Guías y Scouts Contra la Violencia Infantil

"Detectando la violencia en los niños y niñas"

Objetivos de Aprendizaje

- Tomar conciencia de las diferentes formas de violencia que enfrenta y observa la niñez en sus comunidades.
- Identificar soluciones para poner fin a la violencia contra la niñez.

Materiales

- Papel y marcadores.
- La definición oficial de violencia (abajo) en un papel grande (visual, para que el grupo pueda verlo).
- Copias de las formas de violencia y cinta adhesiva.
- Papel para envolver el paquete y cinta adhesiva.

Preparación

Envuelvan una bolsa pequeña de paletas (que el grupo podrá compartir al final) o una tarjeta que diga algo que el grupo pueda hacer libremente, como 5 minutos jugando un juego de su elección, abrazo de grupo, 5 minutos acostados sobre su espalda mirando las nubes, etc. Luego sigan agregando más capas de envoltura al paquete y entre cada capa peguen las diferentes formas de violencia. En la última capa no se pega ninguna forma de violencia.

Pensar

Es posible que en su grupo haya algunos niños que han sido o están siendo afectados por la forma de violencia de la que se está hablando. Tal vez quieran hablar con ustedes al respecto, si es así, sigan el procedimiento de protección de la niñez. Asegúrense de que los niños sepan que pueden abandonar la sesión siempre que ellos lo deseen.

Descripción de la Actividad

Tiempo	Para hacer	Para hablar
0:00	**Puño – 10 minutos. Para pensar acerca de la violencia física.**	
	Pidan a todos que busquen una pareja. Una de las personas de cada pareja levanta su mano y cierra el puño. La tarea de su pareja es encontrar la forma de abrirle el puño. Denles un minuto para hacerlo. El encargado/a dice: “ahora encuentren una forma de abrir el puño de su pareja”. Detengan la acción y pidan algunos ejemplos de lo que hizo la segunda persona. Probablemente encontrarán que la mayoría de las personas trataron de abrir el puño físicamente, cuando simplemente podría haberle pedido a su pareja que lo abriera.	Pidan a todos que busquen una pareja. Una de las personas de cada pareja levanta su mano y cierra el puño. La tarea de su pareja es encontrar la forma de abrirle el puño. Denles un minuto para hacerlo. El encargado/a dice: “ahora encuentren una forma de abrir el puño de su pareja”. Detengan la acción y pidan algunos ejemplos de lo que hizo la segunda persona. Probablemente encontrarán que la mayoría de las personas trataron de abrir el puño físicamente, cuando simplemente podría haberle pedido a su pareja que lo abriera.
0:10	**Pasar el Paquete – Formas de violencia (15 minutos). Para identificar diferentes formas de violencia contra la niñez.**	
	Pongan música o pidan al grupo que cante una canción. Mientras está tocando la música/cantando pasen el paquete alrededor del círculo (mientras están sentados en el suelo). Después de algunas personas (dependiendo del tamaño del grupo) el encargado/a detiene la música o silba (dejan de cantar), quien tenga el paquete cuando se detenga la música, desenvuelve la primera capa de papel y lee en voz alta la ‘forma de violencia’. El juego continúa hasta que se hayan leído todas las formas de violencia. Ahora recuerden al grupo la definición de violencia que elaboraron previamente en la sesión de inicio.	Con cada forma de violencia, ustedes pueden preguntar al grupo si están de acuerdo con esa definición. También pueden utilizar otras definiciones para explicar más ampliamente esta forma de violencia. Compartan con ellos la definición oficial de violencia que se encuentra en la parte superior del apunte. Se trata de una versión adecuada para niños contenida en el informe sobre la violencia contra los niños 2006, del Secretario General de la ONU.
0:25	**Entrevistas en Círculo – 30 minutos. Para identificar las causas y las consecuencias de la violencia contra la niñez y los jóvenes y pensar en maneras para detenerla.**	
	Pidan al grupo que se numeren en series de uno/dos. Pidan a todos los ‘uno’ que se sienten o se paren formando un círculo, mirando hacia afuera. Pidan a todos los ‘dos’ que se sienten o se paren en el círculo alrededor de los ‘uno’. Cada ‘uno’ debe estar de frente a un ‘dos’. (Si hay un número non, la persona extra puede hacer pareja con el encargado/a del grupo, o simplemente observar.)	Detengan la actividad y pregunten al grupo si tienen alguna idea sobre la violencia en la comunidad que quieran compartir con los demás (especialmente las acciones). Regístrenlas para que todos puedan verlas.
	Expliquen que van a hacer una pregunta sobre la violencia a los niños/as. Usen preguntas generadoras. Ambas personas de cada pareja van a responder la pregunta. Después las personas en el círculo exterior se moverán un lugar hacia su izquierda (en sentido de las manecillas del reloj), de modo que queden frente a una nueva pareja. Entonces se les dará una nueva pregunta para discutir. Repítanlo con varias preguntas.	
0:55	**Cierre de la sesión**	**¿Qué aprendieron hoy?**

DEFINICIÓN DE LA VIOLENCIA

"…la violencia se produce cuando alguien utiliza su fuerza o su posición de poder para lastimar a otra persona a propósito y no por accidente. La violencia incluye amenazas y actos de violencia que posiblemente podrían causar daño, así como los que realmente lo causan. El daño en cuestión puede ser a la mente de una persona y a su salud y bienestar general, así como a su cuerpo. La violencia también incluye el daño que las personas se hacen a sí mismas incluyendo quitarse la vida."

Formas de violencia

- **Violencia Sexual**
  - Alguien los toca en una parte privada cuando ustedes no quieren que lo haga.
- **Violencia Emocional**
  - Alguien les dice algo desagradable, que los hace sentir molestos o los controla.
- **Violencia Física**
  - Ser golpeado o lastimado físicamente por alguien.
- **Discriminación**
  - A las niñas no se les brindan las mismas oportunidades que a los niños.
- **Violencia económica**
  - Alguien les quita todo su dinero o controla la forma en que lo gastan.
- **Amenazas**
  - Alguien les dice que les va a hacer daño.
- **Acoso sexual**
  - Alguien de su misma edad los está lastimando por el hecho de ser una niña o un niño.

Preguntas que pueden ayudar a la discusión

(Estas deben ser adaptadas en lenguaje para los niños/as en cada caso

- **¿En dónde se encuentran los lugares de la comunidad en los que no se sienten seguros? Mencionen las razones.**
- **¿Se trata de lugares diferentes para las niñas y para los niños?**
- **Si es así, ¿por qué?**
- **¿Cuáles creen que son los tipos más graves de violencia en su comunidad?**
- **Expliquen por qué.**
- **¿Cuáles creen que son las razones de la violencia en su comunidad?**
- **¿Creen que esta violencia es ampliamente aceptada en su comunidad? Expliquen por qué.**
- **¿Cómo creen que impacta a las niñas la violencia en su comunidad? ¿Y a los niños?**
- **¿Qué tipos de acciones creen que serían útiles para poner fin a la violencia en su comunidad?**

CR

Guías y Scouts de Costa Rica
Institución Benemérita