



World Association  
of Girl Guides  
and Girl Scouts

Association mondiale  
des Guides et des  
Eclaireuses

Asociación  
Mundial de las  
Guías Scouts

# PREPARADA PARA APRENDER, PREPARADA PARA LIDERAR



USO DEL MÉTODO GUÍA Y GUÍA SCOUT PARA CREAR EXPERIENCIAS  
INCREÍBLES DE APRENDIZAJE.



Escrito por Andii Verhoeven, con agradecimiento a las voluntarias del Grupo de Recursos del Programa Educativo:

Alya Alsadi, Oman  
Prudence Aturinde, Uganda  
Macarena Bascour, Chile  
Angela Cave, New Zealand  
Katheri Ann Charcos-Puyo, Philippines  
Alyson Chester, Saint Lucia  
Adrienne Edmunds, Canada  
Melanie Ford, UK  
Ange Kamugisha, Rwanda  
Héla Elhem Ourir, Tunisia  
Charlotte Wong, Hong Kong

© AMGS 2014

**Asociación Mundial de las Guías Scouts**

World Bureau  
12c Lyndhurst Road  
London NW3 5PQ, England

telephone: +44 (0)20 7794 1181  
facsimile: +44 (0)20 7431 3764  
e-mail: [waggs@waggs.org](mailto:waggs@waggs.org)  
[www.waggs.org](http://www.waggs.org)

Organización Benéfica Registrada No. 306125 en Inglaterra y Gales

# CONTENIDO

<b>¿QUÉ ES UN PROGRAMA EDUCATIVO?</b> .....	7
<b>NUESTRO PROPÓSITO</b> .....	9
<b>LA EDUCACIÓN NO FORMAL HOY EN DÍA</b> .....	13
<b>EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT</b> .....	17
Habilidades para el Siglo 21.. .....	27
Ver líderes, ser líderes.....	28
Espacios seguros para cometer errores y tomar riesgos .....	29
<b>APLICACIÓN DEL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT</b> .....	31
Plantillas de Actividades .....	33
Aprender para tomar acción .....	38
Programas educativos de la AMGS .....	39
Taller estandarizado para dirigentes .....	40
Previo al taller: “Pregunten al niño” – pregunten a la niña.....	40
Ideas de Actividades para el Taller .....	41

# NOTA PARA LAS DIRIGENTES

Al celebrar el Día Mundial del Pensamiento 2014, celebramos el impacto que ha tenido el Guidismo y Escultismo Femenino en las vidas de los jóvenes de todo el mundo. ¿Pueden imaginar cuántos jóvenes miembros han aprendido cosas nuevas en los últimos 104 años? O ¿cuántas dirigentes voluntarias han ofrecido su tiempo y su energía para ayudar a los jóvenes a desarrollar su confianza y las habilidades para la vida? Sin los millones de voluntarias dedicadas que ponen en práctica el Guidismo y Escultismo Femenino, nuestro enfoque único y poderoso no estaría marcando una diferencia en el mundo. ¡Gracias!

Como el Día Mundial del Pensamiento 2014 se centra en la importancia de la educación, es una gran oportunidad para pensar en la contribución que ha hecho el Movimiento Guía/Scout al aprendizaje de los jóvenes fuera de las aulas a través de nuestro método educativo único, creado por Baden Powell y fortalecido por 100 años de uso en todo el mundo. Sin embargo, el mundo de hoy es muy diferente a como era el mundo cuando nació el Escultismo. Tenemos que estar seguros de que lo que estamos ofreciendo sea relevante y emocionante para los jóvenes y que se creen oportunidades para que ellos desarrollen las habilidades y la comprensión que necesitan para prosperar en un mundo complejo que cambia rápidamente.

*Preparada para Aprender, Preparada para Liderar* examina los fundamentos de la experiencia del Guidismo y Escultismo Femenino; su propósito y su método educativo. Ofrece la oportunidad de reflexionar sobre la manera en que aplicamos este método para facilitar el aprendizaje de los jóvenes, para garantizar que la experiencia Guía y Guía Scout sea lo más divertida, variada y relevante que sea posible, y que realmente coloque a los jóvenes en la delantera.



# USO DE ESTE RECURSO

Si les interesa la manera en que el Guidismo/Escultismo Femenino contribuye al aprendizaje y desarrollo de los jóvenes, ¡este recurso es para ustedes! Nuestro método educativo aplica para el Guidismo y Escultismo Femenino en todos los niveles. Ya sea que trabajen con un grupo de Guías/Guías Scouts de cualquier edad y quieran aprender más sobre el uso del método educativo para empoderar a su grupo y enriquecer sus experiencias de aprendizaje, o si revisan y desarrollan programas educativos para su Asociación Nacional, aquí encontrarán ideas que les serán de utilidad.

*Preparada para Aprender, Preparada para Liderar* explora la manera de facilitar el aprendizaje de los jóvenes mediante el uso del método educativo Guía/Guía Scout a través de cuatro capítulos:



## **El propósito del Guidismo y Escultismo Femenino**

Antes de empezar un viaje, debemos tener una idea clara del objetivo que queremos alcanzar y lo que estamos tratando de lograr. Este capítulo reafirma el propósito del Guidismo/Escultismo Femenino como un Movimiento basado en valores en el siglo 21, reflexiona sobre la evolución de los ideales que fundaron el Movimiento y conecta nuestra contribución como voluntarias con ese propósito fundamental.



## **La educación no formal hoy**

En este capítulo se examina brevemente la manera en que el método educativo Guía/Guía Scout encaja en el contexto más amplio del aprendizaje y en el desarrollo de los jóvenes, particularmente las perspectivas globales en materia de educación no formal. Esto nos ayuda a entender cómo podemos aprender de las mejores prácticas, comunicar nuestro método a las audiencias externas, identificar a otros que utilizan enfoques relacionados, y aumentar el reconocimiento de nuestro impacto educativo.



## **El método educativo Guía y Guía Scout**

En el capítulo tres se desglosa el método educativo de la AMGS para ser comprendido y aplicado hoy en día, explorando los elementos esenciales del impactante Guidismo y Escultismo Femenino. También se examina la experiencia de un joven miembro cuando el método es utilizado exitosamente, y el impacto que puede alcanzar en su viaje de desarrollo. El método es nuestra brújula, que nos guía hacia el cumplimiento del propósito del Guidismo y Escultismo Femenino.



## **Aplicación del método educativo Guía y Guía Scout**

En este capítulo verán ejemplos de cómo pueden aplicar estas herramientas en sus actividades regulares Guías/Guías Scouts. También encontrarán ideas sobre cómo compartir estas herramientas con su equipo de voluntarias, y una plantilla para la planificación de sus propias actividades.

# ADAPTACIÓN DE ESTE RECURSO

Es posible que su Asociación Nacional ya tenga las herramientas para explorar el método educativo utilizado en el Escultismo y el Guidismo. *Preparada para Aprender, Preparada para Liderar* es una herramienta complementaria que establece la perspectiva de la AMGS sobre el método educativo Guía/Guía Scout, en la forma de una declaración universal disponible para utilizarse y adaptarse en todas las Organizaciones Miembros de la AMGS.

Examinen todos los recursos nacionales disponibles junto con *Preparada para Aprender, Preparada para Liderar*. Seguramente encontrarán muchos paralelismos entre las herramientas de sus objetivos y mensajes clave, aunque pueden utilizar un lenguaje diferente para describirlos. Identifiquen las diferencias y piensen de dónde vienen estas diferencias; ¿es algo que es único en su contexto nacional? ¿Hay ideas en *Preparada para Aprender, Preparada para Liderar* que podrían fortalecer su enfoque? ¿Qué enfoques crean la experiencia de aprendizaje más empoderadora y relevante para los miembros de su grupo?



La AMGS siempre quiere aprender más sobre las experiencias de aprendizaje ofrecidas en el Guidismo/Escultismo Femenino en todo el mundo. Si les gustaría compartir su enfoque o sus ideas sobre cómo utilizar el método educativo, por favor pónganse en contacto a través del sitio web de la AMGS

**[www.waggs.org](http://www.waggs.org) o email [education@waggs.org](mailto:education@waggs.org)**

# ¿QUÉ ES UN PROGRAMA EDUCATIVO?

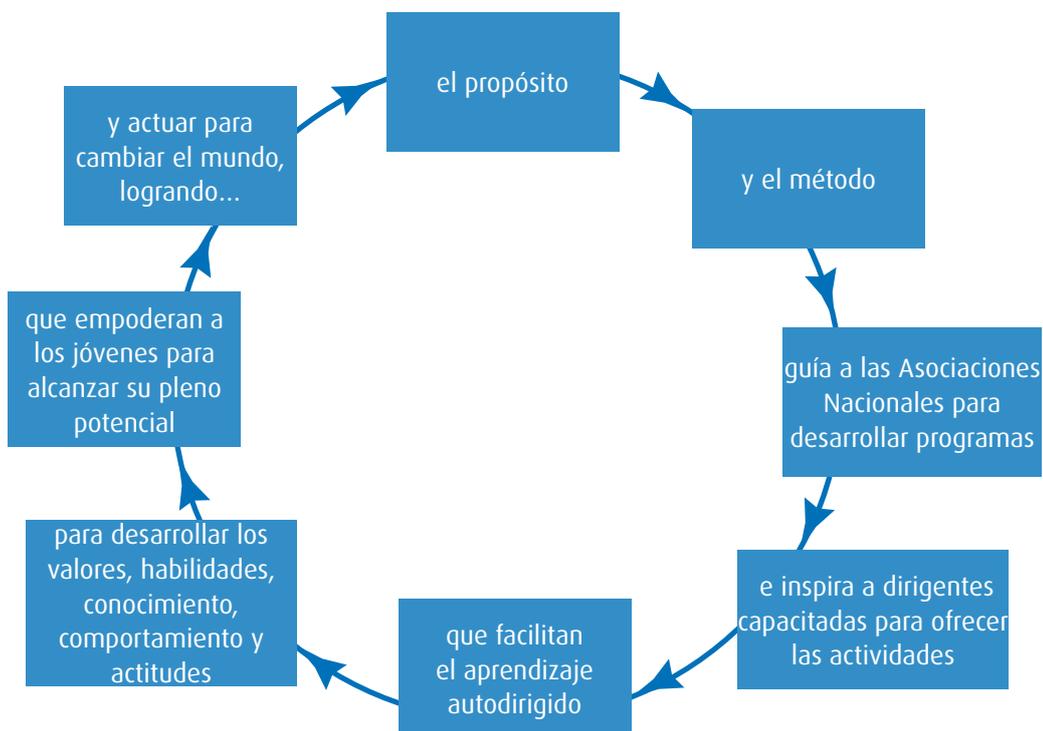
En el Guidismo y Escultismo Femenino, el programa educativo tiene tres aspectos:

- Lo que hacen los jóvenes miembros (actividades)
- Cómo lo hacen (el método educativo Guía y Guía Scout)
- Por qué lo hacen (el propósito)

Vistas por sí solas, las actividades que disfrutan los jóvenes en el Guidismo/Escultismo Femenino no son únicas. Probablemente podrían tener experiencias similares con otros grupos de jóvenes o en otros ámbitos de su vida. Entonces, ¿qué es lo que hace especial al Guidismo y Escultismo Femenino?

Las actividades Guías/Guías Scouts siempre deben estar conectadas con el propósito y el método del Movimiento; esto es lo que hace que nuestro enfoque sea único. La conexión con el propósito eleva la conciencia del mundo en general y cultiva la ciudadanía activa. La conexión con el método crea espacios de aprendizaje auto dirigidos y empodera a los grupos pequeños. Los jóvenes miembros desarrollan habilidades de liderazgo y un sentido de responsabilidad personal. No importa el tema o la actividad en la que están participando los jóvenes miembros; si el método se está aplicando eficazmente, ellos desarrollarán estas habilidades y valores.

Mediante la creación de un espacio de aprendizaje auto dirigido, propio de los jóvenes, que los inspira a desarrollar y a tomar acción en base a valores compartidos, el Guidismo/Escultismo Femenino no solo indica a los jóvenes que pueden marcar una diferencia – ellos aprenden a través de la experiencia. En todo el mundo, el propósito compartido y el método educativo del Guidismo/Escultismo Femenino es lo que crea la identidad compartida del Movimiento.





# NUESTRO PROPÓSITO

“El nuestro es un círculo de amistades unidas por los ideales” (Juliette Gordon Lowe)

Pregunten a una dirigente acerca de las características del Guidismo y Escultismo Femenino y obtendrán muchas respuestas



**Luego pregunten cuál es el propósito del Guidismo/Escultismo Femenino. La respuesta puede estar formada de muchas maneras diferentes, pero en esencia tendrá un mensaje simple y compartido – contribuir al desarrollo de los jóvenes, para que puedan marcar una diferencia en el mundo.**

Las características del Guidismo/Escultismo Femenino cambian a medida que viajan alrededor del mundo. El propósito, y el método que se utiliza para cumplir el propósito, son muy similares en todos los países. Son parte de la identidad compartida del Guidismo/Escultismo Femenino.

Para la AMGS, el propósito está capturado en nuestra Visión:

**“todas las niñas son valoradas y llevan a cabo acciones para cambiar el mundo”**

y la Misión:

**“ayudar a las niñas y las jóvenes a desarrollar su pleno potencial como ciudadanas responsables del mundo”.**

La misión de la AMGS implica el desarrollo personal y la educación para la ciudadanía, como lo pensaba Baden Powell. En 1922, él dijo:

*“si queremos lograr el fin del reinado del miedo y tener paz en el mundo, el remedio estará en... la educación de la próxima generación en la buena voluntad internacional”.<sup>1</sup>*

Para entonces, Baden Powell había pasado más de una década desarrollando sus ideas sobre cómo podría el Movimiento crear un mundo mejor. Era una época de gran incertidumbre y conflictos. Él había viajado mucho y había visto de primera mano la necesidad de la tolerancia, la apreciación de la diversidad, la comunicación y la colaboración. Al educar al mayor número posible de jóvenes en estos valores de ciudadanía, él visualizaba un Movimiento que realmente podría hacer del mundo un lugar mejor.

<sup>1</sup> Educación en el amor en lugar del miedo, , 1922, Baden-Powell

## Los valores Guías/Guías Scouts – ayudar a construir un mundo mejor

El desarrollo del Sistema de valores de una persona joven es fundamental para su crecimiento personal. Si ellos crecen y viven de acuerdo a un sistema de valores que promueve la ciudadanía incluyente y activa, también se crea la mejor oportunidad de largo plazo para la coexistencia pacífica de nuestra comunidad global. Estos valores compartidos, no vinculados a ninguna religión, cultura o sociedad, son el corazón del propósito del Movimiento y el fundamento del método educativo. Que en un mundo con una creciente globalización que todavía lucha con muchas formas de conflictos, ahora se vuelven más relevantes que nunca. Es por esto que las dirigentas Guías/Guías Scouts modernas tienen que ponerlos en primer lugar en todos los aspectos del programa de jóvenes.

Los valores fundamentales de la AMGS se establecieron en la promesa y la ley original. En el contexto actual, y en el contexto del enfoque educativo de Baden Powell, podemos definirlos como:

**INTEGRIDAD.** Vivir honestamente de acuerdo a nuestro Sistema de Valores, con respeto de uno mismo y autovaloración. Asumiendo la responsabilidad de nuestro desarrollo y nuestras acciones.

**CIUDADANÍA.** Miembros activos e informados de la comunidad que respetan a los demás, aprecian la diversidad y contribuyen a marcar una diferencia positiva en el mundo.

**ESPIRITUALIDAD.** Reconocimiento y desarrollo de las creencias personales.



¿Cómo pueden dar vida a estos valores en su programa Guía/Guía Scout?

---

---

---

---



¿Qué actividades pueden utilizar para ofrecer a los jóvenes miembros una oportunidad para practicar y explorar estos valores?

---

---

---

---

## Baden Powell - ¿innovador de la educación?

Baden Powell diseñó el Escultismo como un sistema educativo con un propósito claro; desarrollar la resiliencia personal y los valores de ciudadanía global. El fundamento de su método educativo era el aprendizaje autodirigido:

*“El secreto de una educación buena es lograr que cada estudiante aprenda por sí mismo en lugar de instruirlo transmitiéndole conocimientos mediante un sistema estereotipado”<sup>2</sup>.*

Él también reconoció que los jóvenes aprenden mejor cuando el aprendizaje que se les ofrece es relevante para su vida:

*“La Dra. Montessori ha demostrado que alentar a un niño en sus deseos naturales, en lugar de instruirlo en lo que creemos que debe hacer, favorece una educación con una base mucho más sólida y de largo alcance. Es solo la tradición y la costumbre que ordenan que la educación tiene que ser un trabajo”<sup>3</sup>.*

Los Scouts aprendieron nuevas habilidades, pero era el impacto en el desarrollo del carácter lo que más importaba a Baden Powell;

*“el Movimiento Scout promueve el autodesarrollo por parte del individuo desde dentro... el objetivo del Escultismo es desarrollar... el carácter personal y la iniciativa como un primer paso”<sup>4</sup>.*

Estos principios todavía pueden ser vistos en la teoría de la educación actual. Sugata Mitra de India fue galardonado con el premio TED 2012 por su trabajo en India en entornos de aprendizaje auto organizados (SOLE por sus siglas en inglés). Si bien SOLE involucra la tecnología de una manera que Baden Powell jamás podría haber imaginado, sigue basándose en el principio de aprendizaje autodirigido, con el estímulo – no la instrucción – de los adultos. La creatividad y el aprendizaje social y emocional son cada vez más reconocidos como habilidades clave para los jóvenes; son habilidades que el Guidismo/Escultismo Femenino desarrolla intuitivamente mediante el uso de su método educativo.

Baden Powell era un pensador progresista, influenciado por las ideas de los transformadores de la educación alternativa de la época, como María Montessori. Sus ideas educativas eran radicalmente progresistas comparadas con el pensamiento tradicional de su tiempo.

Durante los primeros 20 años del Movimiento del Escultismo, las ideas de Baden Powell evolucionaron y se desarrollaron mientras viajaba por el mundo, tales como su creciente interés en la cooperación internacional y la convivencia pacífica como propósito del Movimiento.

**Como dirigentes Guías/Guías Scouts modernas, también podemos desafiarnos a nosotras mismas para ser transformadoras educativas?**

Conozcan más acerca de SOLE, buscando a Sugata Mitra en [www.ted.com](http://www.ted.com)

Exploren diversos enfoques de aprendizaje y cambio social de todo el mundo en [www.infed.org](http://www.infed.org)

<sup>2</sup> Headquarters gazette, Enero 1912

<sup>3</sup> Manuscrito de Robert Baden-Powell alrededor de 1913-14 citado por Jeal 1989: 413

<sup>4</sup> The Times, 14 Julio 1918



# LA EDUCACIÓN NO FORMAL HOY EN DÍA

Si se nos pidieran describir el método educativo de la AMGS a alguien que nunca ha escuchado hablar del Movimiento, un buen lugar para empezar sería colocarlo en la categoría de educación no formal (ENF). Este enfoque para la educación fue utilizado alguna vez como una manera sencilla de describir el aprendizaje que se produce fuera de las aulas. Hoy en día, a medida que se abren nuevos enfoques, oportunidades y espacios de aprendizaje, es más útil considerar a la educación no formal como una línea continua entre los extremos de la formalidad y la informalidad:

## LA EDUCACIÓN NO FORMAL HOY EN DÍA



### Educación Formal



escuelas e instituciones académicas, progresión y pruebas estandarizadas, maestros impartiendo conocimientos a los estudiantes, teniendo como objetivo un nivel determinado de conocimiento/comprensión sobre temas preestablecidos.

### Educación no formal

aprendizaje planificado pero métodos participativos, líderes capacitados, utiliza una variedad de actividades, espacio para el desarrollo individual para el logro de objetivos personales.



### Educación informal

aprendizaje que ocurre sin planificación, como una parte natural de la vida y a través de la interacción con familiares, compañeros y modelos a seguir.

# LA EDUCACIÓN NO FORMAL HOY EN DÍA

El aprendizaje puede ocurrir en cualquier espacio, en cualquier momento, y ocurre a lo largo de nuestras vidas. La educación no formal constituye una parte importante de las oportunidades de aprendizaje de toda la vida, y también promueve una cultura de aprendizaje permanente, brindando al individuo un sentido de pertenencia sobre qué, y cómo, aprende. Este sentido de pertenencia y responsabilidad motiva a los jóvenes a “aprender a aprender”; una habilidad fundamental para empoderarlos para crecer y desarrollarse en un mundo cambiante.

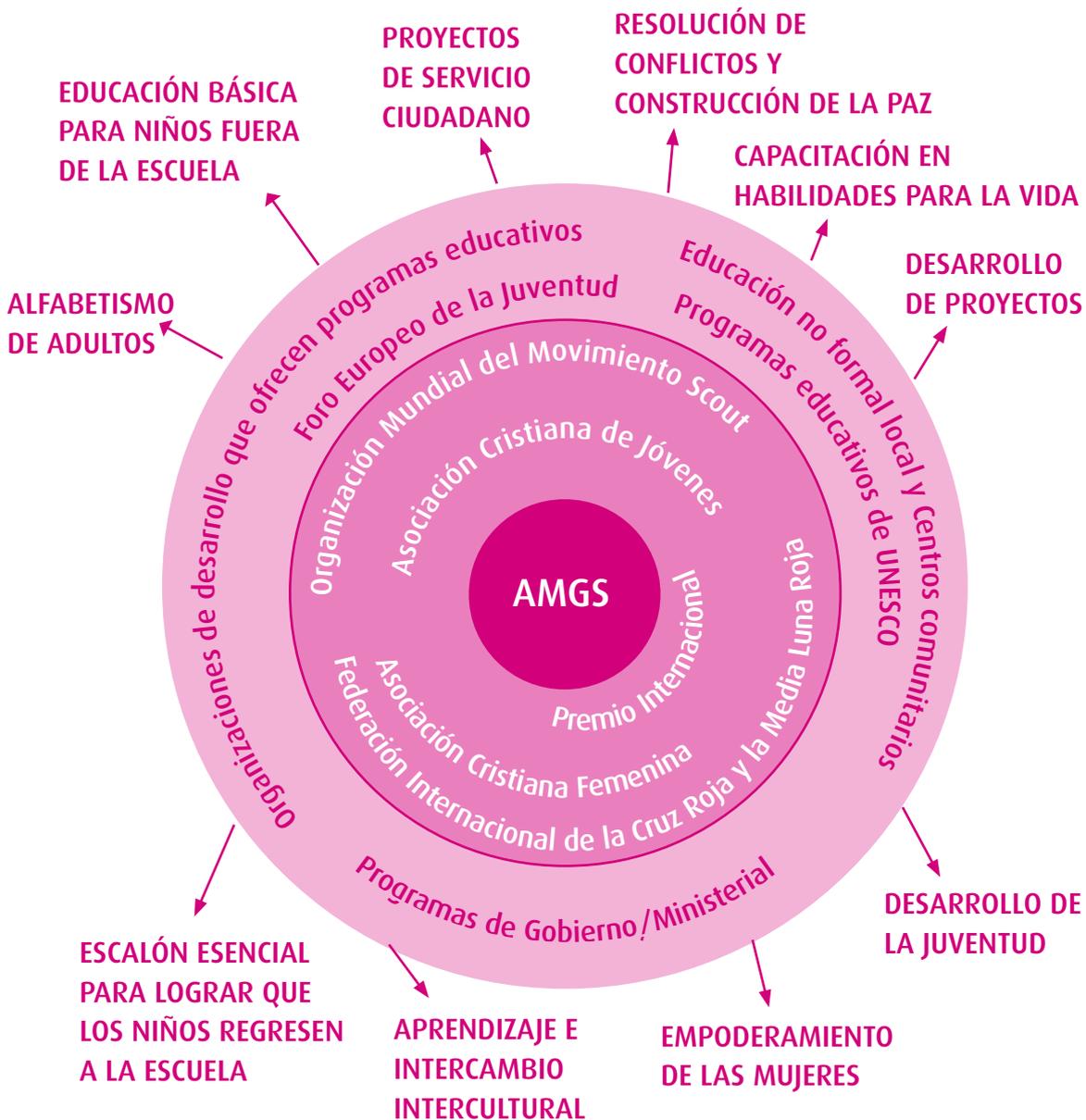
Para promover el aprendizaje auto dirigido y empoderador, es esencial que la educación no formal adopte un enfoque “de abajo hacia arriba”. Es posible utilizar ciertos enfoques no formales, como juegos, diálogos o actividades participativas, y seguir ofreciendo programas “de arriba hacia abajo” donde los líderes toman todas las decisiones sobre el contenido y los objetivos, dirigen las conversaciones y controlan los materiales y los resultados. Un programa tal podría parecer educación no formal, pero no se sentiría como educación no formal, y no empoderaría al estudiante.



# LA EDUCACIÓN NO FORMAL HOY EN DÍA

## La educación no formal alrededor del mundo - ¿quién y por qué?

La educación no formal puede adaptarse eficazmente a una enorme gama de contextos, y la variedad de organizaciones y situaciones donde se utiliza la educación no formal es igualmente diversa, desde actividades locales pequeñas, hasta organizaciones benéficas e instituciones internacionales. Es una herramienta poderosa cuando se trabaja con jóvenes; la AMGS es una de las seis organizaciones internacionales de jóvenes más grandes del mundo, conocidas como las Seis Grandes, y todas utilizan métodos educativos no formales para contribuir al desarrollo positivo de la juventud. Aunque funciona igualmente bien con adultos y a menudo se utiliza para lograr objetivos bastante específicos, como desarrollar habilidades de alfabetismo. Estos son algunos ejemplos de proveedores de educación no formal, y algunas de las metas comunes donde utilizan la educación no formal para lograrlos:



# LA EDUCACIÓN NO FORMAL HOY EN DÍA

La definición de la AMGS de la educación no formal se puede aplicar en cualquier espacio de aprendizaje, desde reuniones de grupo hasta capacitaciones de dirigentes. Se basa en el enfoque de las Naciones Unidas, ONGs e instituciones educativas, y la investigación y las prácticas de expertos y capacitadores en educación no formal.

## LA DEFINICIÓN DE LA AMGS DE EDUCACIÓN NO FORMAL

La educación no formal es un programa planificado de educación personal y social diseñado para mejorar una gama de competencias, fuera de las estructuras educativas formales.

Los programas de educación no formal de las Guías/Guías Scouts deben:

1. Haber identificado los objetivos de aprendizaje
2. Involucrar al estudiante a través de una amplia variedad de actividades
3. Ser accesibles e incluyentes
4. Promover la participación voluntaria, centrada en el estudiante
5. Apoyar la vía de aprendizaje y los estilos de aprendizaje de cada individuo
6. Ser implementados por dirigentes capacitadas
7. Contar con un proceso de monitoreo y evaluación



¿Podrían utilizar esta definición para describir el Guidismo/Escultismo Femenino que ustedes ofrecen?

---

---

---

---

---

---

---

---

# EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT

EN LA ENCUESTA DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA 2013, LA EDUCACIÓN Y EL GUIDISMO/ESCULTISMO FEMENINO FUERON LAS INICIATIVAS MÁS EXITOSAS PARA AYUDAR A LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES A ALCANZAR SU POTENCIAL DE LIDERAZGO.

La AMGS usa un modelo único de educación no formal para apoyar el desarrollo de las niñas y las jóvenes, el método educativo Guía/Guía Scout. Debido a que trabajamos con jóvenes en un amplio espectro de edades – desde 5 hasta 25 años en promedio – y debido a que la experiencia del Guidismo/Escultismo Femenino funciona mejor cuando los jóvenes tienen una mayor interacción con el mundo en general, nuestro método educativo es especialmente flexible.

Como dirigentes, hay un enfoque esencial que podemos adoptar para asegurar un Guidismo y Escultismo Femenino relevante y de alta calidad. **Den un paso adelante para facilitar el método y mantenerlo vivo en su grupo. ¡Después retrocedan lo más posible!** El método crea el marco para las experiencias del programa, y empodera a los jóvenes miembros para llenarlo con las actividades que ellos encuentran relevantes y emocionantes e interesantes. Si las opciones de su programa son desarrolladas por dirigentes en lugar de por jóvenes miembros, encontrarán que su grupo está repitiendo muchas veces las mismas actividades, o que el grupo carece del sentido de pertenencia de su experiencia, puede ser que su equipo de voluntarias se esté centrando en planificar actividades y estén dejando de utilizar el método educativo en su totalidad.

**El método educativo Guía/Guía Scout tiene cinco elementos esenciales**

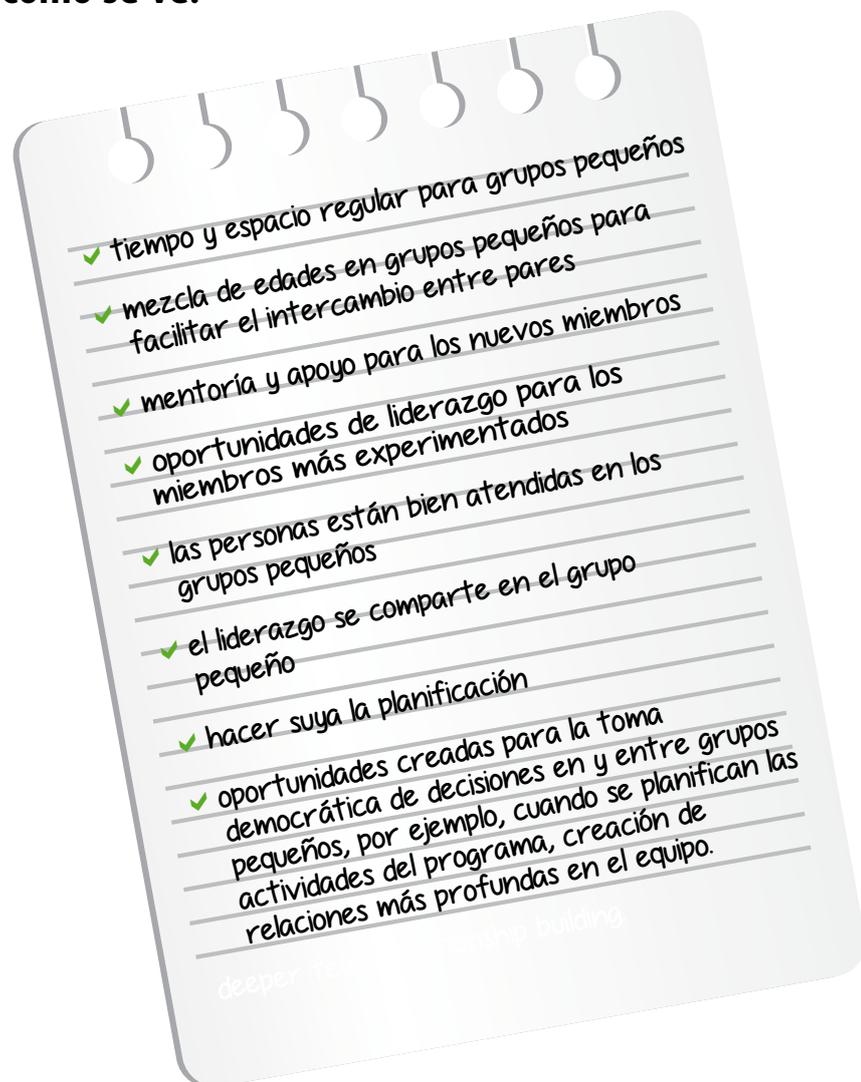


EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT

## 1) APRENDIZAJE EN GRUPOS PEQUEÑOS

Los grupos de pares tienen un gran impacto en nuestros valores y decisiones. Trabajar positivamente en grupos pequeños crea un sentido de pertenencia. Aprendemos a apoyarnos mutuamente, a negociar y a tomar decisiones democráticas, a hacer valer nuestras necesidades y opiniones, a solucionar problemas. Aprender a trabajar eficazmente con otros, y estar empoderados en una situación de grupo, nos ayuda a alcanzar nuestro potencial.

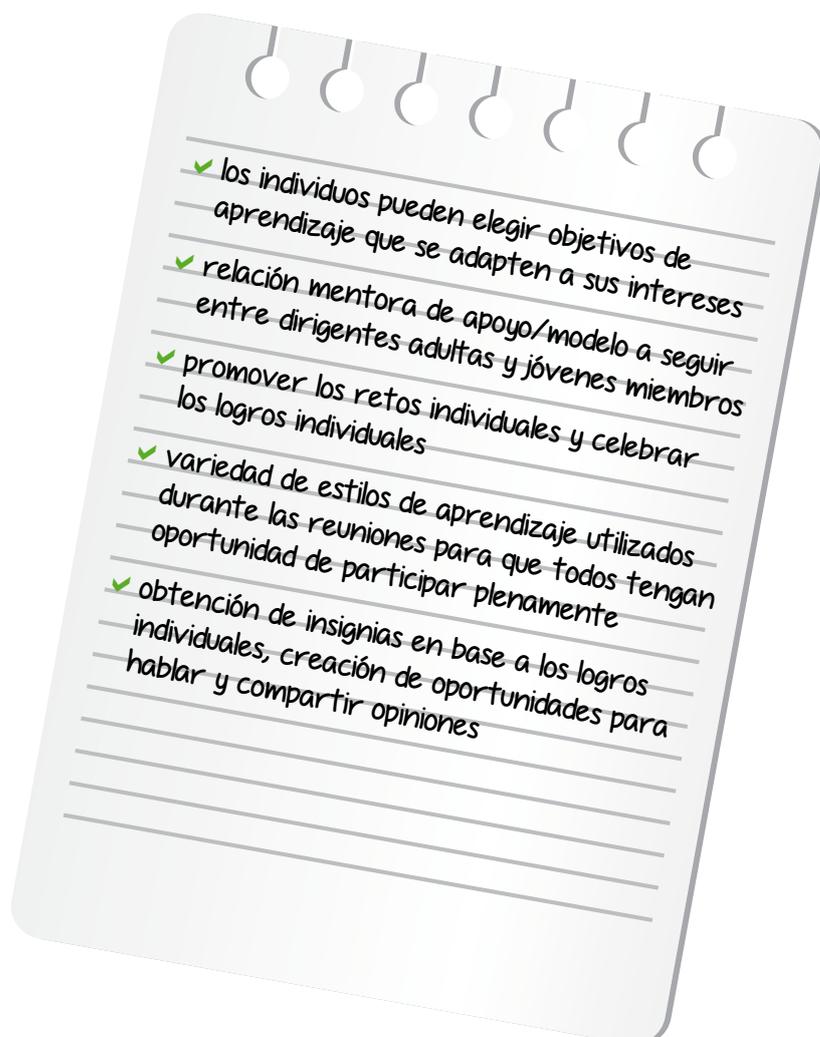
### Cómo se ve:



## 2) MI CAMINO, MI RITMO

Todos aprendemos de diferentes maneras y encontramos inspiración en diferentes lugares. El Guidismo/Escultismo Femenino valora a cada individuo dentro de un grupo, ofreciéndole opciones en cuanto a qué y cómo aprender. Los jóvenes miembros toman la iniciativa en la elección y la planificación de actividades, y las dirigentes facilitan una amplia variedad de actividades para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Los individuos no son presionados a alcanzar un determinado nivel; los programas los alientan a celebrar su desarrollo personal con el tiempo y a establecer sus propias metas apropiadas a su edad, dejándolos en libertad de tomar riesgos, cometer errores, y explorar su propio viaje de aprendizaje a su propio ritmo.

### Cómo se ve:

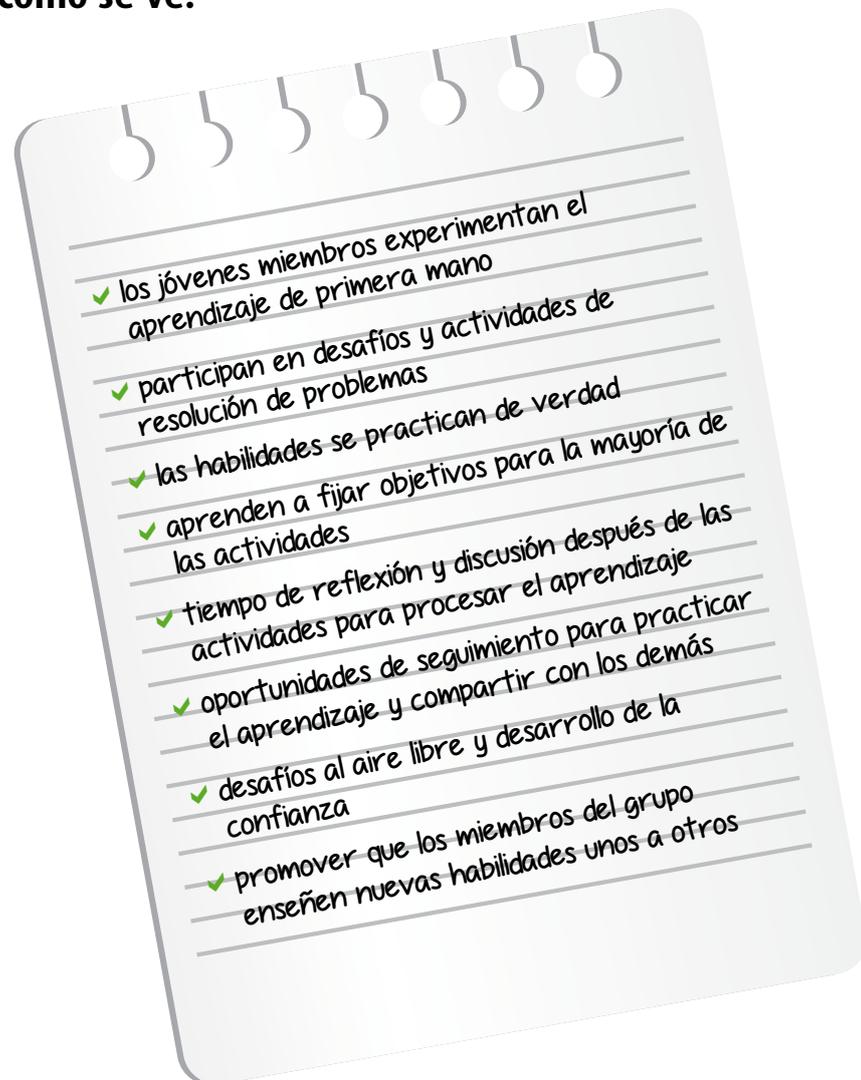


# EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT

## 3) APRENDER HACIENDO

En el corazón de la educación no formal se encuentra el aprendizaje a través de experiencias reales. Los jóvenes miembros aprenden de manera práctica, participando activamente en el aprendizaje a través de desafíos, experiencias, juegos, proyectos y experimentos. Los seres humanos son estudiantes naturales cuando están motivados. Aprender haciendo permite que los jóvenes miembros conecten sus experiencias con sus propias vidas, empoderándolos para autodirigir su aprendizaje y mantenerlo relevante.

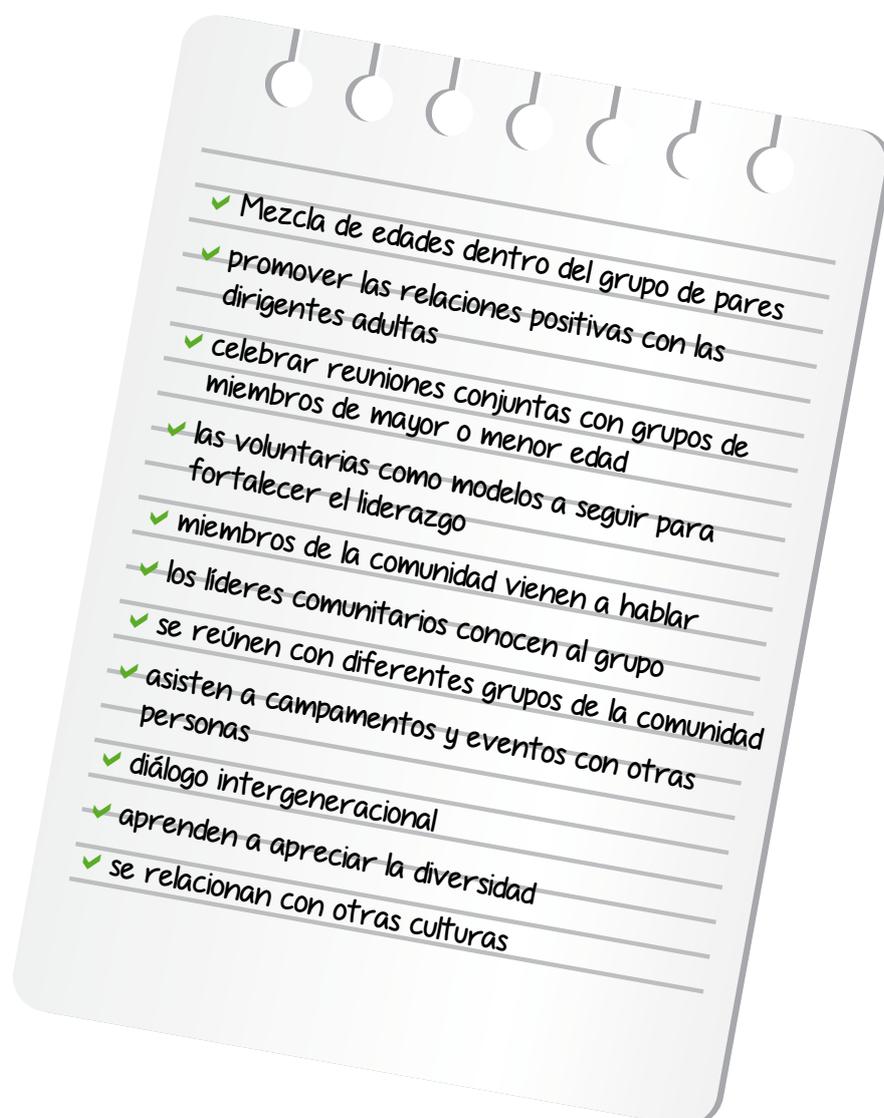
### Cómo se ve:



## 4) CONEXIÓN CON LOS DEMÁS

El aprendizaje no ocurre en un vacío. Los jóvenes miembros aprenden a confiar y a respetar a las voluntarias adultas que los apoyan con su ejemplo, empoderando su liderazgo y facilitando su toma de decisiones. Ellos son desafiados a conectarse con personas de diferentes edades, géneros, entornos culturales y sociales, como parte de su programa del Guidismo/Escultismo Femenino.

### Cómo se ve:



## 5) CONEXIÓN CON MI MUNDO

Aprendemos más del mundo que nos rodea, y los programas Guías/Guías Scouts aprovechan los diversos espacios de aprendizaje que están disponibles. Los jóvenes miembros reflexionan sobre lo que significa ser un ciudadano global, emprendiendo proyectos comunitarios, y hablando sobre los temas que les preocupan. Para comprender cómo proteger su medio ambiente, los jóvenes miembros necesitan crear una conexión profunda y duradera con él, y las aventuras al aire libre son un componente esencial de todos los grandes programas. Los jóvenes miembros son desafiados a adaptar su aprendizaje para poder prosperar en diferentes ambientes, y para cuidar a las comunidades y los ambientes que les preocupan.

### Cómo se ve:

- 
- ✓ el grupo se reúne regularmente en diferentes espacios
  - ✓ incluyendo paseos a ambientes naturales
  - ✓ se relacionan con otras organizaciones benéficas y organizaciones juveniles
  - ✓ aprenden sobre diferentes entornos y cómo sobrevivir en ellos
  - ✓ llevando a cabo acciones en la comunidad
  - ✓ encuesta ambiental del lugar de reunión
  - ✓ hablando sobre las cuestiones que les preocupan
  - ✓ aprendiendo sobre la comunidad local
  - ✓ interesándose en problemas globales, aprendiendo sobre el mundo en general
  - ✓ visita a un Centro Mundial
  - ✓ actividades y viajes internacionales
  - ✓ participando en los cursos de aprendizaje en línea de la AMGS (<http://GLOW.waggs.org>)

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Mediante el uso de objetivos de aprendizaje en sus actividades, ustedes pueden dar seguimiento a las oportunidades de aprendizaje que ofrece su programa, y evaluar si los miembros de su grupo están logrando estos objetivos de aprendizaje. **Establecer un objetivo de aprendizaje es fácil. Completen la frase: “como resultado de esta actividad, los miembros aprenderán...” Si no pueden identificar lo que van a aprender, o si el aprendizaje no se ajusta al propósito del Guidismo/Escultismo Femenino, consideren la manera de adaptar o reemplazar la actividad.** En el momento de planificar las actividades, asegúrense de entender el objetivo de aprendizaje que debe lograrse a través de la actividad. Animen a los miembros a identificar objetivos de aprendizaje para sí mismos cuando planifiquen una actividad, y siempre expliquen claramente el objetivo de aprendizaje antes de finalizar una actividad, para dar a los miembros la oportunidad de reflexionar sobre el logro del objetivo.

## ¿PUEDEN LOS JÓVENES MIEMBROS DESARROLLAR SU PLENO POTENCIAL?

El método educativo de la AMGS va más allá de la educación no formal, creando un enfoque lo suficientemente flexible para trabajar en todas las edades y etapas de una experiencia del Guidismo/Escultismo Femenino, y crea de manera intuitiva un entorno donde los jóvenes miembros pueden desarrollar su confianza, practicar sus habilidades de liderazgo y adueñarse de su propio viaje de liderazgo.

Los programas Guías/Guías Scouts crean un espacio seguro para que todos los jóvenes crezcan. Al tener la oportunidad de desarrollarse de diferentes maneras, ellos se desarrollarán **intelectualmente, físicamente, socialmente, emocionalmente, moralmente y espiritualmente** a través de actividades apropiadas a su edad. Ellos serán desafiados a verse a sí mismos como líderes, y a desarrollar las **habilidades, valores, conocimientos, comportamiento y actitudes** para tomar la iniciativa en el mundo en general.

## EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LAS EDADES...

El programa educativo de la AMGS funciona de manera diferente, dependiendo de la edad y la experiencia de un grupo, pero todas las edades pueden experimentar el método educativo de la AMGS de una manera que se adapte a sus necesidades y capacidades. Por ejemplo, los niños de siete años no podrían responsabilizarse totalmente de la planificación de un proyecto comunitario. Sin embargo, ellos podrían expresar sus opiniones sobre cómo les gustaría participar con la comunidad, hacer elecciones sobre las actividades que les gustaría hacer y asumir la responsabilidad en preparativos simples.

A medida que crecen los niños, ellos se desarrollan y cambian intelectualmente, socialmente, emocionalmente, moralmente y espiritualmente. Para crear el entorno de aprendizaje más solidario y eficiente, donde los jóvenes miembros puedan sentirse realmente conectados entre sí, el Guidismo y Escultismo Femenino divide su programa en secciones de edad, un rango de aproximadamente cuatro años puede dar a un grupo un equilibrio creativo de diversidad y afinidades en el desarrollo y la experiencia de los individuos en el grupo.



# EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT

Como dirigentes de grupo, es importante adaptar nuestras actividades para reflejar cómo se comportan, sienten y piensan los niños y los jóvenes en el grupo. Esta tabla les proporciona una breve descripción de las características generales de la edad - por supuesto, ¡todos los niños son únicos y se desarrollan de manera diferente! Esto les puede servir como un útil punto de partida cuando piensen en el grupo en su conjunto, y conforme vayan conociendo a cada una de las personas.

EDAD	SOCIAL & MORAL	EMOCIONAL & ESPIRITUAL	INTELLECTUAL	FÍSICO
5-6	<p>Le gusta ser el primero y necesita elogios.</p> <p>Disfruta jugar en grupo cuando los grupos suelen ser pequeños.</p> <p>Busca relacionarse individualmente con el adulto responsable.</p>	<p>Inquieto y puede tener dificultad para tomar decisiones.</p> <p>Se emociona mucho con cualquier cosa nueva.</p>	<p>Contribuirá a la planificación guiada del grupo.</p> <p>La conversación normalmente está relacionada con sus propias experiencias e intereses.</p> <p>Tiene una curiosidad activa y una buena memoria.</p> <p>Se identifica con personajes imaginarios.</p>	<p>Ata nudos simples después de una demostración.</p> <p>Tiene buen equilibrio y ritmo.</p> <p>Buena reserva de energía.</p>
7-9	<p>Aprende a defender sus derechos.</p> <p>Capaz de valerse por sí mismo.</p> <p>Capaz de ser bastante responsable y confiable.</p> <p>Aumenta su interés en actividades que involucran desafíos y aventuras.</p>	<p>Quiere ser más independiente.</p> <p>Puede aceptar y hacer críticas en su propio grupo.</p>	<p>Aprende a evaluar los logros propios y de los demás.</p> <p>Se vuelve más realista y menos imaginativo.</p> <p>Empieza a tener un fuerte sentido de lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>Capaz de sacar sus propias conclusiones y tomar decisiones.</p>	<p>Necesita y disfruta una gran cantidad de actividad.</p> <p>Puede hacer ejercicio en exceso.</p> <p>Tiene mayor control sobre los movimientos de todo su cuerpo.</p> <p>Le interesan los juegos que requieren la coordinación de los músculos pequeños (como artes y manualidades).</p>

# EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT

EDAD	SOCIAL & MORAL	EMOCIONAL & ESPIRITUAL	INTELLECTUAL	FÍSICO
<b>10-12</b>	<p>Los amigos se vuelven más importantes.</p> <p>Crea sus propios códigos y reglas de moral con sus amigos cercanos.</p> <p>Le interesan las razones detrás de cada decisión y cualquier excepción a las reglas que no son aplicadas a los adultos.</p> <p>Le interesan los problemas sociales de una manera básica y le gusta participar en las discusiones.</p> <p>Tiene un fuerte espíritu de equipo. Aumenta su auto-identificación con otros niños de su propio sexo.</p>	<p>Aumento en su auto dirección y una actitud seria hacia el trabajo.</p> <p>Empieza a tener una idea bien desarrollada de su propia importancia, respeto por sí mismo y cómo lo ven los demás (especialmente sus pares).</p>	<p>Puede llevar a cabo responsabilidades individuales intelectuales.</p> <p>Capaz de discutir problemas y ver las diferentes partes de las cuestiones.</p> <p>Usa más su pensamiento reflexivo y tiene mayor facilidad de diferenciación.</p> <p>Empieza a comprender el concepto de causa y efecto.</p> <p>El aprendizaje mediante la acción se convierte en una manera importante para preservar el conocimiento.</p>	<p>Le encanta el juego activo al aire libre.</p> <p>Físicamente activo, le gusta estar en movimiento y estar ocupado.</p> <p>Dispuesto a trabajar duro para adquirir habilidades físicas y quiere sobresalir físicamente.</p>
<b>13-15</b>	<p>Los logros del grupo son importantes - surge el deseo de llevar al grupo al primer lugar.</p> <p>Aumenta la confianza social, busca los extremos y puede mostrar una actitud demasiado confiada.</p>	<p>Le preocupan los logros, las experiencias, los sentimientos de realización, recibir reconocimiento.</p> <p>Las opiniones del grupo se vuelven más importantes que las de los adultos.</p>	<p>Muestra un continuo interés en ideas, ideales, valores, cuestiones sociales.</p> <p>Empieza a comprender más profundamente la naturaleza compleja de muchos problemas sociales.</p>	<p>Disfruta la actividad física.</p> <p>No le interesa tanto desempeñar roles pasivos.</p> <p>Le gustan los juegos de equipos, pero también empieza a disfrutar los juegos más competitivos.</p> <p>Coordinación y fuerza razonablemente buena; sin los cambios en el desarrollo físico pueden limitar su capacidad.</p>



# EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT



EDAD	SOCIAL & MORAL	EMOCIONAL & ESPIRITUAL	INTELLECTUAL	FÍSICO
16-17	<p>Aún está presente la presión de los compañeros pero empieza a desvanecerse.</p> <p>Uso de habilidades que pueden venir de un grupo o independientemente.</p>	<p>Cada vez más preocupado e interesado en avanzar hacia la independencia.</p> <p>Toma más conciencia de sí mismo, descubre su personalidad.</p>	<p>Muestra un pensamiento abstracto bien establecido.</p> <p>Se interesa en dominar situaciones actuales y futuras y cuestiones más amplias (por ejemplo, problemas sociales, estudios académicos).</p> <p>Una fuerte necesidad de ver el mundo de una nueva manera, pero empieza a desarrollar su propia posición y reacción.</p>	<p>Se está acostumbrando a los cambios en su cuerpo.</p> <p>Cada vez se siente menos torpe.</p> <p>Las hormonas empiezan a equilibrarse.</p> <p>La adolescencia y la sexualidad parecen menos amenazantes.</p>

**Para obtener más información:**

Wisconsin Child Welfare Training System, *"Effects of Abuse & Neglect: A Focus on Typical Development"*, <http://wcwts.wisc.edu/>  
 Robert S. Feldman (1999) *"Development Across the Lifespan"*  
 Piaget, J. (1967/1971) *The theories on Cognitive development*



# EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT

## HABILIDADES PARA EL SIGLO 21...

EN EL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA VISIÓN 2020 DE 2012, EL 88% DIJO QUE EL GUIDISMO/ESCLTISMO FEMENINO LAS HA AYUDADO MUCHO TRABAJAR EN EQUIPOS, Y EL 81% SE SIENTEN MÁS SEGURAS PARA TOMAR LA INICIATIVA.

Si el Guidismo/Escultismo Femenino debe preparar a los jóvenes para su vida futura, necesitamos una buena comprensión de las habilidades que van a necesitar, no solo hoy sino en el futuro. Hay un gran debate en el mundo sobre cómo describir el conjunto de habilidades más valiosas en la actualidad, pero un factor es claro – deben ser habilidades que empoderen a las personas para tomar la iniciativa y enfrentar el cambio. La AMGS ha identificado las seis habilidades “C” que, juntas, ayudan a los jóvenes a prosperar en un mundo que cambia rápidamente, y empoderarlos para vivir la vida que quieren llevar.

### CARÁCTER

Tener autoconciencia y confianza, tomar la iniciativa para establecer y lograr objetivos, tanto individualmente como dirigiendo a otros.

### CREATIVIDAD

Somos pensadores creativos y solucionadores resilientes de problemas. Autodirigimos nuestro aprendizaje para acceder, evaluar y aplicar información, y desarrollar soluciones innovadoras.

### CIUDADANÍA

Somos activos en nuestras comunidades locales, y estamos conectados con el mundo en general. Queremos actuar para hacer del mundo un lugar mejor.

### COMUNICACIÓN

Expresamos nuestras ideas con confianza ante diferentes audiencias, sabemos escuchar y respondemos empáticamente a los demás.

### COMPROMISO

Estamos comprometidos con nuestro propio aprendizaje y desarrollo, e invertimos en él a lo largo de nuestras vidas.

### COLABORACIÓN

Somos verdaderos integrantes de un equipo, que entendemos cómo trabajar positivamente con las personas y nos preocupamos por la diversidad.



¿Qué tanta atención presta su programa al desarrollo de estas habilidades?

---

---

---



## VER LÍDERES, SER LÍDERES

EN LA ENCUESTA DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA 2013, LAS DIRIGENTES GUÍAS/GUÍAS SCOUTS FUERON IDENTIFICADAS COMO EL SEGUNDO MODELO A SEGUIR MÁS POPULAR PARA LAS NIÑAS Y LAS JÓVENES, DESPUÉS DE SUS MADRES.

El desarrollo de habilidades de liderazgo es un resultado esencial del Guidismo/Escultismo Femenino. Esto no significa que todos los jóvenes miembros tengan que convertirse en dirigentes de alto nivel. Las habilidades de liderazgo son importantes para todos. Nos ayudan a tomar decisiones y a tomar el control de nuestras vidas, para estar empoderados y saber cómo interactuar con otras personas.

La AMGS considera que el liderazgo consiste en empoderar a otros. Como dirigentes voluntarias, ustedes son influyentes modelos a seguir. Ustedes pueden establecer un poderoso ejemplo de empoderamiento del liderazgo. Al tener confianza en los miembros de su grupo, y tener expectativas positivas de que van a aceptar el desafío de tomar la iniciativa, ustedes las inspirarán en sus propios viajes de liderazgo. Al adoptar el enfoque aprender haciendo, los jóvenes miembros aprenderán habilidades de liderazgo mediante la experiencia y la práctica de tomar la iniciativa.

**¿CÓMO PUEDEN TOMAR LA INICIATIVA LOS MIEMBROS DE SU GRUPO?** Aplicando el método educativo eficazmente, los miembros de todas las edades pueden practicar sus habilidades de liderazgo tomando decisiones, expresando sus opiniones, cooperando con y apoyando a otros, resolviendo problemas y asumiendo responsabilidades. Traten de crear la mayor cantidad posible de oportunidades para que los miembros tomen la iniciativa de una manera apropiada a su desarrollo. Bríndenles aliento y apoyo para que se sientan confiados de desafiar a sí mismos.

**¿Por qué no permiten que los jóvenes miembros dirijan una reunión del grupo? ¿Denles tiempo para planear lo que van a hacer!**



## ESPACIOS SEGUROS PARA COMETER ERRORES Y TOMAR RIESGOS

EN EL INFORME DE LA VISIÓN 2020 DE 2012, NUEVE DE CADA DIEZ NIÑAS DIJERON QUE SER UNA GUÍA/GUÍA SCOUT LES HA DADO EN MAYOR O MENOR MEDIDA, LAS HABILIDADES PARA TOMAR ACCIONES SOBRE LAS CUESTIONES QUE LES PREOCUPAN.

Cometer errores es parte de la vida. Aprender a no temer cometer errores, y cómo reconocerlos y corregirlos, es una habilidad importante para la vida. Esto también es cierto con respecto a la toma de riesgos. Aprendemos mejor cuando lo que estamos aprendiendo es relevante para nuestras necesidades inmediatas. El aprendizaje es, después de todo, una técnica esencial de supervivencia. Ser capaz de evaluar el riesgo con confianza, y estar preparado para tomar riesgos manejables, empodera a los jóvenes para aprovechar al máximo la vida. Con una alta cobertura mediática sobre los peligros en la infancia y una mayor conciencia social sobre cómo minimizar los riesgos, puede ser difícil que un joven tenga la posibilidad de probarse a sí mismo y aprender a lidiar con los riesgos. El Guidismo/Escultismo Femenino puede abordar este aspecto, creando un espacio seguro y oportunidades desafiantes para ofrecerles a los jóvenes la posibilidad de experimentar riesgos.

Dar a los jóvenes miembros la posibilidad de cometer errores en un entorno seguro y solidario es una parte importante de aprender haciendo. Para el Guidismo/ Escultismo Femenino, es fundamental la creación de un espacio seguro donde los niños y los jóvenes jueguen y aprendan.

Hay muchas maneras de crear un espacio seguro con su grupo. Aquí les presentamos algunas ideas:

- ✓ Verifiquen que están siguiendo las políticas de su Asociación Nacional en relación a la salvaguarda y protección de la niñez.
- ✓ Traten de acordar un conjunto de directrices del grupo, para que todos entiendan cómo interactuar entre sí.
- ✓ Si los miembros del grupo se comportan de una manera que no refleja las directrices del grupo, o su promesa y ley, busquen el tiempo para tener una conversación de apoyo para ayudarlos a comprender sus expectativas.
- ✓ Empoderen a grupos pequeños para que se ayuden mutuamente, ofreciéndoles el espacio para formar su equipo.
- ✓ Lleguen a un acuerdo sobre la manera en que los miembros del grupo pueden plantear las preguntas o preocupaciones que puedan tener, y asegúrense de que entiendan lo que tienen que hacer si algo les está preocupando.
- ✓ Apoyen al líder del equipo para que muestre un ejemplo de respeto, tolerancia e inclusión en todas las actividades del grupo.



# EL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA Y GUÍA SCOUT



¿Cómo crean un espacio seguro en las reuniones de su grupo?

---

---

---

## ESPÍRITU AVENTURERO

¿Cómo pueden ofrecer más oportunidades a los jóvenes miembros para que se desafíen a sí mismos y tomen riesgos? Prueben con actividades emocionantes, tales como desafíos de aventura y exploración de nuevos entornos, para sacar a sus miembros de su "zona de confort" y llevarlos a su "zona de aprendizaje". Son este tipo de experiencias las que pueden mantener entusiasmados a los jóvenes para participar en el Guidismo/ Escultismo Femenino. ¿Pueden involucrar a los miembros de su grupo en la elección y planificación de actividades como éstas?



¿Cuántas de estas actividades ha intentado su grupo?

---

---

---

---

---

---



# APLICACIÓN DEL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA/ GUÍA SCOUT

## MARCAR UNA DIFERENCIA

EN LA ENCUESTA DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA 2013, CASI EL 100% DIJO QUE EL GUIDISMO/ESCLTISMO FEMENINO LAS HABÍA AYUDADO A DESARROLLAR SUS HABILIDADES DE LIDERAZGO, Y EL 85% COMPARTIÓ QUE EL GUIDISMO/ESCLTISMO FEMENINO ES DONDE TIENEN LA MAYORÍA DE LAS OPORTUNIDADES PARA DEMOSTRAR SUS HABILIDADES DE LIDERAZGO.

Cuando el método educativo es bien utilizado, las experiencias del Guidismo/Escltismo Femenino ofrecen un aprendizaje relevante que satisface las necesidades de los jóvenes en su país hoy en día, y hace una contribución significativa a la visión y la misión de la AMGS.



APLICACIÓN DEL MÉTODO  
EDUCATIVO GUÍA/GUÍA SCOUT

## IMPACTO INDIVIDUAL

Al utilizar el método Guía/Guía Scout, se crea un espacio único donde el aprendizaje es ilimitado. Aquí presentamos algunos ejemplos del impacto que puede tener el método en el desarrollo de un individuo:

**Al trabajar en grupos pequeños**  
habilidades de equipo, colaboración, comunicación, creación de relaciones, amistades, apoyar a los demás, toma de decisiones...



**Aprender haciendo**  
confianza en las habilidades propias, aplicación de las habilidades en situaciones de la vida real, preparados para cometer errores y tomar riesgos, adaptabilidad y flexibilidad, carácter, creatividad...



**Mi camino, mi ritmo**  
control del viaje de aprendizaje permanente, compromiso, cómo tomar decisiones, reconocimiento de los logros personales, fortalezas propias y desafíos, automotivación...



**Conexión con los demás**  
tolerancia e inclusión, comunicación y colaboración, apreciación de la diversidad, trabajo intergeneracional...



**Conexión con mi mundo**  
conciencia de los problemas globales, motivación para actuar e influir en los problemas, conexión con la comunidad local, cuidado del medio ambiente natural, ciudadanía...



# APLICACIÓN DEL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA/GUÍA SCOUT

## MAYOR IMPACTO

El impacto del Guidismo/Escultismo Femenino no solo es en el individuo. Su Asociación nacional, al tener un impacto en tantos jóvenes, puede producir mayores cambios positivos en la sociedad, tales como:

- Más oportunidades para los jóvenes – educación, empleo, toma de decisiones
- Mejor salud y bienestar – físico, emocional, mental
- Mayor participación de los jóvenes en la sociedad y la toma de decisiones
- Igualdad de género y empoderamiento de la mujer
- Ambientes protegidos
- Comunidades más fuertes
- Inclusión social



*¿Qué impacto ha tenido el Guidismo/Escultismo Femenino en su área?  
Cuenten a la AMGS su historia en [www.waggs.org](http://www.waggs.org)*



*¿Cómo explicarían a un extraño la contribución que hace el Guidismo y Escultismo Femenino en su sociedad?*

## PLATILLA DE ACTIVIDAD

La plantilla en la siguiente página es una buena manera de conectar lo que han aprendido sobre el método educativo del Guidismo y Escultismo Femenino con las actividades de su propias Guías y Guías Scouts.

Utilicen esta plantilla para conectar sus actividades Guías/Guías Scouts con el método educativo. Aquí presentamos algunos ejemplos para que puedan empezar.

**Recuerden** que no todas las actividades utilizarán todos los elementos del método educativo Guía/Guía Scout - ¡eso está bien! Lo que importa es que haya un equilibrio en el uso del método a lo largo del programa que ofrecen, y que la variedad de las actividades que ofrecen creen oportunidades para desarrollar una amplia gama de habilidades y conocimientos que sus jóvenes miembros encuentren relevantes e interesantes.

## Ejemplo 1

ACTIVIDAD: PROYECTO DE ACCIÓN COMUNITARIA	
 Grupo de edad	12 - 16
 Tiempo requerido	6 horas más la ejecución del proyecto
 Objetivo de aprendizaje	Los miembros del grupo aprenden que pueden marcar una diferencia en su comunidad local, y practican sus habilidades de equipo y gestión de proyectos.
 Instrucciones	Planificar e implementar un proyecto que marque una diferencia positiva en su comunidad local Ver el cambio - identificar el problema que quieren abordar Planificar el cambio - hacer sus planes para enfrentar el problema Hacer el cambio - poner en marcha sus planes Compartir el cambio - Evaluar su éxito, y correr la voz en su comunidad y en el Guidismo/Escultismo Femenino en todo el mundo
¿Qué elementos del método se utilizaron y cómo?	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Aprendizaje en grupos pequeños</b> - Todos trabajaron con la misma ONG, pero cada grupo pequeño eligió un mini proyecto en el cual centrarse.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Mi camino, mi ritmo</b> - Cada miembro del grupo fue alentado a involucrarse con los aspectos del proyecto que le parecieran más interesantes o que le dieran la oportunidad de desarrollar una habilidad que quisiera en su vida</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Aprender haciendo</b> - Todos aprendieron cómo crear y poner en marcha un proyecto siguiendo el proceso.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Conexión con los demás</b> - Trabajaron con una ONG local, y amigos y familiares se involucraron mucho en el proyecto, crearon una exposición y presentaron el nuestro proyecto a los residentes del hospicio local</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Conexión con mi mundo</b> - Los miembros del grupo aprendieron más sobre su comunidad local y pasaron mucho tiempo participando con las personas de la localidad. Vieron un cambio positivo en la comunidad como resultado de sus acciones.</li> </ul>
¿Cómo tuvieron oportunidad de tomar la iniciativa mediante el uso del método?	Cada grupo pequeño podía identificar un problema que le preocupaba para sí mismos. Esto significó que tuvieron una gran motivación para tomar acción. Todos participaron con ideas para el proyecto, planificando las acciones y poniéndolas en marcha. Cada grupo pequeño nombró a un líder del proyecto quien asumió la responsabilidad de mantener el proyecto en marcha.
¿Cómo conectaron esta actividad con los valores del Guidismo/Escultismo Femenino?	Discutimos la manera en que el proyecto podría afectar a las personas. Al trabajar en equipos, los miembros de los grupos practicaron el respeto y apoyo mutuo, y asumieron la responsabilidad de su contribución.



¡Consulten 'Ser el Cambio', el conjunto de herramientas de la AMGS para planificar Proyectos de Acción Comunitaria! [www.waggs.org](http://www.waggs.org)

## Ejemplo 2

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD NOCTURNA LIBRE DE SER YO	
 Grupo de edad	7 - 10
 Tiempo requerido	1 hora
 Objetivo de aprendizaje	Los miembros del grupo aprenden que no solo hay una manera de verse hermosas, alentándolas a apreciar sus cuerpos por lo que pueden hacer en lugar de preocuparse por su apariencia.
 Instrucciones	<p>Completar la sesión uno de Libre de Ser Yo, el nuevo paquete de actividades de la AMGS sobre autoestima y confianza en la apariencia física. Descárguenlo en <a href="http://www.free-being-me.com">www.free-being-me.com</a>. Esta sesión incluye:</p> <p>Olla de Oro: un juego divertido en el que los miembros del grupo identifican algo especial sobre sí mismos y lo comparten con el grupo</p> <p>La Lista de la Princesa: Mediante la elaboración de una lista de las características comunes utilizadas para describir personajes de princesas en los medios, los miembros del grupo comprenden que su sociedad promueve una definición muy estrecha de la belleza.</p> <p>La belleza alrededor del mundo: Un juego donde los miembros del grupo aprenden datos sorprendentes sobre la manera en que las diferentes culturas ven la belleza.</p> <p>Galería Libre de Ser Yo: Una actividad creativa donde los miembros del grupo celebran la diversidad en la apariencia física y lo que sus cuerpos les permiten hacer, en lugar de la manera en que lucen.</p>
¿Qué elementos del método se utilizaron, y cómo?	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Aprendizaje en grupos pequeños</b> - el haber trabajado en grupos pequeños para elaborar una lista, significó que todos se sintieron con la confianza de expresar su opinión.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Mi camino, mi ritmo</b> - la olla de oro y la actividad de la galería enfatizaron que todos son únicos y alentaron a los miembros del grupo a celebrar sus fortalezas</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Aprender haciendo</b> - la actividad de la galería le dio a los miembros del grupo la oportunidad de practicar mensajes de confianza sobre la apariencia física.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Conexión con mi mundo</b> - los miembros del grupo aprendieron cómo es vista la belleza en todo el mundo</li> </ul>
¿Cómo tuvieron oportunidad de tomar la iniciativa mediante el uso del método?	Los miembros del grupo tomaron una decisión compartida sobre la Lista de la Princesa, contribuyendo y discutiendo sus ideas. Toda la sesión alentó a los miembros del grupo a hablar y compartir sus puntos de vista. Pedimos a los miembros del grupo de mayor edad que dirigieran los dos juegos, y cada grupo pequeño planificó la manera de presentar su galería a los demás.
¿Cómo conectaron esta actividad con los valores del Guidismo/Escultismo Femenino?	Apoyamos las discusiones sobre la importancia de que todos se sientan bien acerca de sí mismos, y nuestro papel como amigos es cuidarnos unos a otros.

## PLANTILLA EN BLANCO

 Grupo de edad	
 Tiempo requerido	
 Objetivo de Aprendizaje	
 Instrucciones	
¿Qué elementos del método se utilizaron, y cómo?	
¿El método dio oportunidad para que los jóvenes miembros tomaran la iniciativa?	
¿Cómo conectaron esta actividad con los valores del Guidismo/Escultismo Femenino?	

## PLANTILLA EN BLANCO

Grupo de edad	
Tiempo requerido	
Objetivo de Aprendizaje	
Instrucciones	
¿Qué elementos del método se utilizaron, y cómo?	
¿El método dio oportunidad para que los jóvenes miembros tomaran la iniciativa?	
¿Cómo conectaron esta actividad con los valores del Guidismo/Escultismo Femenino?	

## APRENDIZAJE PARA TOMAR ACCIÓN

EN LA ENCUESTA DE LA AMGS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE DE 2011, EL 85% DE LOS ENCUESTADOS DIJO QUE HABÍAN PARTICIPADO EN MÁS PROYECTOS PRÁCTICOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DEL GUIDISMO/ESCULTISMO FEMENINO QUE EN LA ESCUELA.

Como el método educativo Guía/Guía Scout está tan bien posicionado en la promoción de valores, comportamientos y actitudes, así como habilidades y conocimientos, encaja de manera natural en el desarrollo de la ciudadanía activa. La AMGS utiliza un enfoque para tomar acción – que es, alentar a los jóvenes a participar en proyectos de acción comunitaria, campañas para pronunciarse y actividades educativas y de concientización. Al tomar acción, los jóvenes miembros aprenden ciudadanía activa a través de la experiencia y pueden usar estas habilidades para marcar una diferencia en las cuestiones que son importantes para ellos, a lo largo de sus vidas.

Tomar acción también eleva el perfil de los jóvenes en la comunidad y en los escenarios nacionales y mundiales. Los jóvenes miembros involucrados se convierten en modelos a seguir para otros jóvenes, demostrando que sus voces cuentan y brindándoles la confianza para tomar acciones por sí mismos. Uno de los problemas de los que habla la AMGS, es la importancia de la educación no formal como una vía para el cambio, presionando a gobiernos, ONGs y la ONU para que otorguen más reconocimiento a la educación no formal, y a la voz de las niñas y las jóvenes, en sus procesos de toma de decisiones.



¿Alguna vez han hablado en su grupo sobre algún problema que fuera importante para ellos? ¿Qué aprendieron?

## PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA AMGS

EN EL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA VISIÓN 2020 DE 2012, EL 81% DE LAS GUÍAS/GUÍAS SCOUTS DIJO QUE SU CONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS GLOBALES PROVIENE, EN MAYOR O MENOR MEDIDA, DEL GUIDISMO/ESCULTISMO FEMENINO.

Trabajar en los temas que les preocupan a los jóvenes miembros es una gran manera para que su programa educativo siga siendo relevante. La AMGS ofrece una variedad de paquetes de actividades que ustedes pueden utilizar como parte de su programa. Es una manera interesante y divertida de explorar los problemas globales que afectan a las niñas y los jóvenes.

Todos los programas de actividades de la AMGS incluyen una variedad de actividades y niveles de desafío para que sean adecuados para niños y jóvenes de 5-25 años, y enfoques flexibles para que se puedan utilizar y adaptar para ajustarse a una amplia variedad de contextos sociales y culturales.

**¡DESCÁRGUENLOS HOY MISMO!**

### Paquetes de actividades del Día Mundial del Pensamiento

Cada año, la AMGS crea un nuevo paquete de actividades para celebrar el Día Mundial del Pensamiento. Desde 2009, estos se han centrado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, explorando diferentes objetivos cada año:

**2014:** *“la educación abre las puertas a todos los niños y niñas”*

**2013:** *“juntos podemos salvar las vidas de los niños”* y *“la vida y la salud de todas las madres es valiosa”*

**2012:** *“juntos podemos salvar nuestro planeta”*

**2011:** *“el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo”*

**2010:** *“juntos podemos erradicar la pobreza extrema y el hambre”*

**2009:** *“alto a la propagación de enfermedades”*

Todos estos paquetes de actividades se pueden descargar aquí: [www.worldthinkingday.org/es/activities10](http://www.worldthinkingday.org/es/activities10)

### Voces Contra la Violencia

Este es un currículo de educación no formal que ayuda a los jóvenes a:

- identificar diferentes formas de violencia
- comprender sus derechos
- desarrollar su confianza y habilidades de liderazgo para defender sus derechos y los derechos de los demás

Entérense cómo pueden participar en Voces Contra la Violencia aquí:

[www.stoptheviolencecampaign.com](http://www.stoptheviolencecampaign.com)

### Libre de Ser Yo

Este interesante programa de la insignia tiene como objetivo mejorar la autoestima y la confianza en la apariencia física. Descarguen el paquete de actividades y la guía del dirigente en: [www.free-being-me.com](http://www.free-being-me.com)

### Juntos podemos cambiar nuestro mundo

Este es un increíble programa de la insignia que contiene más de 100 emocionantes actividades para que los jóvenes exploren los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

[www.waggs.org/es/take\\_action/activities/gatbadge](http://www.waggs.org/es/take_action/activities/gatbadge)

### Los Juegos se Globalizan

Este es un divertido paquete de una insignia que ayuda a que las Guías/Guías Scouts aprendan más sobre los juegos olímpicos.

[www.waggs.org/es/take\\_action/activities/gamesglobal](http://www.waggs.org/es/take_action/activities/gamesglobal)

## TALLER ESTANDARIZADO PARA DIRIGENTES

EN EL INFORME DE EVALUACIÓN DE LA VISIÓN 2020 DE 2012, EL 94% DE LAS GUÍAS/GUÍAS SCOUTS PIENSAN EN SÍ MISMAS COMO LÍDERES, COMPARADO CON EL 49% DE QUIENES NO SON GUÍAS/GUÍAS SCOUTS

Esta sección ofrece algunas actividades útiles que pueden utilizar para introducir algunas de las ideas de *Preparada para aprender, preparada para liderar* entre sus dirigentes y voluntarias. Esta es una gran manera de:

- Sentir una conexión entre su trabajo local y la misión educativa global del Movimiento del Guidismo y Escultismo Femenino
- Formar su equipo inspirándolos con la diferencia que hacen a través del Guidismo y Escultismo Femenino
- Pensar en nuevas ideas para ponerlas en práctica con su grupo
- Desarrollar su propio pensamiento sobre el aprendizaje de los jóvenes

### Antes del taller: “Pregunten al niño” – pregunten a la niña

Una de las respuestas favoritas de Baden Powell cuando le preguntaban sobre el buen Escultismo era “pregunten al niño”. El mensaje más importante que pueden escuchar los dirigentes es la opinión de sus jóvenes miembros – así que reúnan a sus miembros y usen preguntas para fortalecer a su equipo de voluntarias. Intenten preguntas como estas – no duden en agregar sus propias preguntas – y alienten a los miembros de su grupo a ser honestos con ustedes. ¡Tal vez ayudaría si la encuesta fuera anónima! Traten de reunir esta información antes de completar las actividades subsecuentes.

- ¿Qué es lo mejor del Guidismo/Escultismo Femenino?
- ¿Qué es lo que te gusta menos?
- ¿Cuál es tu actividad Guía/Guía Scout favorita?
- ¿Qué actividades te parecen aburridas?
- Si tuvieras una varita mágica, y pudieras cambiar una cosa – lo que tú quieras – acerca del Guidismo/Escultismo Femenino, ¿qué sería?
- Si pudieras ser líder de tu equipo durante un mes ¿qué harías?
- Si pudieras aprender una nueva habilidad como Guía/Guía Scout – cualquier habilidad – ¿cuál sería?
- ¿Qué decisiones tienes que tomar en las reuniones del grupo?
- ¿Cómo te hace sentir ser una Guía/Guía Scout?

## IDEAS DE ACTIVIDADES PARA EL TALLER

1

### EL GUIDISMO/ESULTISMO FEMENINO ESTÁ PROHIBIDO

Como la primera actividad para su equipo de voluntarias, pidan a todas que piensen por qué es importante el Guidismo/Escultismo Femenino para ellas, y qué diferencia creen que hace en el mundo.

Anuncien que su gobierno nacional ha decidido cerrar el Guidismo/Escultismo Femenino en su país. Ustedes quieren protestar, y una de las oportunidades que tienen para hablar es a través de Twitter, la red social donde todos pueden publicar mensajes...siempre y cuando tengan menos de 144 caracteres. Piensen en un solo tuit que resuma, para ustedes, el propósito del Guidismo/Escultismo Femenino – por qué debe ser salvado.



*¿POR QUÉ no comparten sus mensajes en Twitter realmente?  
Conéctense con #WAGGGS*

2

### ¿QUÉ VEN?

Esta reflexión individual es una excelente manera para que su equipo de voluntarias traduzca el método educativo de la AMGS a la realidad. Pidan a todas que lleven una libreta y un bolígrafo a un espacio separado en su lugar de reunión. Pídanles que cierren los ojos e imaginen que están visitando la reunión perfecta de un grupo Guía/Guía Scout, donde el método educativo se utiliza de manera excepcional. Pídanles que describan en el papel lo que ven y experimentan en la reunión – pueden escribir una descripción o una historia, dibujar una imagen, etc. Anímenlas a reflexionar sobre los cinco aspectos del método educativo y que los hagan realidad en su descripción.

3

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Intenten enumerando algunas de las actividades favoritas de su grupo.

- ¿Cuál es el objetivo de aprendizaje para cada actividad?
- ¿Cómo van a verificar que se haya logrado el objetivo de aprendizaje?

Si encuentran que algunas actividades no tienen objetivos de aprendizaje, ¿cómo podrían adaptarlas para que los tengan?

4

## DESÉCHENLO

Esta actividad desafía a su equipo de voluntarios a pensar de manera diferente, identificando el fundamento absoluto de la experiencia del Guidismo/Escultismo Femenino.

Pidan al grupo que diga en voz alta sus ideas sobre las características y aspectos del Guidismo/Escultismo Femenino. Sigán adelante hasta que hayan capturado todas estas ideas. Las ideas deben ser ideas reales para su grupo; por ejemplo, si se reúnen una vez a la semana, ésta podría ser una de las ideas aunque otros grupos tengan un patrón de reunión diferente.

Ahora, trabajando en grupos pequeños, desafíen a las voluntarias a “desechar” todo lo que puedan de la lista, manteniendo únicamente las cosas que, si las desecharan, significaría que el Guidismo/Escultismo Femenino ya no existiera.

Ahora, reflexionen sobre cómo perciben los jóvenes de su país lo que quedó en su lista, y lo que desecharon. ¿Hay alguno de los elementos que conservaron que podría ser una barrera para que los jóvenes participen, o permanezcan, en el Guidismo/Escultismo Femenino? Si es así, ¿hay alguna manera creativa de conservar este elemento en su programa, sin que sea una barrera para los jóvenes?

Por ejemplo, un elemento en la lista podría ser “uniforme”. Algunos voluntarios pueden decir que sin el uniforme ya no son Guías y Guías Scouts. Sin embargo, en muchos países, las niñas participan en las actividades del Guidismo y Escultismo Femenino, y son identificadas como Guías y Guías Scouts, sin usar uniforme – tal vez solo usan un pañuelo. Quizás es un sentimiento de identidad compartida y pertenencia que no podemos desechar – y ¿hay otras maneras diferentes para crear esto en lugar del uniforme?

5

## EL GRAN DISCURSO

Imaginen que están en un autobús y empiezan a platicar con la persona que está a su lado. Ustedes descubren que esta persona es directora general de una ONG educativa muy activa en su país. Mientras hablan, ustedes se dan cuenta de que ella nunca ha oído hablar del Guidismo/Escultismo Femenino. ¿Qué le dirían? ¿Cómo describirían el Guidismo/Escultismo Femenino de una manera que captara su interés?

Pidan a algunos miembros de su equipo que actúen su “discurso”, y otra dirigente represente el papel de la CEO. Junten los discursos para crear un buen discurso compartido.

Ahora piensen en el programa que ofrecen a los jóvenes miembros. Anoten todos los elementos que dan vida a su discurso. Ahora traten de pensar en dos cosas que podrían cambiar, o agregar a su programa, para que fuera un ejemplo aún mejor para compartirlo con la CEO.



6

### IMAGEN POTENCIAL

Dibujen la silueta de una niña en el centro de una hoja de rotafolio.

1. Traten de llenar la silueta con tantas ideas como puedan que, sumadas, definan lo que significa para ella desarrollar su pleno potencial. Piensen en sus habilidades, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores.
2. ¿Qué necesita para alcanzar su potencial? Alrededor de la silueta, anoten todas sus ideas de aprendizaje, oportunidades, experiencias y apoyo que ella necesita para alcanzar su potencial en todas las formas que han descrito.
3. Resalten, o dibujen un trébol a un lado, todos los factores que crean que el Guidismo/Escultismo Femenino tiene el potencial de ofrecerle.

7

### LAS NIÑAS TOMAN LA INICIATIVA

Hagan una lista de todas las acciones que tienen lugar antes, durante y después de las reuniones de su grupo. Todo, desde planificar sus actividades y paseos hasta cuidar su lugar de reunión, promover a su grupo, etc.

Ahora, imaginen que llega un anuncio de su Asociación Nacional diciendo que todas las niñas del grupo se harán responsables del grupo durante un mes, tomarán la mayor cantidad posible de decisiones y tomarán la iniciativa en todas las formas posibles.

Discutan cada elemento de su lista y anoten a un lado cómo creen que las niñas podrían tomar la iniciativa para cada paso. Traten de encontrar el mayor número posible de formas en que podrían involucrarse en cada acción.

Ahora, usen los colores del semáforo para identificar las ideas que son más realistas.

**Verde** = definitivamente las niñas podrían tomar la iniciativa, con el estímulo de su dirigente

**Naranja** = las niñas podrían tomar la iniciativa hasta cierto punto, con el apoyo de su dirigente

**Rojo** = las niñas no pueden tomar la iniciativa por seguridad, u otras razones importantes

Animen a su equipo de voluntarias a pensar de manera creativa y a tener la mente abierta – y vean con cuántas luces verdes están de acuerdo. Elijan sus ideas favoritas y piensen de qué manera, como dirigentes, facilitarían estas ideas para hacerlas realidad.

Posteriormente, lleven sus ideas al grupo y discútanlas. ¿Qué ideas son las que entusiasman más a su grupo?

**NOTA:** Esta actividad también es una gran oportunidad para que las niñas de mayor edad participen desde el principio. Invítenlas a su taller y escuchen sus ideas sobre cómo les gustaría tomar la iniciativa.

## 8

**¿CUÁL ES LA DIFERENCIA?**

Con su equipo, traten de completar esta tabla:

Hay tantas maneras de utilizar el método educativo Guía y Guía Scout en su programa; ¡vean cuántas ideas se les ocurren! Podrían enumerar ideas sobre actividades específicas o describir cómo las dirigentes pueden facilitar cada elemento del método. ¿Qué significará esto para los jóvenes con quienes trabajan? ¿Qué aprenderán?

Método	Cómo lo estamos haciendo ya	Nuevas maneras que podríamos intentar	Impacto en los miembros de nuestro grupo
Aprendizaje en grupos pequeños			
Mi camino, mi ritmo			
Aprender haciendo			
Conexión con los demás			
Conexión con mi mundo			

# APLICACIÓN DEL MÉTODO EDUCATIVO GUÍA/GUÍA SCOUT

¡Gracias!

Esperamos que hayan disfrutado Preparada para Aprender, Preparada para Liderar, y que les parezca una herramienta útil para reflexionar sobre la manera de aplicar el método educativo en sus actividades Guías y Guías Scouts.

Si desean aprender más sobre el trabajo de la AMGS en los Programas Educativos Guías/Guías Scouts, pónganse en contacto con [education@waggs.org](mailto:education@waggs.org)



[www.waggs.org](http://www.waggs.org)

APLICACIÓN DEL MÉTODO  
EDUCATIVO GUÍA/GUÍA SCOUT