



**Guías y Scouts**  
*de Costa Rica*  
Institución Benemérita

# Manual del Consejero de la Comunidad



**Los Consejeros y Consejeras en las  
Comunidades de Guías Mayores y  
Rovers**

**Comité Nacional de Comunidades**



## **3-LOS CONSEJEROS Y CONSEJERAS EN LAS COMUNIDADES DE GUÍAS MAYORES Y ROVERS**

### **Contenidos:**

- **Introducción**
- **El papel de los y las  
facilitadores**
- **Dependencia funcional**
- **Las tareas más relevantes**
- **El comportamiento y la  
conducta**



## Introducción

El Programa y el Método Educativo Guía y Scout, constituyen elementos esenciales para el desarrollo del proyecto de vida de las y los jóvenes. Sin embargo, también requieren de otro ingrediente para facilitar su trabajo: los y las facilitadores. En realidad, la experiencia ha enseñado que la calidad de una sección y los resultados que obtienen los y las jóvenes está relacionada en gran medida con las competencias y madurez de sus facilitadores.

Cuando hablamos –en el fascículo “Los jóvenes de los 17 a los 20 años”– sobre las características de estos en la etapa de la adolescencia tardía, enfatizamos su capacidad para tomar decisiones autónomas e independientes para regir su presente y futuro. Además, fue señalada su condición de adultos y adultas en términos legales, lo cual les hace partícipes de la relación con los demás adultos del medio, en igualdad de condiciones.

Por esta razón el trabajo de facilitadores, educadores, padres de familia y otros, en esta etapa de la vida, debe replantearse y analizarse con detenimiento.

## El papel de los y las facilitadores

Estar frente a jóvenes de 17 a 20 años de edad, es estar ante personas que tienen criterio para opinar sobre lo que ocurre en su vida así como lo que sucede en la realidad que les rodea. Su capacidad crítica y reflexiva permite cuestionar las acciones propias y ajenas, algunas veces con severi-

dad. Para los demás adultos resulta más difícil “convencerlos” de que algo que dicen o hacen es incorrecto o podría hacerse de otra forma. En fin, ya no son niños y muchas veces, ante sus argumentos, los adultos sentimos que no tenemos respuestas.

Entonces, ¿Cuál es el lugar de las personas adultas ante estos jóvenes?

El papel de los y las facilitadores de cualquier grupo de jóvenes dentro del Movimiento es, ante todo, ser un educador. Pero no el de uno dogmático, rígido e inflexible: el educador Guía y Scout debe *permitir y estimular en los jóvenes la expresión de las inquietudes personales, la discusión sobre ellas y la búsqueda de respuestas*. No es posible hacer esto si las propias inquietudes no se han resuelto. Debe ser un medio de referencia y un hermano mayor capaz de oír sin regañar y aconsejar sin inducir. Es decir, guía un proceso de reflexión siendo el joven quien al final de cuentas toma su propia decisión.

La madurez es la condición esencial de cualquier facilitador Guía y Scout, especialmente si trabaja con adolescentes tardíos.

El adolescente tardío encuentra su espacio en el Movimiento Guía y Scout, en las Comunidades de Guías Mayores y Rovers. Éstas constituyen la última etapa de formación Guía y Scout. La función esencial del Consejero y la Consejera es ayudar a estos jóvenes a concretar un proyecto de vida dentro de los Principios, la Ley y La Promesa.





La Comunidad de Guías Mayores y Rovers, tendrá una facilitadora si está constituida sólo por Guías Mayores; un facilitador, si lo está por Rovers; facilitadores una femenina y otro masculino si la conforman jóvenes de ambos sexos. Por lo tanto en este fascículo, cuando se realicen referencias al Consejero o a los Consejeros, la mención alude a los facilitadores de ambos sexos, sin distinción.

Para que el facilitador pueda apoyar a los jóvenes en la identificación y definición de sus objetivos de vida debe, al menos, haber pasado por la experiencia personal de definir los suyos. De igual forma, un facilitador puede apoyar a un joven en la resolución de un conflicto personal, si ha tenido la experiencia de haber resuelto sus propios conflictos personales exitosamente. El Consejero debe tener la madurez suficiente para saber hasta dónde involucrarse y en qué momento aislarse y dejar al joven vivir por su cuenta.

Los adolescentes tardíos requieren de la presencia de adultos:

- Responsables (pone cuidado y atención en lo que hace y decide),
- Consistentes (es coherente entre lo que dice y lo que hace)
- Con capacidad para comunicarse adecuadamente,
- Accesibles (tienen buena disposición para atender a los jóvenes),
- Maduros (prudente y juicioso).
- Facilitadores que cuenten con su propio proyecto de vida y que se sientan plenos y satisfechos.

Estas condiciones permiten que los y las jóvenes sientan seguridad en el criterio de su facilitador, se acerquen a él o ella para discutir sus preocupaciones o dudas, confíen en esa persona y la tomen como modelo de vida.

Hemos visto, que los y las jóvenes en esta etapa de la vida son capaces de tomar sus propias decisiones y desean hacerlo. Son capaces de juzgarse a sí mismos y a los demás, además de ser partícipes de la relación con otros adultos en igualdad de condiciones. Por esto, el facilitador de la rama mayor adquiere un papel de consejero-modelo y no de “jefe”. Con base en esta condición particular se les ha denominado específicamente “Consejeros” y “Consejeras”.

Recordemos lo que mencionan Ramírez y Thomas: “quien dirige el Guidismo y el Escultismo, igual que un maestro de baile, tiene que saber demostrar lo que enseña.



Lo que importa es que sus alumnos aprendan a bailar, y no que él demuestre su destreza.” Por eso, el o la facilitadora debe tener claro que no es el líder de la Comunidad de Guías Mayores y Rovers, más bien debe propiciar que los y las jóvenes descubran sus distintos tipos de liderazgo y los desarrollen plenamente.

Sin duda, la función de los Consejeros no es fácil, pero el compromiso personal y la satisfacción de hacer el mejor esfuerzo, se ven recompensados en procesos formativos de calidad, exitosos para la difícil tarea de los jóvenes al construir su proyecto de vida.

### **Dependencia funcional**

En la estructura del grupo Guía y Scout, las y los Consejeros dependen funcionalmente de la Jefatura de Grupo. Esto se da con el fin de lograr una relación fluida y transparente con la rama anterior, la cual es su propia cantera de jóvenes, también busca apoyarlos en su crecimiento (continuado y armonioso) y coordinar directamente con el Sa-wukir.

Los Consejeros mantienen vínculos con la localidad en que se localiza el Grupo para facilitar el apoyo a los muchachos y muchachas en sus proyectos y actividades.

### **Las tareas más relevantes**

Los Consejeros de una Comunidad de



Guías Mayores y Rovers basan su apoyo al proceso de autoformación de los jóvenes, en los elementos del Método Guía y Scout. Algunas de sus tareas más relevantes son:

- Promover la vivencia de la Ley, Promesa y Principios.

- a. Promover la hermandad y las buenas relaciones interpersonales.

- b. Colaborar en la solución de conflictos.

- c. Organizar actividades de formación espiritual.

- d. Promover actividades de protección y disfrute de la naturaleza.

- Apoyar a los jóvenes para que identifiquen y clarifiquen sus fortalezas, debilidades e intereses, así como los medios para concretar su proyecto de vida.

- a. Promover una relación de confianza con los y las jóvenes.

- b. Brindar atención personalizada a los y las jóvenes.

- c. Se interesa en su crecimiento personal.

- d. Aconsejar.

- Participar en forma no interferente dentro del programa y estructura de la sección.

- Asesorar a los jóvenes en sus proyectos y actividades.
- Apoyar la coordinación entre el programa de los jóvenes y la localidad.

- Facilitar el contacto con personal calificado en distintas áreas.

- Facilitar la gestión de recursos humanos para el desarrollo del Programa.

- Participar en actividades de formación.

- Establecer lazos con facilitadores.

- Informar periódicamente a la Jefatura de Grupo sobre las actividades de la Sección.

- Establecer y mantener canales de comunicación con los padres y madres de familia.

- Promover la correcta aplicación del P.P.A. (Plan Personal de Acción) y orientar el Ciclo del Programa.

- Elaborar y mantener la hoja de control de los planes de progresión personal.

- Orientar los procesos de inserción de los y las jóvenes en la sección.

- Emplear de forma adecuada el Programa y el Método Guía y Scout en todas las actividades, contribuyendo al desarrollo de

cada uno de los miembros de la Comunidad.

- Estimular una integración activa de los jóvenes en su entorno.

- Orientar a los y las jóvenes en sus procesos de reflexión y apoyarlos en sus esfuerzos para construir su proyecto de vida.

- Promover la participación activa de los y las jóvenes en el Programa: actividades, proyectos, eventos, entre otras.

- Promover la adecuada aplicación de la estructura en la Comunidad.

- Mantener un control y hoja de vida de los miembros de la sección (esta incluye los datos personales y familiares más importantes, direcciones y teléfonos).

- Participar en forma activa en las ceremonias.





- Orientar la correcta aplicación del Marco Simbólico.

- Apoyar y estimular a los y las jóvenes en su proceso de partida del Movimiento al cumplir 21 años.

### **El comportamiento y conducta**



El Consejero y la Consejera deben preocuparse por que su vida sea ejemplo de los ideales Guías y Scouts.

Seguidamente se resumen algunas características imprescindibles en un facilitador de la sección mayor:

- Vive la Ley, Promesa y Principios.
- Posee madurez y estabilidad emocional.
- Cuenta con un proyecto de vida establecido y con disponibilidad para trabajar con jóvenes.
- Cuenta con tiempo suficiente para dedicarlo al trabajo con jóvenes.
- Se relaciona fácilmente con jóvenes de 17 a 20 años.
- Es paciente y comprensivo.
- Es accesible y consistente.
- Es buen motivador.
- Comprende y acepta el cambio.
- Despierta admiración, confianza y respeto en las y los jóvenes.
- Es amante de la naturaleza y la respeta.
- Vive con moderación.
- Posee buena expresión oral.
- Presentación adecuada.

Para cerrar este fascículo, no olvidemos las palabras de Ramírez y Thomas: “El adulto que administra el Programa Guía y Scout anima, inspira, enseña, ayuda a tomar riesgos y estimula la iniciativa original y creadora.”

### **Bibliografía**

Ramírez, J.M. y Thomas, R.E. (2002). Fundamentos de pedagogía scout. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Oficina Mundial Scout -Región Interamericana. (2009). Guía para dirigentes de la Rama Rover. Santiago, Chile. Editorial Oficina Mundial Scout.



**Notas:**

[illegible]



## Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





[www.siemprelistos.com](http://www.siemprelistos.com)  
TEL: 2222-9898

