



Guías y Scouts
de Costa Rica
Institución Benemérita





Editor: M.Sc. Juan Bta. Cruz Arrieta

Obra conjunta producida a partir de los aportes de:

Dra. Jinny Cascante Ramírez
Lic. Carlomagno Sandí Vizcaíno
Sra. Lindsay Thompson Mora
Lic. Jeffrey Gómez
Dr. Randall Maroto
M.Sc. Juan Bta. Cruz Arrieta
M.Ed. Lilliana Vargas

Colaboraron en su revisión:

M.A.E. Tatiana Ureña
Sr. Jorge Blanco
Ing. Esteban Obando
Sr. Luis Chavarría
Sr. Isaac Rojas

Revisada por el Equipo Nacional de Wak Tsurí 2013-2014 compuesto por:

Jeffrey Gómez Cartín
Jinny Cascante Ramírez
Tatiana Ureña Córdoba
Jorge Blanco Gutiérrez
Esteban Obando Solano
Isaac Rojas Hernández
Juan Bautista Cruz
Paola Mora

Aprobada por el Equipo Nacional de Wak 2014-2015 compuesto por:

César Quirós Fernández
Brian Mendez Sánchez
Erick Calderón Rosales
Tatiana Ureña Córdoba
Lilliana Vargas Acuña
Jorge Blanco Gutiérrez
Juan Bautista Cruz Arrieta
Gretel Martínez Alvarado
Luis Chavarría Sánchez

Aprobada por el Consejo Técnico Nacional el _____, conformado por:

Ileana Astúa Bejarano
Jesús Ugalde Gómez
Belbeth Obando Garro
Alfredo Ramírez Villalba
José Blanco Gutiérrez
Katia Villalobos Ulate
Randall Román Garita
Ruth Solís Blanco

Creatividad y diseño gráfico:
Fabián Rojas Guzmán

Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica (9930-9513)
(2014)
Manual del Consejero de Wak. San José, C.R. Guías y
Scouts de Costa Rica.
184 p.

ISBN: 978-9930-9513-3-0

1. GUÍAS Y SCOUTS – COSTA RICA 2. JOVENES EXPLORADORES 3. JOVENES EXPLORADORAS

INTRODUCCIÓN

Este manual está dirigido a aquella persona que tiene el interés de asumir un gran reto como es colaborar en el proceso de autodesarrollo de personas jóvenes, en específico entre los 14 y los 18 años no cumplidos.

Se dice que es un gran reto, no por lo difícil que pudiese ser la edad, sino por el desafío que ello conlleva a las formas de pensar adulta, a veces un poco cuadradas y rígidas ante una juventud que no ve los límites de las posibilidades.

Quienes hemos tenido el placer de compartir con muchachos y muchachas en este rango de edad, damos gracias al Eterno por la oportunidad que nos ha dado, pues no solo sentimos que hemos aportado nuestras habilidades por el bien de la juventud, sino que hemos aprendido, nos hemos revitalizado y en definitiva, nos hemos convertido también, sin que ese fuera un objetivo, en mejores personas, pues nadie puede dar lo no tiene.

Es por ello que ahora, compartimos en este manual un poco de nuestra experiencia, al ser una obra conjunta, usted encontrará una riqueza de pensamiento, fruto de las vivencias de un número importante de Sa Wukires (personas adultas que apoyan a tsurís, jóvenes guías y scouts entre los 14 y los 18 años no cumplidos).

En la historia de nuestra asociación esta es la segunda versión del Manual para Sa Wukires, que obviamente ha sido mejorada, pero como todo, no está escrito en piedra, por tanto en algunos años, este manual quedará obsoleto y otro grupo tendrá que avocarse en su reedición. Los que hemos tenido el orgullo de estar en una o en las dos versiones, esperamos que les ayude en su labor, sin embargo, nunca podrá superar el aprendizaje en los cursos, en los eventos, en las reuniones sabatinas, los campamentos y las otras actividades, en la conversación con los padres y con especialistas.

El manual pretende dar una visión general de la sección, brindar herramientas para el trabajo y algunos “tips”; está ordenado en capítulos y espera llenar un vacío de documentación actualizada.

Quienes hemos trabajado en él sabemos que no hay obra humana perfecta, pero hemos dejado lo mejor de nosotros para que sea el impulso de nuevas generaciones de Sa Wukires que mantengan la llama encendida cuando hayamos partido.

M.Sc. Juan B. Cruz A
Editor



INDICE DE CONTENIDOS



Capítulo 1

INGRESANDO AL MOVIMIENTO GUÍA Y SCOUT _____ 4

Capítulo 2

EL ORIGEN DE LA SECCIÓN TSURÍ _____ 18

Capítulo 3

MARCO SIMBÓLICO _____ 24

Capítulo 4

ESTRUCTURA DE LA SECCIÓN _____ 34

Capítulo 5

PROGRESIÓN PERSONAL _____ 54

Capítulo 6

ACTIVIDADES EDUCATIVAS _____ 80

Capítulo 7

REUNIONES EN LA WAK _____ 88

Capítulo 8

EL PROYECTO TSURÍ _____ 98

Capítulo 9

CICLO DE PROGRAMA _____ **110**

Capítulo 10

ADMINISTRACIÓN DE LA WAK TSURÍ _____ **130**

Capítulo 11

VIVENCIA DE LEY Y PROMESA EN LA SECCIÓN TSURÍ _____ **150**

Anexo 1

EL LLAMADO TSURÍ _____ **154**

Anexo 2

CEREMONIAS DE WAK _____ **158**

Anexo 3

TRILLOS DE SUPERACIÓN _____ **174**





Capítulo 1

INGRESANDO AL MOVIMIENTO GUÍA Y SCOUT

Introducción

En este capítulo esperamos que usted, una persona adulta, comprometida y que siente deseos de aportar algo a nuestra sociedad, pueda tener una idea general de lo que es este movimiento, sus raíces y algunas nociones de cómo son las personas jóvenes con las cuales interactuará. Para ello se ha dividido el contenido en varias partes, en las que le presentaremos algunos aspectos generales del origen y lo que busca el Movimiento Guía y Scout. Posteriormente, se esbozarán las principales características de las personas entre los 14 y los 18 años. En cada una le brindaremos sugerencias de fuentes para que pueda ampliar los temas.

Desde ya, nos alegramos de su disposición a ser una persona SIEMPRE LISTA PARA SERVIR.



¿De dónde venimos?

Las raíces del Movimiento Guía y Scout las debemos buscar en la figura de Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, militar inglés que organizó el movimiento a partir de sus experiencias en África y cómo puso en práctica su idea en Inglaterra.

El movimiento al principio estaba pensado para muchachos que participaban en diversas organizaciones, para ello a partir de 1908 escribe una serie de fascículos que conforma una publicación llamada *Scouting for Boys*, donde la palabra “scouting”, palabra del inglés scout que es un término para los exploradores que van a la vanguardia de las expediciones. En los países de habla española utilizamos el término Escultismo, y la obra se le llama Escultismo para Muchachos.

El Fundador, al que familiarmente le llamamos B.P. (por las siglas de sus apellidos pronunciadas “bi pi”), había llevado a



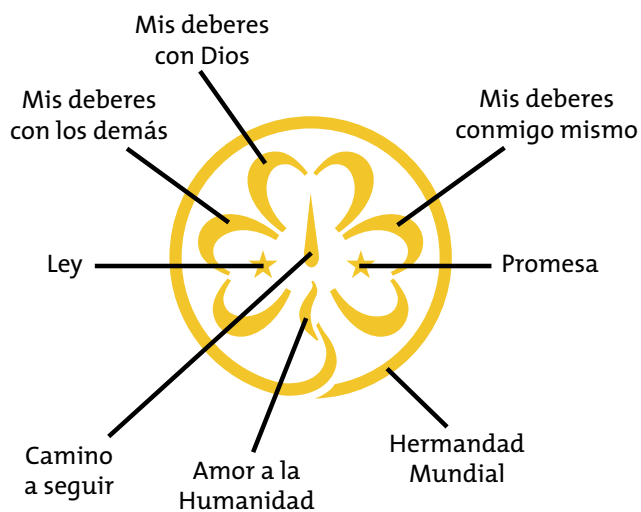
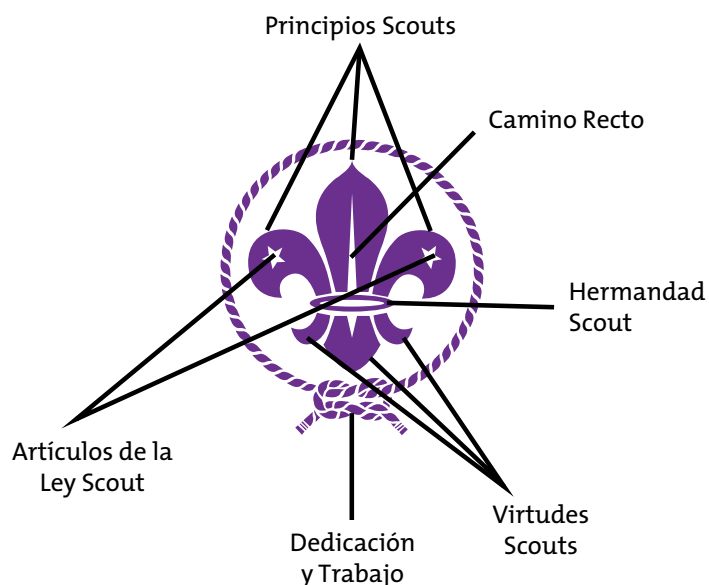
The Crystal Palace Rally held in 1909.

acampar a 20 jóvenes entre los 11 y 17 años a una isla llamada Brownsea, para aplicar los fundamentos de su proyecto. Esto ocurría en 1907, año que se considera el inició del movimiento juvenil más grande del mundo.

Con el tiempo, algunas muchachas se organizan a partir de la publicación dirigida a varones y en el Primer Desfile Scout (1909) se presentaron vestidas como los muchachos, esto llevo a que B.P. considerase la posibilidad de organizar un movimiento para las chicas, las llamó "guides" y a su movimiento Guiding, cuyas traducciones son Guías y Guidismo, esto daba la idea que eran las que señalaban el camino para otros.

Actualmente el Guidismo y el Escultismo conforman dos organizaciones hermanas con grupos en todo el mundo y organizan actividades y eventos para consolidar la hermandad a nivel mundial, promover la cobertura de membrecía y mantener los valores fundamentales dejados por el Fundador.

La parte scout es coordinada por la Organización Mundial del Movimiento Scout, cuyas sedes mundiales están en Ginebra, Suiza y en Kuala Lumpur, Malasia. Los scouts usan la flor de lis como símbolo. La parte guía de la hermanada, está coordinada por la Asociación Mundial de la Muchachas Guías, cuya sede queda en Londres, Inglaterra, y su símbolo mundial es el trébol.





En Costa Rica, la hermandad guía y scout está animada por la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica, que surgió en 1976 con la fusión de la Asociación de Muchachas Guías y la Asociación de Scouts de Costa Rica. Las primeras tropas scouts aparecen en el país entre los años 1912 y 1915, y la primera tropa guía se abre el 1922 en el Colegio Superior de Señoritas.

En el año 2011, en el marco de la Celebración del 63avo. Aniversario de Abolición del Ejército, se firmó el Benemeritazgo de la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica, mayor honor que el Estado Costarricense concede a personas y organizaciones que han hecho aportes sustantivos a la sociedad costarricense.

Puede descargar Escultismo para Muchachos de alguno de estos enlaces:

<http://www.scoutsanpatricio.com.ar/libros3/bo22.pdf>

<http://bibliotecascout10puebla.blogspot.com/2010/03/escultismo-para-muchachos.html>

En este enlace encontrará una edición con las Notas de Instructores, que apareció otra edición, cuando ya había personas adultas colaborando:

<http://bpsa-us.org/wp-content/uploads/2011/04/Escultismoparamuchachos.pdf>

Sobre la vida de Baden Powell e historia del Movimiento, puede consultar:

<http://siemprelistos.org/historia.php>

http://es.wikipedia.org/wiki/Robert_Baden-Powell

http://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/baden_powell.htm

http://www.oocities.org/mx/dirigentesliteratura/b_pcuadros.pdf

Para ver parte de la ceremonia de Benemeritazgo de nuestra asociación, visite en YouTube "Primera Parte Benemeritazgo Guías y Scouts de Costa Rica", disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=88Mv1GJPdow>

¿Qué buscamos?

En las guías y los scouts buscamos que las personas jóvenes encuentren un ambiente retador, lleno de aventuras y amigos, de forma que deseen sábado a sábado volver a la reunión, ansiar el campamento, la caminata y el servicio. A través de esas actividades, buscamos que la persona refuerce sus valores, se crezca física, mental, social y espiritualmente, en resumen que se desarrolle como persona.

Las personas adultas tenemos en el Escultismo y el Guidismo un conjunto de herramientas para promover ese autodesarrollo, que se basa en un método caracterizado por:





El Movimiento Guía y Scout se define El Movimiento Guía y Scout se define entonces como “un Movimiento Educativo no político, de carácter voluntario para jóvenes, abierto a todos sin distinción de clase, raza o credo de acuerdo con el propósito, los principios y el método concebidos por el fundador” (Ramírez y Thomas, 2002).

En el primer elemento del Método Guía y Scout, se mencionan una Ley y una Promesa, que son semejantes para los millones de personas alrededor del mundo, con pequeñas diferencias de redacción:

Promesa Guía y Scout

Por mi honor y con la ayuda de Dios,
prometo hacer todo lo posible por cumplir mis deberes
para con Dios y la Patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia
y cumplir fielmente la Ley Guía y Scout.

La guía o el scout es:

1.HONORABLE:

Es una persona íntegra ante sí y ante los demás en todos los actos de su vida

2.LEAL:

Para con Dios, su Patria, sus Padres, sus jefes, subordinados y compañeros.

3.SERVICIAL:

Ayuda a los demás sin esperar recompensa.

4.AMIGABLE:

Es amigo de todos y hermano de toda Guía y todo Scout, sin distinción de credo, raza, nacionalidad, o clase social.

5.CORTÉS:

Manifiesta su estima y consideración a los demás.

6.BONDADOSO(A):

Ve en la naturaleza la obra de Dios y la conserva.

7.OBEDIENTE:

Acepta la legítima autoridad y obedece racionalmente.

8.ALEGRE:

Es optimista y jovial aún en sus dificultades.

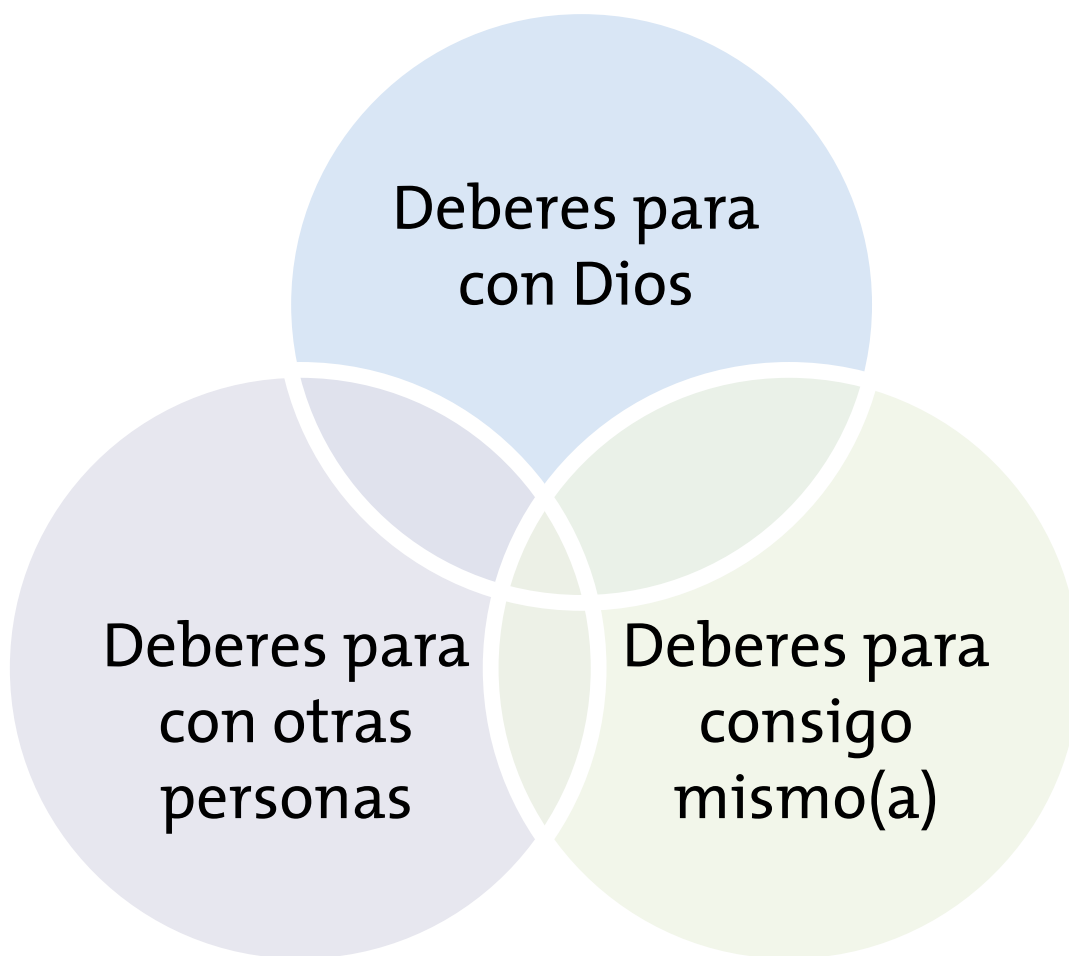
9.TRABAJADOR:

Hace buen uso del producto de su trabajo y es cuidadoso del bien ajeno. Hace las cosas en orden y completas.

10.LIMPIO:

Es una persona limpia y sana en sus pensamientos, palabras y acciones.

Para las guías y los scouts, la responsabilidad, como se nota en la Ley, no es solo con su propia existencia, por tanto se afirma que existen tres principios de vida para una persona que ha hecho su promesa, que conllevan deberes y responsabilidad que se pueden apreciar en la siguiente figura:



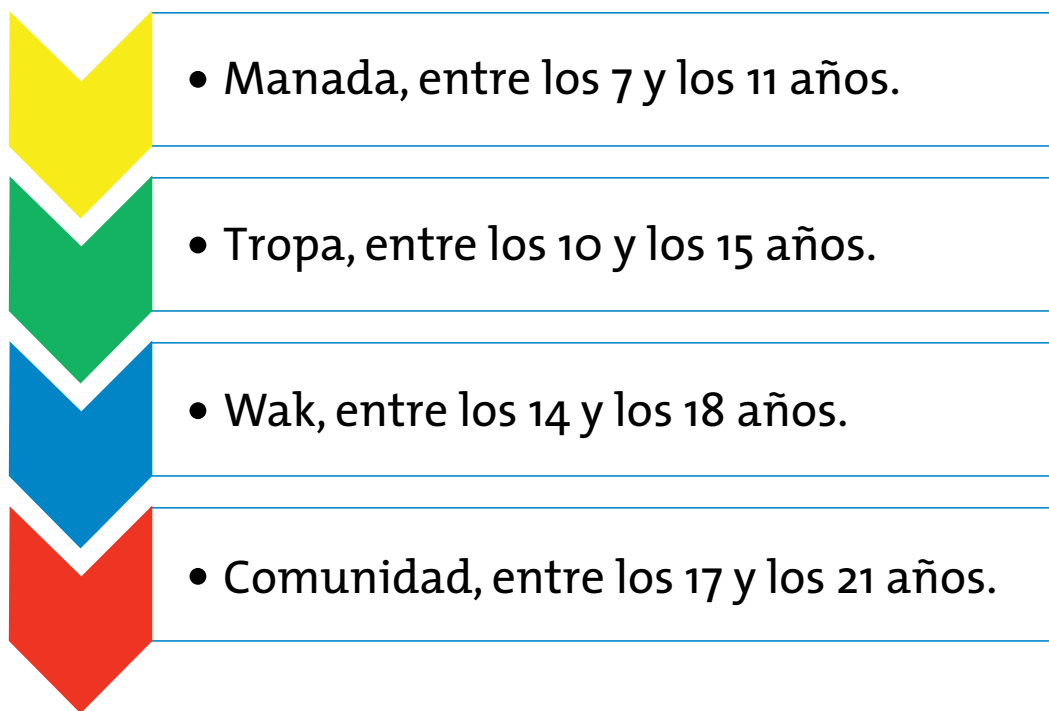


¿Cómo nos organizamos?

En un pueblo o barrio, a partir del interés de un grupo de personas adultas, surge un Grupo Guía y Scout, el cual tienen la responsabilidad de animar una propuesta educativa en dicha comunidad. Para eso se conforman dos grupos de adultos que trabajan juntos, uno es la Junta de Grupo, que se encarga del proceso administrativo y de apoyo a la labor educativa y otro

es el Consejo de Grupo que son personas adultas que trabajan directamente con cada una de las secciones de acuerdo a los grupos de edad. Las secciones se reúnen semanalmente y realizan actividades educativas; están organizadas según la edad y por eso cada una tiene una forma diferente de manejarse, aunque tengan un mismo propósito.

Las secciones son:



Conozca más de la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica, sus proyectos y actividades, visite el sitio oficial de la Asociación:

<http://siemprelistos.org/> y síganos en Facebook
<https://www.facebook.com/GuiasyScoutsCR>

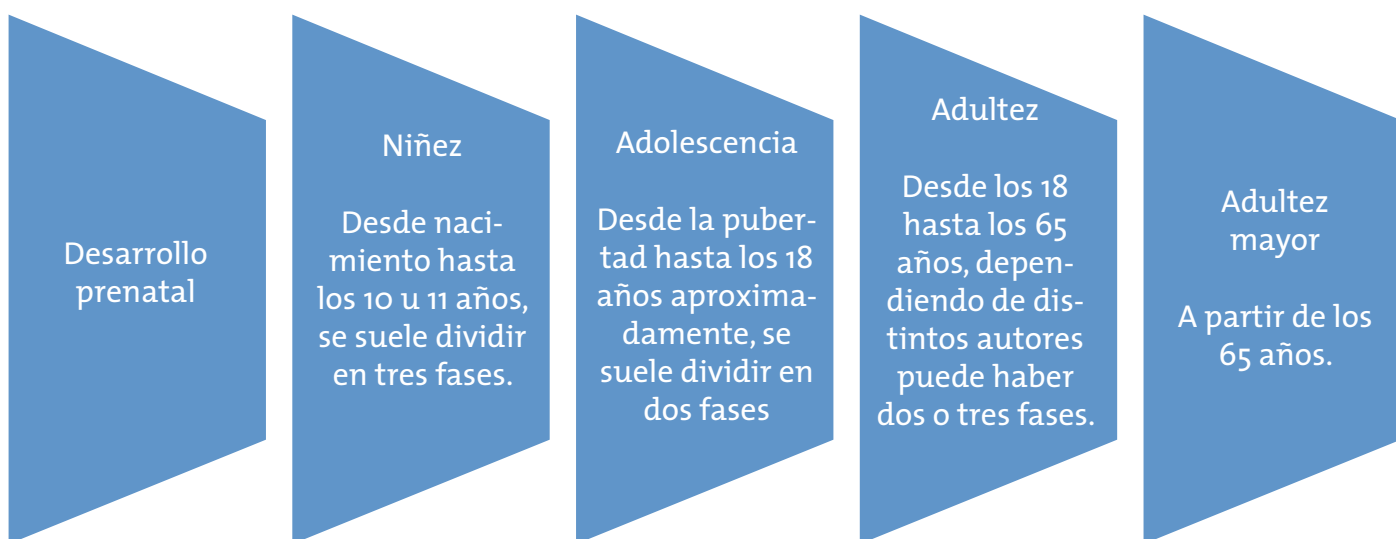
¿Cómo es la juventud que apoyamos?

Tenemos que dejar claro que el Movimiento está dirigido hacia, por y para la juventud y la niñez; entendido eso, las personas adultas somos entes facilitadores del autodesarrollo.

Sin embargo, nuestra labor se complica un poco pues las características de la niñez no se asemejan a las de la juventud, es más la juventud como tal, tienen dependiendo de la edad distintos matices, eso hace que antes de presentarles lo que se hace en la Wak Tsurí, sección en la que usted está iniciando sus pasos, debemos entender los rasgos generales que caracterizan el período de madurez que va de los 14 hasta los 18 años.

Sin embargo, esta meta es muy amplia para este manual, por tanto al final aparecerán recomendaciones para que usted amplíe el tema.

Empecemos por tener en cuenta que el ser humano pasa por diferentes momentos en su vida, en cada uno, la persona logra cumplir algunas metas de desarrollo que le preparan para los retos que la vida en sociedad le va presentando, es así como podemos visualizar grandes momentos, cuyos límites no son muy claros, pues a veces la persona ha madurado en ciertos aspectos pero en otros no.





Para efectos del trabajo en la Wak, la persona adulta debe entender que cada joven es fruto de al menos 14 años de vivencias sociales, religiosas, académicas, físicas, que le han moldeado y que le facilitaran o no los retos de este período.

La adolescencia es un momento propicio para que cada persona se entienda a sí misma, a los demás y las relaciones que hay en su entorno. A veces mal vista, a esta etapa se le mira como un momento de crisis, pero en realidad toda la vida es un continuo manejo de crisis.

Ahora bien, tampoco se puede tapar el sol con un dedo, la adolescencia está llena de retos interesantes, tanto para las personas jóvenes como para las adultas que le rodean.

La pubertad (inicio de los cambios en sistemas reproductores) marca un límite con la niñez, iniciándose cambios que si bien es cierto tienen una raíz en el metabolismo del cuerpo, afectan todas las otras áreas de la vida de la persona.

Hay características generales, pero que de acuerdo al contexto social o familiar, estas pueden variar bastante, sin embargo, en el siguiente esquema encontrará algunos rasgos de este período de vida, el cual pretende ser una referencia muy básica para que la persona adulta entienda a las personas jóvenes con quienes trabaja en una Wak:

Un desarrollo físico sin concluir, pero en el cual ya pueden ejercitarse casi plenamente, de ahí su afición a los deportes y los retos físicos. Sin embargo, su sentido del peligro o su deseo de demostrar a los demás, le hace ejecutar actividades riesgosas.

Un desarrollo sexual bastante avanzado, que permite ya la concepción, lo cual no significa que tengan la madurez física total y menos la emocional para ello. Sin embargo, hay un gran impulso para las relaciones genitales y por ende un gran riesgo de embarazo adolescente.

Un deseo de ser aceptado por sus pares, por los cuales está en disposición de grandes sacrificios, por eso, cuando se adhieren a grupos de riesgo, conduce a actividades ilícitas e inadecuadas (drogas, robos, sexo riesgoso entre otros)

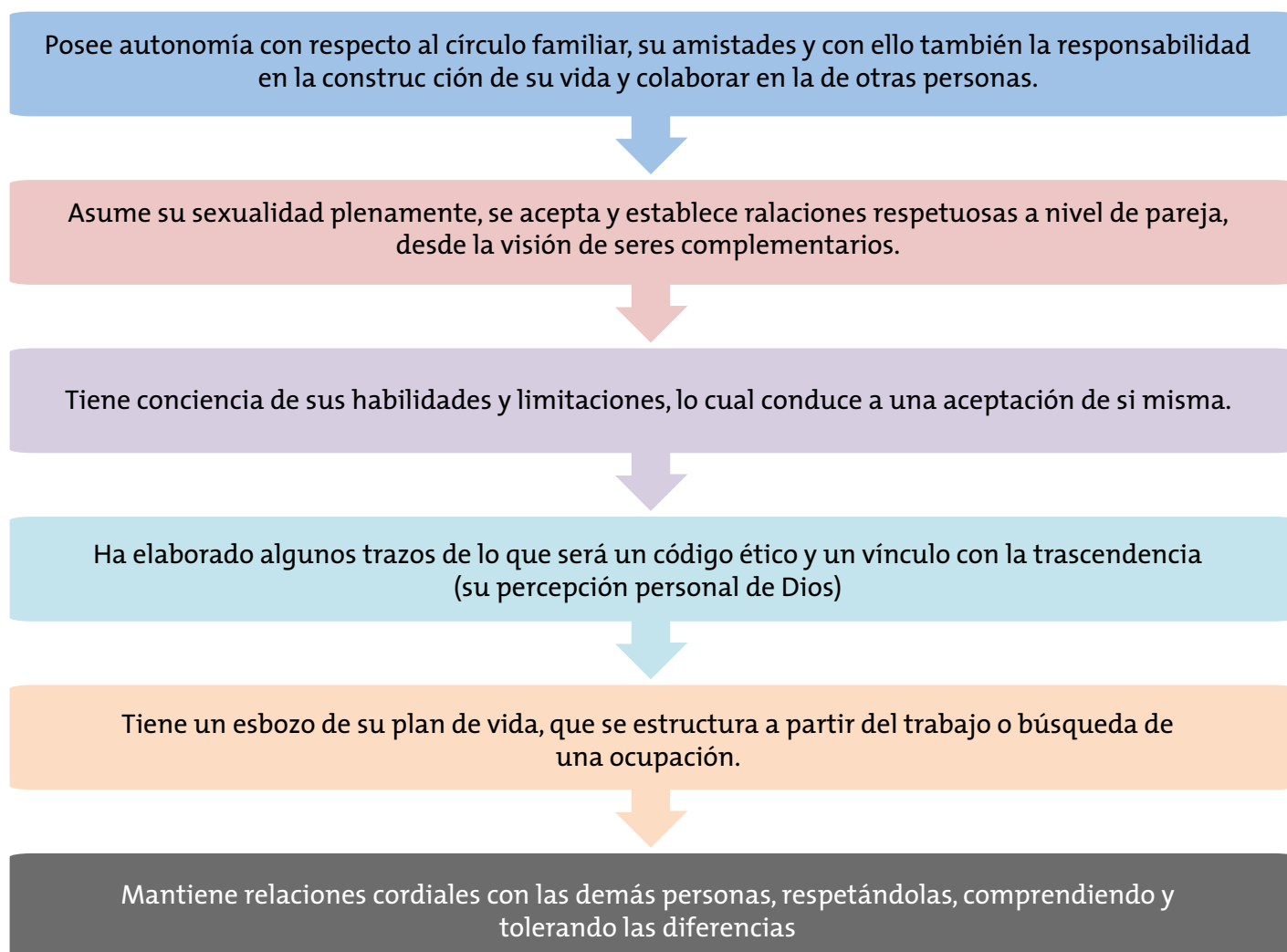
Han logrado la capacidad de pensamiento adulto y por ello pueden discutir con adultos en temas complejos. Poseen gran capacidad para innovar.

Han entrado en dudas sobre su existencia, lo cual conduce a reafirmarse en su fe o por el contrario buscar otras alternativas.

Son seres apasionados por sus ideales y los que comparten con otras personas; son capaces de amar profunda y verdaderamente, pero igual de odiar.

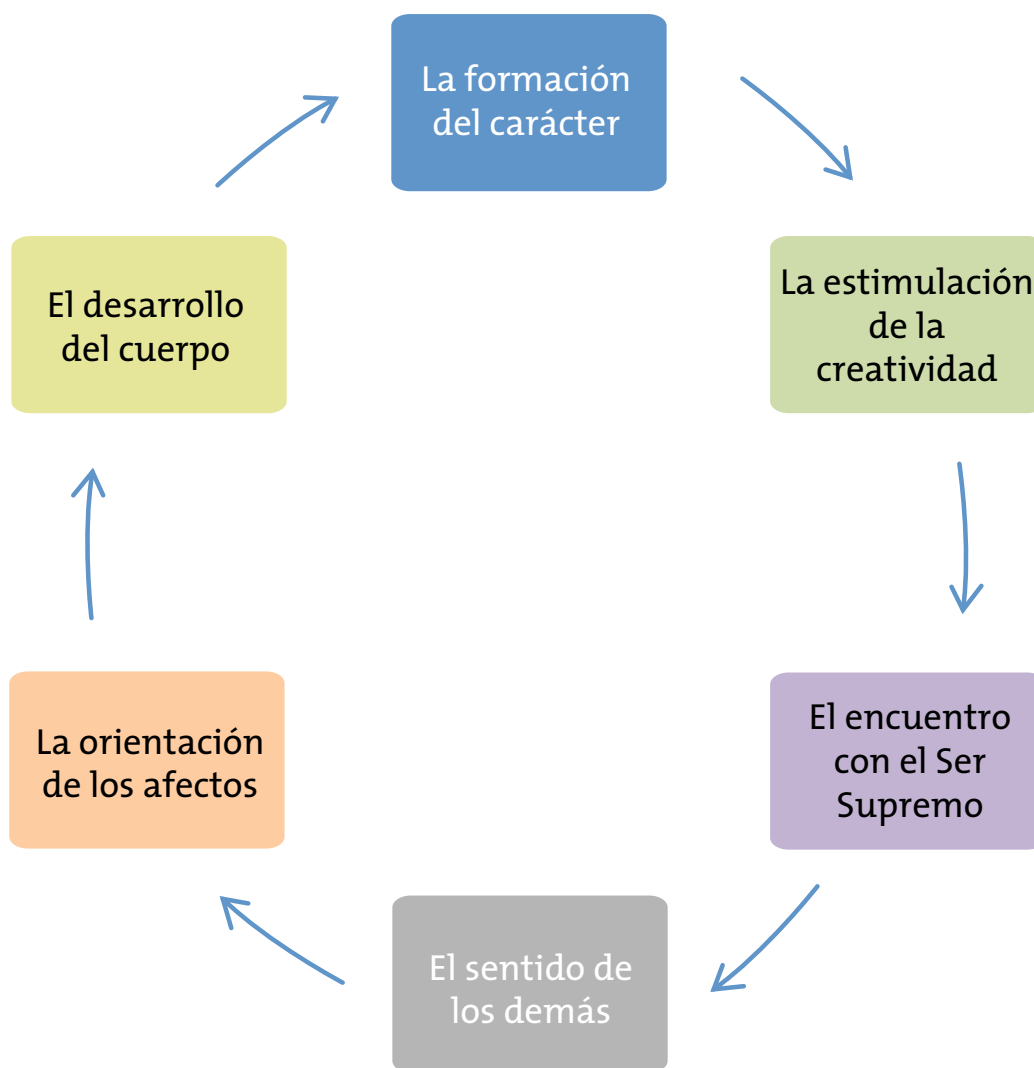
El mundo adulto es visto como obsoleto, viejo y poco valioso, hay propensión a la búsqueda de lo novedoso, sin embargo pueden asumir a adultos como guías o padrinos si logran tener con esa persona un vínculo de afecto, respeto y admiración, lo cual debe ser mutuo.

La adolescencia es un momento en que la persona se encuentra ante un gran conjunto de cambios (físicos, emocionales, sociales, entre otros) que culminarán al final con una persona que manifiesta su madurez en aspectos como los siguientes:





Como se ve en los cuadros anteriores, los procesos de madurez pueden tener distintos matices, por ello en la Wak buscamos que cada Tsurí se autoevalúe, establezca en qué desea crecer y le apoyamos en las acciones para eso, teniendo en cuenta las siguientes áreas de desarrollo.



Ante ello, la función de la persona Sa Wukir es colaborar para lograr la siguiente transformación:

De una persona que:

- Depende de familia o amigos.
- Ve la familia en función de sus necesidades
- No tiene clara su propia identidad.
- Ve sus defectos agrandados.
- Que visualiza la sexualidad desde el placer.
- Es a veces presa de sus impulsos..

Hacia una persona que:

- Logra la autonomía adulta.
- Se ve como persona responsable dentro de su familia.
- Ha logrado consolidar su autoimagen.
- Ve sus potencialidades
- Ve la sexualidad como un tesoro para compartir con quien ama pareja.
- * Gobierna su vida.



Comprendida la función que tenemos como personas facilitadoras de un proceso educativo con adolescentes, lo que toca ahora es profundizar nuestros conocimientos, asistir a los cursos que ofrece la Asociación y buscar personas con experiencia para tener mejores herramientas.

Mientras tanto, en este manual usted encontrará información para animar ese proceso y unas recomendaciones de lectura:

EN INTERNET:

- Sitio del Programa Vamos a Crecer, del Ministerio de Salud de Argentina, donde hay una pestaña que dirige a materiales sobre adolescencia y juventud.

http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=category&id=332&layout=blog&Itemid=273

- Sitio de la organización Pro familia de Colombia, que tiene artículos sobre adolescencia.

http://profamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=338:i-que-es-la-adolescencia&catid=55&Itemid=250

LIBROS

- Segundo Sombra, de Ricardo Güiraldes, es una obra clásica sobre el proceso de identidad de un joven oriundo de una zona rural y sus conflictos con sus situaciones personales, pero encuentra en Don Segundo Sombra el adulto positivo que le ayuda a encontrarse y asumir su adultez.
- Adolescencia y Educación, de Dina Krauskopf, analiza los procesos de maduración de las personas adolescentes.
- Las 6 decisiones más importantes de tu vida, libro de autoayuda para jóvenes escrito por Sean Covey

CINE Y TV

Aquí algunas series de televisión y películas que ayudan a entender este período del ciclo vital.

- Serie Sobreviviendo la Adolescencia en Discovery Home and Health
- Película Entrenador Carter.
- Película Sociedad de los poetas muertos.
- Película Billy Elliot.
- Trilogía de películas Juegos del Hambre.
- Película Academia Rushmore.
- Película Barrio.



Capítulo 2

EL ORIGEN DE LA SECCIÓN TSURÍ

Introducción

La **“Sección Wak Tsurí”** surge como una respuesta a las inquietudes de la juventud dentro de la Asociación de Guías y Scouts, sin embargo, su origen y desarrollo tiene como punto común los cambios que ha tenido nuestra sociedad desde los años setenta.

¿Qué pasaba en el mundo cuando nació la idea de iniciar la “Sección Wak Tsurí” en el país?



En los años setenta, se dieron varios procesos en el mundo que propiciaron un cambio en la sociedad y que incidieron indirectamente en nuestro país:

- una agudización de la Guerra Fría,
- inestabilidad económica,
- los movimientos sociales reaccionaron contra los gobiernos,
- se ampliaron y diversificaron los medios de comunicación,

¿Cuál era la realidad de la sociedad costarricense, en esa misma época?

Si bien es cierto, Costa Rica no sufrió los problemas políticos y militares de sus vecinos centroamericanos, el aire de hostilidad de la zona afectó la visión de un mundo tranquilo y sereno que caracterizaba a nuestro país desde los años cincuenta. Fruto de las crisis internacionales, en Costa Rica, la tranquila sociedad sufre algunos cambios:



- El inicio de la crisis económica hizo que las familias empezaran a tener menos ingresos y por ende, algunos jóvenes tuvieron que asumir mayores responsabilidades.

- Esto afectó a los y las jóvenes, que dejaron rápidamente de ver su futuro como una suma con resultado seguro, así que el estilo de vida: “mis padres me dan casa, alimentación y estudio, cumplo con ellos y me divierto con los amigos, si soy más o menos responsable, ingreso a la universidad, me gradúo, busco un empleo, me caso y disfruto del resto de mi vida”, que aún hoy se puede encontrar en los jóvenes, se derrumbó y los obligó a asumir diferentes retos para los que no estaban preparados.

- Además, se despertaba un ambiente de conciencia social, pues numerosos grupos hacían frente a decisiones en diferentes ámbitos (protestas sindicales y estudiantiles, por ejemplo).

- Se da un cambio en los valores sociales y las costumbres, por ejemplo una actitud más abierta hacia la sexualidad, el manejo de la autoridad, las relaciones de pareja, el mercantilismo, etc.

¿Cuál era la realidad de las guías y los scouts en los años setenta?

El programa que se ofrecía en las tropas hasta los 17 años inclusive, era ineficaz para poder retener a los y las jóvenes de 14 años en adelante. La forma de vida del segmento de población entre los 14 y 17 años se empezaba a diferenciar en los aspectos sexuales, sociales y afectivos de

sus compañeros y compañeras de menor edad, proceso estimulado por los cambios sociales de la época.

Debido a problemas de organización y a conveniencia social, la Asociación de Muchachas Guías se une a la Asociación de Scouts y forman la actual Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica, siendo aún una de las dos únicas asociaciones del continente con una organización para ambas ramas de la Hermandad Mundial.

Por otro lado, los retos de las Guías Mayores y Rovers con un enfoque para adultos eran muy difíciles de absorber por adolescentes con una personalidad sin un desarrollo completo para asumir proyectos a largo plazo.





Por ende, se experimentó una alta deserción de los jóvenes que pasaban de Tropa Scouts a Clan, además, las Compañías de Guías Mayores eran muy pocas.

Es así como surge la necesidad para que dentro del Movimiento se le permitiera a la juventud entre los 14 y los 17 años canalizar sus energías, llenar necesidades y a la vez continuar su preparación para asumir su proyecto de vida.

¿Cuándo se dio la aparición de la sección Wak?

Desde 1973 y hasta 1976, se hicieron propuestas para contar con una modalidad de un programa diferente de los que se vivía en las Tropas, Clanes y Compañías. Se abrió un grupo experimental en la Universidad de Costa Rica, y posteriormente aparecieron otros como los de los Grupos 128 en Naranjo, 10 en Santo Domingo de Heredia y 7 en Barrio Los Ángeles de San José.

Un equipo de dirigentes costarricenses y de cooperantes de Scouts de Francia diseñó un programa que se oficializó en 1976. Posteriormente, en 1977 se empezaron a dictar los primeros cursos para adultos.



Entre las personas que trabajaron en la gestión de la sección se deben citar, entre otros, a Jean Casagneau, Rodrigo Acuña, Francisco Ardonceau, Zelmira Rojas, Alfredo Aspitia y Cristine Barceló. En el diseño del Programa Tsurí se tomó en cuenta:

1. Una propuesta de acción que fortaleciera una identidad nacional. Ello se relaciona con la escogencia de un marco indígena para motivación.
2. Un acercamiento espiritual, a partir de la aprehensión de formas de comunicación con Dios. Esto se manifiesta en cosas concretas como el concurso para escoger la oración, cuya ganadora es aún la vigente en la sección.
3. Una toma de conciencia por parte de los muchachos y las muchachas sobre su responsabilidad en su autoeducación. Esto se concreta en la frase "El/La" Tsurí no es un(a) espectador(a), es un(a) actor/ actriz.
4. Una propuesta metodológica amplia y simple.

Una simplicidad en el uniforme, acorde con los intereses de la juventud. El primer uniforme que usó la sección era pantalón jeans azul, con camisa gris, el cual se adelantó a su época.



Con los años, el liderazgo fue pasando a nuevas generaciones de Sa Wukires que dirigen eventos como las Aventuras Nacionales en: Volcán Poás, Guayabo de Turrialba, Iztarú y Santa Rosa, paralelo a la consolidación de tradiciones como el uso del amuleto de Wak y el bastón Tsurí. Parte del trabajo de esa época se operativizó gracias al primer Manual del Sa Wukir y el primer Plan de Adelanto.

Originalmente la sección iba desde los 15 a los 18 años, esto llevó a fuertes desavenencias con la dirigencia de clanes y compañías, pero se empezó a superar con la primera participación de Tsurís en el Rover Moot Centroamericano de 1979.

¿Qué pasó en la década de los ochentas?

En esta época se da un proceso de consolidación de la sección a cargo de una nueva generación, que da un fuerte énfasis a la investigación y estructuración del Marco Simbólico de Descubrimiento y el Ambiente Indígena como fondo motivador.

Para finales de los ochenta hubo una disminución en la membresía y un serio impacto en la calidad de Programa, por causa de cómo se trabajaba la sección, lo cual conllevó a una poca credibilidad de la misma.





¿Qué pasó con la sección en los noventa?

Entre las actividades que colaboraron al fortalecimiento de la sección se debe resaltar la iniciativa de los Campamentos Escolares, pues el recurso humano estaba compuesto principalmente por dirigentes y miembros juveniles de la Sección Wak. Aunado a esto, se da el proceso de foros tales como el de Palmares en 1993 sobre el Plan de Adelanto y Uniforme; y el de San José 1997 sobre el nuevo Plan de Adelanto, en el que se plantea rebajar a tres las etapas de adelanto. Es importante resaltar que también se realizó un concurso para escoger la insignia de la primera etapa de la Sección (Durá-Durá) el cual fue ganado por la Wak de la 175, esa insignia diseñada por Tsurís es la que actualmente se utiliza aún.

Asimismo, se realizaron eventos a nivel nacional tales como las aventuras en Guayabo (1992), Buenos Aires de Puntarenas (1993), Tocu (Fortuna de San Carlos, 1994) y el Evento Camuk (Iztarú, 1997). A finales de los noventa, se dieron dificultades en el liderazgo de la sección a nivel institucional, y no es hasta el año 2000 que se gestiona la posibilidad de actualizar el Programa y retomar la formación de nuevos dirigentes.

La Wak Tsurí en el siglo XXI

Tras una crisis de casi tres años, donde la membresía volvió a bajar y la formación se estancó, se logró realizar a mediados del 2000 una Aventura Nacional, llena de



retos, en la Zona de Talamanca, Limón, que sentó las bases para motivar las secciones en el país.

Posteriormente, se dictan unos módulos y se organizan dos eventos interregionales (Santos y Alajuela) y uno nacional (Puntarenas) durante el 2001. Es importante hacer notar que los eventos interregionales son los primeros en la institución desde mediados de los setenta, donde se promueven procesos regionales, y se pone a la sección a la vanguardia de la integración de los niveles nacional, regional y grupal.

Aunado a ello, se retoma el análisis en materia de Programa y se integran nuevos SaWukires, con los que se logró crear un folleto nuevo para Padres y analizar la estructura de la sección. Esto hizo más operativos unos órganos, definió la función del Sa Wukir y permitió los equipos mixtos, e iniciar la publicación de material para la sección, paralelo a la dirección de los eventos citados anteriormente.

A partir de 2003 se da una nueva conformación del Equipo Nacional Tsurí (ENT), los cuales trabajaron hasta el 2007. Ellos enfocaron su trabajo en la consolidación de la sección y la implementación de una formación más práctica y agradable para la dirigencia de la Sección, así como en eventos de programa y talleres para protagonistas, tales como las Aventuras Nacionales en el 2003 y 2005 en Sarapiquí y 2006 Puntarenas.

En el 2005 se pone a disposición una nueva herramienta de progresión para jóvenes llamada “Agenda Tsurí” la cual fue diseñada por el equipo pero con una fuerte consulta a los protagonistas de la sección.

En los últimos años se ha trabajado en la elaboración de las competencias para SaWukir, reedición de la literatura de la sección y eventos de programa, como las Aventuras Nacionales del 2008 en la zona de los Santos, 2009 en Nicoya y la última en enero del 2012 en Sarapiquí, que fue el primer evento en realizarse en el nuevo Campo Escuela Yöri.

La Sección Wak ha tenido altas y bajas, sin embargo, es innegable el aporte que ha dado a los y las jóvenes que durante los últimos 38 años han vivido las actividades en la sección. Para ellos y sus dirigentes fue, es y será una de las mejores experiencias de la vida, una huella imborrable en su descubrimiento personal y en la búsqueda por alcanzar el Propósito educativo del Movimiento.





Capítulo 3

MARCO SIMBÓLICO

Introducción

Cuando los pueblos y sociedades han trazado un esquema de motivación y costumbres, han logrado crear una cultura que hace que sus miembros se sientan parte de un grupo, con una identidad que no solo favorece las metas trazadas, sino que permite que sus miembros se afilien a un conjunto de conceptos y valores.

En el Movimiento Guía y Scout, los y las jóvenes se identifican no solo con los símbolos externos y con una Ley, sino también con una cultura y espíritu de equipo, que corresponde a su rango de edad. A ello le llamamos Marco Simbólico, y tiene como objetivos:

- Motivar al/a la joven en la sección.
- Promover una visión del mundo, con valores y autodesarrollo de cada joven.

¿Cuál es el marco simbólico de la Wak?

Al abrirse la Sección Wak, se percibió la necesidad de enfocar el marco simbólico a partir de las características de la juventud entre los 14 y 17 años, por ello, tras varios análisis se propuso “el descubrimiento” como pilar de este marco. El descubrimiento no es solo una propuesta para motivar la acción en la Sección Wak, es una actitud del joven entre los 14 y los 17 años; gracias a ella, replantea su vida consigo mismo y con todo aquel o aquello que le rodea.

El descubrimiento es el desafío por encon-



trar algo más de lo que se sabe sobre sí mismo o sobre las personas; es hallar la respuesta a quién soy y qué deseo; es el responder a cómo me veo y cómo me ven los demás, y qué puedo cambiar en el mundo natural y social que me rodea.

¿Cómo se puede entender el descubrimiento en la Wak?

Dentro de la Wak, ese descubrirse y descubrir se convierte en un proceso consciente y sistematizado, en el que el joven explora respuestas sobre:

a-Sí mismo

Que implica descubrir:

- Sus propios sentimientos.
- Los viejos y nuevos conocimientos.
- Sus habilidades y potencialidades físicas.
- La utilidad de las cosas y cómo transformarlas a partir de su creatividad y la habilidad.

b-Los demás

Que implica descubrir:

- Su habilidad de liderar.
- Las mejores formas de comunicarse.
- La necesidad de vivir la real amistad.
- La forma apropiada de trabajar en grupo.
- Sus problemas comunales y su solución.
- Las mejores formas para vivir en familia.
- La dinámica nacional e internacional y cómo influye en la vida actual y futura de los jóvenes.

c-El ser supremo

Que implica descubrir:

- La existencia de un para qué en la vida.
- La presencia del Creador en la vida propia.
- Las formas de establecer una real y personal comunicación con el Ser Supremo.

¿Pero si el marco simbólico es el descubrimiento, qué pasa con el ambiente indígena?

El ambiente es la temática principal de una sección y depende del marco simbólico de la misma, así como de las tendencias, intereses y necesidades de las personas que viven el Programa en ella.





Al abrirse la Sección Wak se escogió como fondo motivador el ambiente indígena nacional, pues al igual que la juventud actual, la juventud de nuestros antepasados indígenas debía descubrir sus potencialidades y debilidades para crear su vida.

¿Por qué se seleccionó el ambiente indígena como fondo motivador de la sección?

Entre las tradiciones indígenas costarricenses, las mejor preservadas son las del sur del país; en ellas se plantea una filosofía de vida en la que los indígenas son parte del universo. Esto hace que la mayoría de los conceptos, frases y símbolos que se usan en la Sección Wak provengan de estas.

En ese universo de los Bribris y Cabécares, Sibú, uno de los dioses principales, da el calor de la vida, y un grupo de seres, llamados dueños de los animales, administran los bosques y permiten a los humanos proveerse en forma racional de los recursos que en él existen.

Dentro de este contexto, el joven indígena debe descubrir:

- las reglas de su grupo,
- cómo ser autosuficiente,
- cómo usar la naturaleza sin destruirla,
- cómo comunicarse con los seres sobrenaturales.



A partir de esta idea, se ha planteado a la juventud que vive el Programa entre los 14 y los 17 años una alternativa o modelo de descubrimiento, no para que repita inconscientemente y tal vez fuera de contexto las tradiciones indígenas costarricenses, sino más bien, con esa motivación, crear su universo en nuestro propio tiempo.

Tanto para los jóvenes indígenas como para nuestros jóvenes Tsurís el ambiente era duro, a veces hasta hostil, pero también representaba un desafío. Había que vivir y transformar.

La tradición indígena ubica al ser humano dentro de la integridad de la creación, a la que podemos transformar siempre que descubramos las relaciones que tenemos con:

- las relaciones con el Ser Supremo.
- con los demás y con la naturaleza.
- con nosotros mismos.

Dentro de esta forma de ver el mundo,

algunos escogidos se convertían en guías espirituales, personas de respeto en la comunidad, que manejaban los nexos entre el mundo evidente y las fuerzas universales. En resumen, el depositario de la esencia de la cultura y por ende en guía y ayuda de los demás. A esta persona se le llamaba awá, era un curandero, médico-brujo, sacerdote y muchas otras cosas, pero en resumen era alguien que debía ser responsable ante los dioses del bienestar comunal, pues era el puente entre los seres mortales y los espíritus. Asimismo, como humano, tenía una responsabilidad de dar a los otros una mejor vida, resumida en la salud del cuerpo y el alma.

El awá o chamán era temido, pero también respetado, pues se sabía que para llegar a su posición había tenido que realizar múltiples sacrificios y estudios, y daba la sensación que podía cambiar parte de la realidad.

Es por ello que en la Wak se motiva a los y las jóvenes a sacrificarse para alcanzar nivel superior, tal y como lo hacían los awá. A partir de esa concepción de esfuerzo, descubrimiento y servicio a los demás, el y la joven de hoy pueden ser awás en un sentido más amplio: aquel joven, igual a los otros en todo, pero que a partir de su propio esfuerzo y compromiso, adquiere un nivel de conocimiento y actitud que lo ponen como alguien especial, más allá de los otros, pero no para sentirse más, sino para ayudar a los que todavía no saben de su propio potencial.

No se pretende que el joven Tsurí se sienta

indígena, sino más bien tomar la concepción indígena del universo, de la vida y de sí mismo como motivación para descubrir lo que desea para su vida y cuál es su papel en el universo.

Por otro lado, al aplicar una temática nacional, se espera confrontar a los jóvenes con sus raíces y entender mejor lo que somos y estimularlos a reflexionar en el tipo de hombre o mujer que son, así como el tipo de país que se quiere en un futuro.

¿Cómo se debe entender el simbolismo y la mística indígena en la Wak?

Simbolismo

Cuando vemos la bandera de un partido político, una cruz roja o una señal vial, asociamos dicha imagen con un grupo de





ideas, pues las mismas son representaciones aprendidas. A esto le llamamos simbolismo, o sea la capacidad de un objeto de darnos a entender un conjunto de ideas.

Mística

Es un conjunto de creencias, costumbres y símbolos de un grupo, a través de los cuales las personas que lo forman le dan sentido de pertenencia y se sienten parte del grupo.

¿Cómo se aplica el simbolismo y la mística indígena?

Antes de utilizar elementos de la cultura indígena, los miembros de la sección deben entender su significado, a través de la investigación y la visita a comunidades indígenas.



Una vez hecho esto, los Tsurís podrán identificar elementos que les llamen la atención y los utilicen para darles un nuevo significado para la Wak.

¿Qué rol tiene el Sa Wukir durante esta selección de símbolos?

En este proceso, el Sa Wukir debe ser cuidadoso(a) de que en verdad los símbolos lleven una carga y un mensaje emocional que estimule:

- Espiritu de Equipo.
- Sentido de pertenencia.
- Búsqueda de la identidad.
- Elaboración de un Proyecto de Vida.
- Valores acordes con la Ley y la Promesa.
- Sentido de aventura, reto, solidaridad y responsabilidad.



Entonces, ¿cuáles son los símbolos de la sección?

Los símbolos principales en la Wak son:

- El nombre de la Sección
- El nombre de la Wak
- El amuleto, la chacharita y las Sia's
- Las insignias de etapa de progresión y sus elementos
- Otras insignias (trillos de superación, insignias de área)
- El lema de la sección
- Tradiciones de Wak

¿Qué significa Wak?

Wak es una palabra que en lengua bribri significa clan/comunidad. Frecuentemente es usada en conjunto con el término tsurí, el cual hace referencia a cómo los indígenas bribris de Talamanca llaman a los adolescentes, a saber, grupo de jóvenes.

¿Cómo seleccionan los Tsurís el nombre de su Wak?

El nombre de la Wak generalmente es indígena. Los jóvenes investigan el significado de diferentes nombres indígenas y seleccionan aquel con cuyas características se identifiquen más.

¿Qué significado tienen el amuleto y la chacharita?

Ambos elementos son indispensables en la vida del tsurí dentro de la Wak: el amuleto es el animal protector de cada Wak y significa la pertenencia de un(a) tsurí a su Wak, mientras que la chacharita es un pequeño saco tejido o de cuero que cuelga en el cuello y se convierte en depositario de los sueños de los tsurís. Esto está representado en las cuatro Sia's (piedras mágicas) utilizadas en las ceremonias de promesa y entrega de etapas, las mismas son entregadas en el interior de la chacharita.





¿Cuál es el simbolismo de las etapas?

Primera etapa: Durá-Durá (iniciado)



La serpiente emplumada de la Gran Nicoya representa al joven en esta primera etapa de su adelanto dentro del equipo Tsurí o la Wak. Esta figura representa la creación: el inicio. Según las mitologías chorotegas (de influencia mesoamericana), el conjunto de la creación se le atribuye a la pareja dual (Ometecuhtli y Omeclahuat), la cual se encuentra representada en esta figura que contiene a ambos sexos.

La imagen está enmarcada en cuatro líneas que nunca se tocan y que aparentan formar un cuadrado, al no cerrar ninguna de las esquinas, dan la sensación de movimiento. Este es el otro aspecto del ambiente que se desarrolla en la sección: el descubrimiento que apenas despierta en los iniciados.



Segunda etapa: Dariri (fuerte)

Para los indígenas, las piedras no solo denotaban fuerza, sino que algunas (esferas trabajadas en piedra) representaban sitios importantes y rutas a seguir. Esta etapa es representada por esferas de piedra, semejantes a las encontradas en el Pacífico Sur de Costa Rica. Además, poseen un petroglifo que representa un triángulo, forma como los indígenas guaimíes consideraban el universo (agua, tierra y

mundo de los humanos), que en el centro posee una espiral. Esta última recuerda a las serpientes de agua y los gusanos de la tierra, espíritus que cuidaban; ambos elementos proponen a los miembros juveniles crear una nueva realidad a partir de la ya existente.

Tercera Etapa: Tsurí (joven)



El marco en que se encierra esta figura no tiene una forma definida, pero sí continua. Esto porque el joven en esta etapa aún no define lo que ha descubierto de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea, no obstante, es persistente en el descubrimiento en el cual se encuentra. Los colores morado oscuro y celeste representan el cielo de noche y de día, respectivamente, como recuerdo del camino recorrido.

La figura central para esta etapa es Sibú, elemento importantísimo de las culturas indígenas costarricenses, pues fue Él (Sibú, Dios Todopoderoso) quien sopló el

entendimiento a los hombres y les enseñó a cantar, a bailar, a usar ollas, y a encender el fuego. Esta imagen aparece sobre un fondo blanco que significa pureza y tranquilidad.

¿Qué simbolismo tiene el máximo reconocimiento: E`alukname?



La figura que representará el máximo adelanto de la Sección Wak es un Chamán (Awá). Este es un personaje central en la vida de nuestros indígenas, pues en primera instancia, es una persona escogida por sus cualidades especiales que debe pasar por un proceso de iniciación y preparación intensiva para que sus habilidades se vean agudizadas en pro de los/las demás compañeros(as) de su Wak. Requiere siempre de ciertos elementos para sus cere-



monias (piedras, lanzas, plumas, pinturas), y una de sus mayores características es que, antes de ayudar a los/las demás, debe entrar en contacto directo y prolongado con Sibú, que le transmite fortaleza y sabiduría en cada una de las actividades que el Chamán (Awá) emprenda. No todos(as) pueden llegar a ser Chamán, pues sus principales cualidades son la sabiduría y por supuesto, la humildad de servir antes de que le sirvan y recibir admiración por toda su Wak por su espíritu de servicio y humildad así como la vivencia de su Ley y su Promesa.

El marco de esta figura tiene seis secciones continuas (espiritualidad, corporalidad, carácter, afectividad, creatividad y socialidad), que encierran al Chamán y representan cada una de las áreas, en las cuales, el Tsurí que ha llegado a ser E`alukname ha descubierto sus características especiales y las ha puesto al servicio de las otras personas.

¿La sección tiene algún lema?

Este consiste en una frase que identifica los ideales de la Wak:

¡Siempre Listos para Servir!

Es usada en diferentes momentos y materiales de la Sección: papelería, insignias de eventos, banderas, gritos, etcétera.

¿Cuáles son las tradiciones de la Wak?

Además de las ceremonias de Wak, cada



sección o equipo puede contribuir con la identidad a partir de varias actividades que pueden ser creadas y justificadas con investigaciones sobre culturas indígenas.

A partir de estas investigaciones, algunas Wak han desarrollado el concepto de bastón Tsurí como parte de sus ceremonias, basándose en el bastón de mando que usaban los líderes en las comunidades indígenas. También el consumo de chocolate y los platillos de maíz y yuca en las ceremonias.

Se conoce de Waks que llegaron a montar todas sus ceremonias bajo un palenque o refugio, así como los awá tenían sus rituales previos a atender un enfermo; u otras que entre las actividades del trimestre, montaban una reunión y hacían cosas de artesanía o modelos de objetos indígenas, tales como combinar amarres con la confección de un pequeño modelo a escala de un palenque comunal.

Bibliografía Recomendada

Aguilar, Carlos H. RELIGIÓN Y MAGIA ENTRE LOS INDIOS DE COSTA RICA DE ORIGEN SUREÑO. San José: E.U.C.R., 1985.

Barrantes, Ramiro. EVOLUCIÓN EN EL TRÓPICO: LOS AMERINDIOS DE COSTA RICA Y PANAMÁ. San José: E.U.C.R., 1993.

Bozzoli de W., María. EL INDÍGENA COSTA





Capítulo 4

ESTRUCTURA DE LA SECCIÓN

Introducción

El Sistema de Equipos es un elemento esencial que forma parte del Método Guía y Scout, donde se favorece la expresión de los deseos de quienes protagonizan el programa de la Wak. Es el espacio donde participan en la toma de decisiones del quehacer de la sección. Esta práctica logra progresivamente que adquieran una cultura de participación que poco a poco irán proyectando en sus vidas.



Cómo sección, la Wak requiere diferenciarse de las otras secciones dada la necesidad de adecuarse al perfil de quienes forman parte de ella. Una de las características de esta sección es la estructura del Sistema de Equipos, de ahí la importancia de que tanto Sa Wukires como Tsuris la conozcan ampliamente y la puedan poner en práctica dentro de la vida de Equipo y Wak con el fin de agilizar y disfrutar más de todo lo que se vive dentro de ella.

Esta estructura no varía mucho de las estructuras que conforman las demás Secciones de un Grupo Guía y Scout, las pocas diferencias que se encuentran se refieren a los nombres y algunas adaptaciones que se han realizado con base en las características, intereses, necesidades y aspiraciones de quienes participan del programa en la Sección Tsurí.

¿Qué es la estructura y qué función cumple dentro de una Wak?

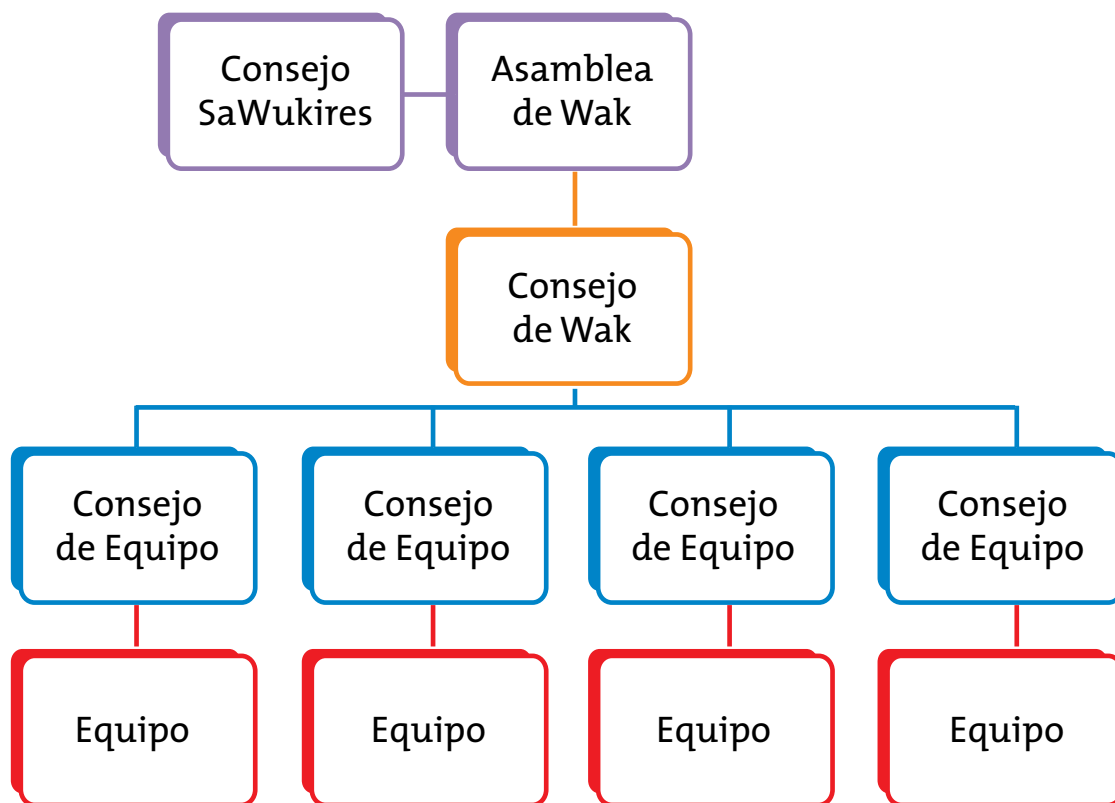
La estructura es la forma en que quienes participan de la Sección Tsurí se organizan para trabajar y tomar decisiones respecto a su Equipo o Wak, según sea la situación requerida. Esto permite el funcionamiento

de la sección y es una forma para estimular la responsabilidad y el autogobierno de los jóvenes, lo cual permite apoyar las actividades, el desarrollo de la progresión personal y la planificación del trabajo.

Cada joven, al vivir esta estructura dentro de la Sección, se sentirá más libre

de acuerdo con la etapa de desarrollo que está viviendo. Se le da más flexibilidad para tomar decisiones, y por supuesto, más responsabilidades, lo cual es parte de su desenvolvimiento como adolescente.

Esa estructura está formada por una serie de órganos que tienen funciones específicas y se describen a continuación.





¿Qué es el Equipo Tsurí?

Los Tsurís se organizan en pequeños grupos para desarrollar sus actividades, pero sobre todo para compartir, conocerse y conocer el mundo que les rodea. Utilizan una ambientación indígena para motivar el desarrollo de muchas de esas actividades, este pequeño grupo se conoce como Equipo. Además está el puesto de coordinación de equipo, muy importante para la debida organización y del que más adelante se hablará. Además cada equipo estará acompañado de una persona adulta (SaWukir) cuyo rol también se profundizará más posteriormente.

El Equipo es la unidad básica de trabajo de la Sección, es el espacio donde los Tsurís sueñan, desarrollan y evalúan actividades que permitirán el logro de los objetivos de progresión personal que cada quien propuso, así como el disfrute de la vida de Equipo (de su grupo de iguales). Se desarrollan como personas y viven la Ley y una Promesa que parte del Movimiento Guía y Scout los une y reta a cumplir.



Se debe tener presente que lo más importante del Movimiento Guía y Scout son quienes protagonizan el Programa de jóvenes y es precisamente por esa razón que pensando en su bienestar y el buen funcionamiento del Equipo, es conveniente que ese Equipo esté compuesto idealmente por una cantidad de 4 a 8 jóvenes Tsurís (hombres, mujeres o mixto). Si posteriormente el Equipo llega a tener más de 8 miembros, dicho Equipo deberá dividirse y conformar otro Equipo esto principalmente para que el funcionamiento del equipo y los sueños y metas así como la organización del mismo no se vea afectado.

La mayoría de las decisiones de la Sección se toma en este órgano de la estructura denominado Equipo; esas decisiones generalmente se refieren a la ejecución de actividades de Programa durante un período determinado. Pero también se toman otro tipo de decisiones, como: asistir o no a un evento, paseo o actividad externa, organización para ayudar en determinados servicios o de una ceremonia para un miembro del Equipo, etc.

Es en el Equipo Tsurí donde los jóvenes obtendrán sus insignias, se organizarán las ceremonias, verán cristalizados sus logros y se podrá observar cómo cada Tsurí va perfilándose a ser siempre mejor cada día a través de la realización de las metas propuestas y como parte de un Equipo.

Generalmente el Equipo Tsurí se reúne cada semana a realizar las actividades que programaron en el Ciclo de Programa que se está desarrollando. También cuando hay invitaciones a actividades en lugares o grupos fuera de este, actividades y aniversarios de Wak o de Grupo, o bien participar con otros grupos ajenos al Movimiento Guía y Scout y demás. Además tienen reuniones informales como cuando salen a divertirse.

Las principales funciones de cada Tsurí en su Equipo, se refieren a vivir plenamente la vida en Equipo que allí se desarrolla, a vivir su Ley y su Promesa como Tsurí y a proponer y organizar actividades cuando así se le requiera, así como participar y evaluar activa y críticamente las actividades organizadas por los demás. Su opinión y aporte son importantes, por tanto deben ser escuchados y tomados en cuenta, siempre y cuando se considere parte del Equipo, se identifique con él y asista a todas las actividades que se desarrollen allí.

Entonces, ¿Cómo está organizado un Equipo Tsurí?

Para desarrollar las actividades de la Vida de Equipo, es necesario organizarse y dividirse el trabajo, por eso, dentro de cada Equipo se distribuyen las responsabilidades para el adecuado funcionamiento del mismo, dependiendo de las características y necesidades de cada Equipo. Se sugieren los siguientes puestos, aunque se puede considerar y crear otros:

Coordinación:

Es quien se encarga de:

- Organizar las agendas de las reuniones del Tsurí y recordar previo aviso a cada Tsurí las fechas en que debe encargarse de determinada actividad.
- Coordinar las reuniones de Equipo y Consejo de Equipo Tsurí.
- Avisar previamente si existirán algunos cambios de fechas o de actividades a cada Tsurí.
- Representar al Equipo en el Consejo de Wak.
- Reunirse periódicamente con los SaWukir y de su Equipo con el fin de notificar cuál es el estado del Equipo Tsurí a su cargo y de las necesidades o problemas que se tienen dentro de él.





- Organizar con quienes coordinan los otros equipos (en el caso de que hubiese más de un Equipo Tsurí en la Wak) las reuniones de la Asamblea de Wak y coordinarlas en conjunto.

Es totalmente factible que la persona que coordina el Equipo también coordine en determinado momento un proyecto o alguna actividad, pero esto dependerá de su progresión y de la capacidad de hacer las dos cosas al mismo tiempo, lo cual es perfectamente posible.

Tesorería:

Se encarga de:

- Administrar los dineros del Equipo, en el caso de que el Grupo Guía y Scout apruebe la posibilidad de que cada Sección maneje sus propios dineros. De no ser así, será solamente quien lleve las cuentas y coordine con la Junta de Padres los dineros de la Sección.
- Se recomienda llevar al día un libro de tesorería, con el propósito de controlar el ingreso y salidas de dinero del equipo y brindar informes a los miembros de la Wak acerca de este aspecto cada cierre de Ciclo de Programa.

Secretaría:

Es quien se encarga de:

- Llevar actas de reuniones y asistencia.
- Apuntar las agendas de reunión.



- Recordar las fechas y acontecimientos próximos.
- Toma nota de asuntos que las personas del Equipo consideren importantes.
- Maneja la correspondencia y vela por que se tomen decisiones sobre ella.
- Se recomienda que lleve un libro de secretaría, en el cual se anotan todos los aspectos esenciales de una reunión (agendas, asistencia y acuerdos importantes, entre otros).

Intendencia:

Es responsable de:

- Guardar el Equipo y material especial de la Sección: disfraces, elementos para ceremonias, Libro de Oro, equipo de campismo y otros.
- Mantener un inventario de las pertenencias del Equipo y rendir informes sobre ello a la Wak cada cierre de Ciclo de Programa.

¿Son fijos los puestos del Equipo?

Los puestos tienen tiempos determinados, generalmente su nombramiento empieza y acaba con cada Ciclo de Programa. Lo importante es darle oportunidad a cada Tsurí de ocupar los diferentes puestos y estimular el liderazgo y el manejo de responsabilidades.

¿Los diferentes Equipos que componen una Wak pueden planear y organizarse como si fueran un solo Equipo?

Es posible que los diferentes Equipos programen juntos su trabajo, pero no es recomendable, pues será más difícil para quienes coordinan organizarse y para la dirigencia llevar a cabo la atención que cada Tsurí requiere. Además la organización del trabajo será más dificultosa, dada la cantidad de miembros y responsabilidades a compartir. Por lo anterior, se recomienda que los Tsurís programen su trabajo en el Equipo y organicen solamente algunas actividades como Wak.

Es sano que todos se enteren de qué

procesos, actividades y vivencias están desarrollando los otros Equipos Tsurís que conforman la Wak, pues pueden hacer algún aporte importante y además colaborar si así lo consideran pertinente y no les molesta al resto del Equipo, porque al fin y al cabo conforman una misma Wak que tiene los mismos ideales.

¿Qué es el Consejo de Equipo?

El Consejo de Equipo está formado por la totalidad de Tsurís que integran el Equipo y se reúne cuando hay decisiones importantes que tomar, las cuales involucran a todo el Equipo.

El Tsurí que coordina es el que convoca al Consejo de Equipo, cuando junto con su Sa Wukir lo consideran pertinente. Quien está a cargo de coordinar es además quien organiza, coordina y lleva a cabo en su totalidad la reunión de Consejo de Equipo, y da la palabra a los diferentes miembros del Equipo.





Todas las personas del Equipo, tienen voz y voto en este Consejo.

¿Cuáles decisiones se toman en un Consejo de Equipo?

Entre las decisiones a tomar están:

- Organizar y evaluar las actividades del Ciclo de Programa.
- Organizar alguna actividad de mucha importancia para el Equipo.
- Analizar problemas de comunicación o disciplina que deban ser arreglados.
- Sancionar a una persona de su Equipo.
- Coevaluar el avance en los desafíos planteados en el Plan de Progresión Personal por parte de cada Tsurí.

El Consejo se reúne únicamente para tomar decisiones y resolver problemáticas, no para realizar reuniones ordinarias pues estas caben dentro de las reuniones de Equipo y no competen al Consejo.

Los nombramientos de Tesorería, Secretaría e Intendencia, intervendrán desde su puesto si esto es necesario; por ejemplo tesorería jugará un papel importante si lo que se discute es un problema financiero.

El resto de las personas del Equipo tienen la responsabilidad de ser conscientes de la importancia que tienen dichas reuniones y presentarse puntualmente a las mismas, informarse de la temática que se discutirá



y hacer aportes constructivos durante el tiempo en que transcurra dicha reunión. Deben recordar que las decisiones que se tomen allí afectarán la vida del Equipo al que pertenece.

¿Qué es el Consejo de Wak?

Es la instancia donde se toman algunas decisiones de gran importancia para la Wak y los Equipos Tsurís.

Está conformada por SaWukir y Coordinadores de cada uno de los Equipos Tsurí.

En él:

- Se discuten casos de disciplina y amonestación de algún/a Tsurí, aunque la decisión final es del Consejo de Equipo respectivo.
- Se aprueba la entrega de una insignia de adelanto o reconocimientos.

- Se ayuda a coordinadores a organizar alguna actividad o reunión de Equipo o Wak.

- Se convoca a una reunión de Asamblea de Wak.

- Se reorganiza alguna actividad que en ese momento requiere de la intervención de los SaWukires.

- Cada coordinador informa el curso que van tomando las cosas en cada uno de los Equipos, problemas que se presenten entre miembros, dificultades en la organización, realización de actividades o proyectos, situaciones especiales que se estén dando con algún Tsurí o el momento en que alguno de ellos concluyó una etapa de progresión y debe realizarse una ceremonia; en fin, todas aquellas cosas considere necesario informar.

- Prepara el diagnóstico y el énfasis para cada Ciclo de Programa y preselecciona las actividades y proyectos comunes.

- Organiza en un calendario las actividades y proyectos comunes seleccionados por la Asamblea y colabora en su diseño y preparación.

- Evalúa el programa de actividades realizado en cada ciclo y fija los criterios de evaluación de la progresión personal de los jóvenes.

- Apoya a los Equipos en su funcionamiento, en la integración de nuevos jóvenes y en la vinculación con redes externas

(organizaciones o grupos de personas que puedan servir de apoyo al trabajo de la Wak), y supervisa los procesos de elección de Coordinadores y otros puestos.

- Decide, en consulta con el Consejo de Grupo cuando corresponde, la política con base en la cual los equipos y la Comunidad decidirán su carácter de mixtos, de acuerdo con las orientaciones que al respecto se dan en este capítulo.

¿Qué es la Asamblea de Wak?

La Asamblea de Wak es una instancia en que la totalidad de los miembros que pertenecen a una Wak (formada por todos los equipos) se reúnen para tomar decisiones cuya importancia ya no solo concierne al Equipo, sino también a todos los demás equipos existentes, y por eso se hace necesario convocar a dicha reunión.

Es el máximo órgano de la Sección Tsurí.





Es convocada, programada y dirigida por el Consejo de Wak. Para lo anterior, deberán ponerse de acuerdo para organizar entre todos la agenda de la misma y de qué manera organizarán el desarrollo de la reunión.

En el caso de que sea necesario tomar acuerdos, alguna de las personas que esté en el puesto de secretaria, ejecutará voluntariamente esa función para toda la Wak en ese momento, lo mismo para los otros puestos ya nombrados.

Cada Tsurí deberá asistir puntualmente, enterarse del tema central de dicha reunión, asumir la responsabilidad de sus aportes y tener claro que su participación en este órgano es individual, es decir no como representante de su Equipo.

La Asamblea decide los proyectos y actividades de Wak que se realizarán en un Ciclo de Programa y aprueba el calendario de actividades una vez que estas han sido organizadas por el Consejo de Wak.

¿Qué es el Consejo de SaWukires?

Es la reunión de los SaWukir de una misma Wak.

Es una instancia donde se toman algunas decisiones pero que van dirigidas prioritariamente al desarrollo de cada Tsurí.

El o la SaWukir aconseja y guía a los jóvenes Tsurís y tiene voz en cualquier instancia que conforma parte de la Sección Tsurí, pero las decisiones deben ser tomadas en consenso por los Tsurís.



Sus funciones son:

- Analizar la progresión individual de cada Tsurí y en general el desarrollo que esté teniendo como individuo dentro y si es posible, fuera de la Wak.
- Analizar situaciones delicadas que se estén presentando con algunos de los muchachos y buscar soluciones oportunas a dicha problemática.
- Realizar del diagnóstico formativo de la Wak y sus Equipos.
- Velan por la aplicación de todos los elementos del método para que exista vida de Equipo; y crean condiciones para que funcionen los procesos de aprendizaje en los pequeños grupos.
- Preparan sesiones informativas para padres sobre su papel en relación con el trabajo en la Wak.

- Vetar algunas decisiones que se hayan tomado en la Asamblea de Wak o Consejos de Equipo, siempre y cuando se utilice ese derecho por razones que atenten contra la seguridad de los miembros de la Wak.

¿Es la Wak un órgano dentro de la estructura de la Sección Tsurí?

Antes que nada es importante recordar que el término Wak corresponde a un nombre indígena que significa Clan/Equipo y generalmente se designa en relación con todos los Equipos que componen la Sección.

Aunque no es un órgano como tal en la estructura, es importante reconocer que es un espacio de reunión y por ello es necesario saber quiénes la componen y cuál es su importancia.

La Wak es la reunión de todos los Equipos Tsurís (por ende todas las personas que la forman: Tsurís y Sa Wukires) que están en un mismo Grupo Guía y Scout. La Wak tiene un mismo número, una misma pañoleta, un mismo nombre indígena, un mismo grito, un mismo animal protector y también tradiciones y elementos que la caractericen.

Durante las reuniones de Wak:

- Se llevan a cabo actividades y proyectos.
- Se toman decisiones de menor importancia.
- Se entregan progresiones.



- Se desarrollan procesos de acuerdo con las características y necesidades generales de la Sección.

Estas reuniones se llevan a cabo previo consentimiento y organización de los Equipos que la conforman, y cada Equipo tendrá parte de responsabilidad dentro de las reuniones.

Generalmente las reuniones de Wak se realizan porque los Tsurís desean estar juntos por alguna circunstancia especial, puede ser porque algún Equipo está llevando a cabo un proyecto o actividad en que se requiere la presencia de más Tsurís y por eso se toma en cuenta el resto de los Equipos. También se puede llevar a cabo por circunstancias como la organización de una fiesta, una salida, etc.



Salvo en caso excepcionales, por ejemplo organizar presupuestos para proyectos que así lo requieran o un campamento de Wak, a nivel de Wak no existen puestos permanentes para evitar duplicidad y recargo de funciones del nivel de Equipo para los Tsurís.

Las reuniones de Wak pueden ser:

- Convocadas y coordinadas por el Consejo de Wak o una de las personas que lo forman.
- Planificadas por la Asamblea de Wak y dirigidas por una de las personas que la forman.

Por eso se requiere que dichas reuniones se lleven a cabo con antelación y previo aviso, incluso y si es necesario, incluirlas dentro de la Programación de cada Equipo.



En el caso de que solo existiese un Equipo en la Wak, debe entonces llamarse así: Equipo Tsurí, para no confundir los términos y utilizarlos adecuadamente.

ÓRGANO	EQUIPO TSURÍ	CONSEJO DE EQUIPO	CONSEJO DE WAK	ASAMBLEA DE WAK	CONSEJO DE SA WUKIR
Coordinado por:	Coordinador (a).	Coordinadores de cada equipo	Un coordinador	Coordinador electo por Asamblea de Wak	Un dirigente de la Sección
Otros cargos:	Tesorero (a) Secretario (a) Intendente	-----	-----	Tesorero (a) y/o Secretario (a) y/o Intendente *voluntaria y momentáneamente para esa reunión en particular	-----
Formado por:	Tsurís (entre 6 y 8)	Todos los Tsurís del Equipo	Coordinadores de los Equipos y los Sa-Wukires	Todos los Tsurís de la Wak	Las y los Sa-Wukir
Convoca:	Coordinador	Coordinador	Cualquiera de sus miembros	Consejo de Wak	Cualquier SaWukir
Decisiones:	Ejecución de Actividades de programa. Asistencia o no a eventos, paseos, etc. Organización de ceremonias.	Organizar o evaluar actividades del Ciclo de Programa. Organizar actividades importantes para el equipo. Organizar ceremonias. Problemas de comunicación o disciplina. Coevaluar el logro de desafíos del Plan de Progresión Personal.	Asuntos de disciplina. Entrega de insignias. Ayuda a Coordinadores a organizar alguna actividad o reunión de Equipo o Wak. Prepara el diagnóstico y el énfasis para cada ciclo de programa. Organiza en un calendario las actividades y proyectos comunes seleccionados por la Asamblea. Evalúa el programa de actividades realizado en cada ciclo y fija los criterios de evaluación de la progresión personal de los jóvenes. Organizar la Asamblea de Wak. Veta decisiones de los Consejos de Equipo en casos muy calificados.	Decide los proyectos y actividades de Wak que se realizarán en un ciclo de programa y aprueba el calendario de actividades una vez que estas han sido organizadas por el Consejo de Wak. Asuntos de importancia que conciernen a todos los integrantes de la Wak.	Analiza la progresión de cada Tsurí. Analiza situaciones delicadas relacionadas con algún Tsurí. Elabora el diagnóstico de Wak y por equipo. Velan por la aplicación de todos los elementos del método para que exista <i>vida de Sección</i> . Preparan sesiones informativas para padres sobre su papel en relación con el trabajo en la Wak. Vetar decisiones de otras instancias en situaciones muy delicadas que afecten la Ley y Promesa.



¿Cuáles es el papel de la persona adulta en la estructura de la Sección?

El papel de la persona adulta dentro de la Wak es esencial pero no interferente con el proceso de aprendizaje de cada Tsurí, la funcionalidad de su labor se evidencia en cada uno de los órganos de toma de decisión como persona que guía, acompaña y aconseja; a raíz de esta situación es que se recomienda un SaWukir por cada Equipo de la Wak.

Es importante resaltar que la función de SaWukir es de consejería. Debe estar presente en todas las reuniones del Equipo Tsurí, escuchar lo que en ellas se dice, hacer aportes y comentarios pertinentes en cada caso, recordar que hay una Ley y Promesa que cumplir siempre y propiciar siempre una buena comunicación entre los Tsurís de Equipo a su cargo.

Uno de los aspectos más importantes de el SaWukir dentro de los equipos se refiere al Ciclo de Programa, pues es necesario que tenga claro el diagnóstico del Equipo, previamente a que los Tsurís lo hagan, pues sus orientaciones como dirigente permitirán al Equipo aclarar cuál es el camino a recorrer durante ese período.

Es importante que el SaWukir siempre tenga un pequeño momento de reflexión en cada una de las reuniones de Equipo, esto con miras a concienciar a los Tsurís sobre los procesos que están viviendo y aplicar todo lo vivido en cada una de las reuniones, a sus vidas personales y al mejoramiento de sí mismos.



El SaWukir tiene como responsabilidad, en las reuniones de Wak, mejorar la comunicación, observar, estimular, señalar, aconsejar, aportar, guiar y advertir de ser necesario, si se da cuenta que algo no está saliendo bien, y siempre concienciar acerca de la vivencia de Ley y Promesa y de los procesos que están viviendo como individuos y como Tsurís.

El papel de cada SaWukir en los Consejos de Equipo es importantísimo, pues junto con quien coordina serán quienes decidan si dicho Consejo amerita o no llevarse a cabo. Deberá aconsejar a quien coordina para que la reunión sea productiva y llegue a buen término. Si es necesario, el SaWukir intervendrá también, pero siempre recordando que su papel es de consejería, de guía, y no de quien impone decisiones.

En los Consejos de Wak, el dirigente debe escuchar a quienes coordinan, ayudar a encauzar los problemas que se están presentado (no solucionárselos, pero sí propiciar soluciones o aportar luces para resolver las cosas), considerar la posibi-

lidad de convocar a Consejos de Equipo y ante todo, estimular el trabajo que está realizando la persona que coordina. También es importante que asesore en la organización de las reuniones.

En la Asamblea de Wak, cada SaWukir debe aconsejar, orientar, aportar y estimular dentro de dichas reuniones y reencauzar muchas veces las discusiones que se están llevando a cabo, y provocar que los canales de comunicación sean claros y cordiales. Su intervención puede ser constructiva pero no posesiva o directiva, pues esto es nada aporta a la formación de cada Tsurí.

Otra función del SaWukir es que se reúne además con cada Tsurí al menos una vez cada Ciclo de Programa y previo a la elaboración del diagnóstico de Equipo, pues deberá observar con cada uno de los Tsurís a su cargo cuáles serán los objetivos de progresión y su equivalencia en Objetivos Educativos que cada Tsurí trabajará durante dicho ciclo. En este caso deberá aconsejar, orientar y estimular en la búsqueda de actividades que le ayuden a lograr dichos objetivos y darle seguimiento a esto durante el desarrollo de todo el Ciclo de Programa. Pero este proceso se explicará con más detalle en el apartado de Progresión Personal de este mismo manual.

Además deberá reunirse con cada Tsurí cuando lo considere necesario en caso de que tenga algunas dificultades dentro del Equipo o de índole personal. Estas reuniones deben ser charlas amenas y tranquilas, como una salida a tomar café

o durante un viaje en bus, pero siempre es importante que la familia del Tsurí sepa dónde se encuentran y con quién y cuánto durará dicha reunión, con el fin de evitar problemas y malos entendidos.

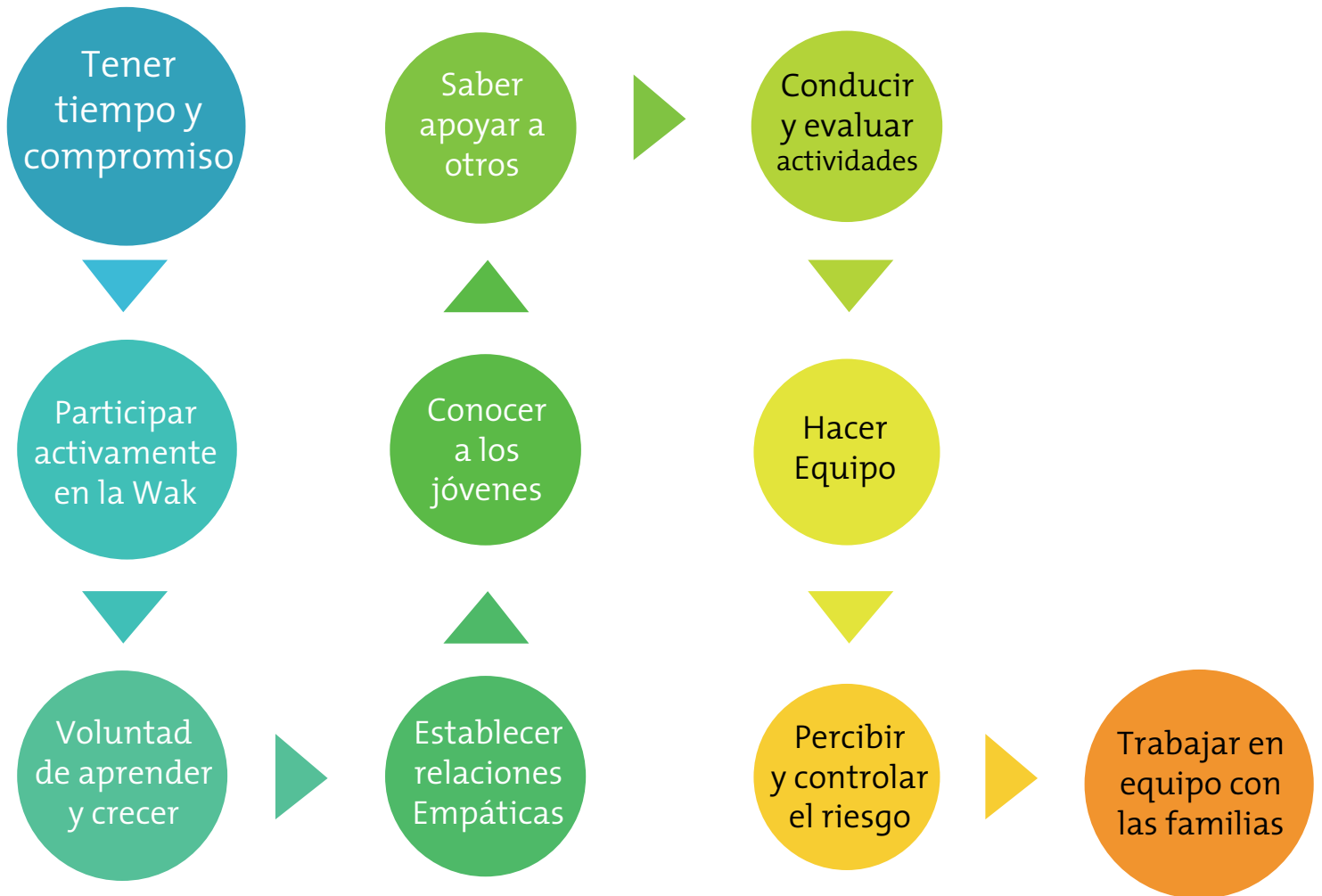
Por todo lo señalado anteriormente, es necesario que el SaWukir cuente con un mínimo de creatividad para encontrar soluciones imaginativas a situaciones impensadas, disponer de una formación básica sobre la manera de trabajar de la Wak, comprender el Método Guía y Scout en su globalidad, saber leer la realidad del entorno de cada Tsurís para adaptar con eficacia el programa de jóvenes, y por supuesto, conocer las posibilidades de quienes conforman la Wak.

Además cada dirigente debe poseer ciertas condiciones básicas que le permita sustentar el desempeño de sus diferentes papeles, a las que nos referiremos a continuación.





Algunas características deseables de aquella persona que desea ser Sa Wukir





Tener tiempo y comprometerse por un período determinado

Lo primero que debe tener claro un adulto o joven adulto que desea desempeñarse como Sa Wukir es que las tareas que asume requieren que disponga de tiempo. Un tiempo generoso en cantidad y calidad, que permita rendir lo mejor de sí mismo, sin tener la mente puesta en otra cosa, no cumplir a medias, andar siempre atrasado o hacer las cosas improvisadamente o con precipitación.

Participar activamente en la Wak

¿Cómo suscitar en los jóvenes su interés en el mundo e invitarlos a ocupar un espacio constructivo en la sociedad, si los dirigentes no están ellos mismos insertos de manera activa en la Wak?

Así como no contribuyen al Movimiento personas que sin haber alcanzado su madurez, utilizan su liderazgo Guía y Scout como una forma de compensar frustraciones personales no resueltas, tampoco sirven quienes no tienen un compromiso con la vida de la sociedad. Mucho menos aquellos que carecen de una inserción social clara, por modesta que esta sea, y que dan la sensación de querer escapar de sus responsabilidades refugiándose en el ambiente protegido del Movimiento Guía y Scout.

Tener voluntad de aprender y crecer como persona

En un sistema centrado en el aprendizaje, como es el caso del Método Guía y Scout, aquellos que lo aplican deben ser los primeros en demostrar su disposición a aprender continuamente. Afortunadamente nunca terminamos de aprender y todo en la vida es una oportunidad para hacerlo, por lo que nuestro aprendizaje depende mucho de nuestra voluntad de aprender, desaprender y reaprender continuamente, reflexionando con autocrítica sobre nuestra labor.

La actitud de aprendizaje forma progresivamente la capacidad educativa, que se refleja no solo en la información que manejamos, sino también en nuestra habilidad para compartir significados, saber escuchar, conducir procesos y hacer bien las cosas. Y no solo crecer en la función, sino también desarrollarse como persona, para bien de los jóvenes y de sí mismo.





Este perfeccionamiento continuo se obtiene siendo un aprendiz de los propios jóvenes, de otros dirigentes, de las familias, del sistema de formación de la Asociación, de la comunidad, de los hechos sociales, de lo que se lee y de todas las experiencias que se viven

Conocer a los jóvenes

El conocimiento de los jóvenes debe comprender dos aspectos: por una parte, las características generales de los jóvenes en la adolescencia media, de ambos sexos, en todos los aspectos de su personalidad, y por otra, la personal e irrepetible forma de ser de cada joven, la que depende de innumerables factores que provienen de su naturaleza, de su familia, del ambiente en que actúa y de su historia personal.

Establecer relaciones empáticas

La empatía es la capacidad de reproducir en uno mismo los sentimientos de otra persona y así comprenderlos, “poniéndose en su lugar”. Un tipo de relación basado en la empatía supone ante todo silencio interior, tiempo y disposición para escuchar. También madurez y equilibrio personal para entender y valorar lo que se está escuchando. Requiere capacidad para observar, y sobre todo, control de la ansiedad, dejando que el otro tome la iniciativa.



La empatía con los jóvenes requiere también la capacidad de asombrarse con ellos, entusiasmarse con sus proyectos y “entrar en la aventura”, identificándose y disfrutando el ambiente de exploración y descubrimiento con que hemos contagiado la atmósfera de la Wak.

Hay que tener esta capacidad para jugar y mantenerse siempre adulto, sin confundirse con los jóvenes: el dirigente, metido en la aventura, revela a los jóvenes lo que a ellos solos les permanecería oculto.

Exige igualmente la sabiduría de dejar que los jóvenes se tomen el tiempo que necesitan para avanzar. Hay que resistir la tendencia a la frustración, al fracaso y a la agresividad, y estar dispuestos a recomenzar y reintentar una y otra vez.

Saber apoyar a otra persona para que crezca

Como ocurre con todas las personas, las actividades que desarrollan los jóvenes producen en ellos experiencias personales. De un modo paulatino, secuencial y acumulativo, estas experiencias los conducen al logro de sus objetivos educativos.





Pero este proceso no opera de manera automática ni inconsciente. El joven necesita del diálogo, la compañía y el apoyo de su grupo de pares, de su familia y de sus SaWukires.

El SaWukir debe disponer de ciertas actitudes y competencias que lo habilitan para que cada joven Tsuri lo reconozca y acepte como interlocutor válido de su crecimiento personal. Como se puede apreciar, una vez más aparece la necesidad del desarrollo personal de la dirigencia a cargo de la Sección Tsuri.

Saber conducir y evaluar actividades

Aparte de tener la habilidad de promover la iniciativa de los jóvenes para generar actividades, se debe poseer la habilidad para conducir actividades de jóvenes y evaluarlas con ellos. Esto agrega a las capacidades de animación las de organización y análisis. Lo particular en este caso es que no solo se necesitan estas habilidades, sino también la destreza adicional de saber cómo ayudar a otros a que se organicen y aprendan a ejecutar y evaluar por sí mismos.

Hacer equipo

Todo el Método Guía y Scout está cruzado transversalmente por la dinámica de trabajo por equipos. De ahí que un/a dirigente Guía y Scout debe ser capaz de trabajar con otros, aportar sus talentos personales y aceptar y valorar los aportes que los demás hacen.

Percibir y controlar el riesgo

Al actuar fuera de sus controles habituales, los jóvenes son más independientes, lo que no significa que tengan la autonomía suficiente para manejar esa independencia. Por otra parte, en aquellas situaciones en que pudiera existir riesgo para la integridad física o la vida, no es posible experimentar con el aprendizaje por ensayo y error.

Los SaWukir deben emplear un tiempo en imaginar y detectar las potenciales situaciones de riesgo que están implícitas en las acciones que se desarrollan, identificar las conductas que minimizan el riesgo y establecer claramente los límites.

Trabajar en equipo con las familias

No obstante que en el mundo de los adolescentes los pares reemplazan progresivamente a la familia, nunca se produce la ruptura total. La familia continúa influyendo en la formación y mantiene su carácter de factor protector ante cualquier conducta de riesgo.

La familia aporta pertenencia y afecto, dos factores protectores fundamentales.



El joven es parte de esa estructura básica y se le reconoce como tal, sin necesidad de afiliación o requisito ninguno; y la familia, salvo situaciones patológicas o daño social muy severo, es el único lugar en que se proporciona al joven un cariño gratuito que no exige a cambio ninguna contrapartida afectiva. Además, la familia continúa satisfaciendo las necesidades básicas, protegiendo la integridad física, promoviendo el desarrollo, transmitiendo valores en forma no verbal y conectando al hijo con el mundo externo.

Este papel que la familia mantiene durante la adolescencia media, fundamenta que la acción de los dirigentes debe desarrollarse en estrecho contacto con ellos que cumplen una función educativa en relación con los jóvenes Tsurís.



En resumen ¿Cuál es la importancia educativa de la Estructura que se usa en la Sección?

La interacción de los Tsurís y Sa Wukires a través de los diversos órganos permite que protagonistas y Equipos:

- Aprendan unos de otros.
- Aprecien su propio rendimiento y traten de superarse.
- Experimenten las ventajas de la cooperación, la solidaridad y el trabajo en equipo.
- Asimilen la vida democrática, tomen decisiones, asuman las responsabilidades que resultan de esas decisiones y respeten la opinión de la mayoría.
- Ejerciten habilidades sociales en un espacio determinado, con límites claros, donde se puede ensayar y cometer errores sin desproporcionados ni consecuencias irreversibles.





Capítulo 5

PROGRESIÓN PERSONAL

La progresión personal es un punto del Método Guía y Scout y consiste en un proceso de evaluación y acompañamiento constante de cada joven Tsurí por parte de su SaWukir. Para realizar esta valoración se utilizan algunas herramientas; en el caso de el SaWukir, contará con la ficha de progresión individual así como el cuadro general de progresión. Para los jóvenes no hay una herramienta determinada aún; pueden usarse los desafíos que son los mismos objetivos educativos pero escritos de una forma más simple, así como una hoja de valoración que el SaWukir le entregará en su momento. Entonces, el material básico y sobre el que se valora la progresión individual son los objetivos educativos. Pero para desarrollarla es necesario tomar en cuenta los aspectos que se mencionan a continuación.



La aplicación del sistema de objetivos y la evaluación de la progresión personal de los y las jóvenes comienza desde el momento en que estos entran a la Wak Tsurí.

¿Qué pasa cuando un Tsurí ingresa a la Wak?

El primer paso que se hace consiste en un “periodo introductorio”, que se inicia con la incorporación de él o la joven a la Wak y culmina con la entrega de la insignia de etapa en que comenzará su progresión. Este periodo es personal, no importa que varios jóvenes hayan ingresado en el mismo momento a la Wak.

¿Cómo ingresan los jóvenes a la Wak?

Los jóvenes ingresan a la Wak por diferentes caminos.

- Porque es una Guía o un Scout que proviene de la Tropa del mismo Grupo Guía y Scout.



- Porque es amigo o amiga de un miembro de la Wak, ha mantenido contactos anteriores y, de común acuerdo con los demás, ha tomado la decisión de incorporarse.

- Porque llega motivado por sus padres o simplemente por propia decisión, ya sea debido al prestigio adquirido por el Grupo Guía y Scout en la comunidad local o porque ha visto lo que hacen los Tsurís y quiere ser uno de ellos.

- Porque es miembro de un grupo informal de amigos o amigas, quienes por propia motivación, han decidido como grupo pertenecer a una Wak.

¿Cuál es la participación del Tsurí recién ingresado en la Wak?

En cualquiera de estas situaciones los jóvenes se incorporan de inmediato en las actividades que se están realizando, sin diferencias de ningún tipo respecto de los demás y cualquiera que sea la fase del Ciclo de Programa que esté transcurriendo. El propósito es que lo antes posible se sientan parte de la Sección.

¿De quién es la responsabilidad del período de introductorio?

Cuando el ingreso es individual, la responsabilidad del período de introducción se comparte entre los miembros del equipo y el Sa Wukir encargado del seguimiento. Paralelamente a la participación del nuevo integrante en las actividades, los miembros del equipo y sus Sa Wukires inician

con él o ella un diálogo más intenso que lo habitual. Este diálogo, que constituye el “período introductorio”, no representa una etapa de progresión, y se prolonga de 2 a 4 meses.

¿Qué se busca con el período introductorio?

- Integrar al joven o la joven en la Wak o el equipo.
- Determinar el nivel inicial de logro de los objetivos y decidir la etapa en que le corresponde iniciar su progresión.
- Conocer sobre el Movimiento Guía y Scout.





¿Cuál es el seguimiento que debe brindársele al joven en el período introductorio?

La integración del joven en el equipo y la presentación de la propuesta de objetivos, son tareas del Consejo de Equipo con apoyo del Sa Wukir encargado del seguimiento. La determinación de los objetivos que se pueden considerar logrados con anterioridad, es función del Sa Wukir encargado del seguimiento de común acuerdo con el joven. La decisión de la etapa en que le corresponde iniciar su progresión la toma el Consejo de Wak a proposición del Sa Wukir encargado del seguimiento, previo acuerdo con el propio joven.

¿Qué pasa durante este período desde el punto de vista del joven?

Se hace amigo de los integrantes de la Wak, se interioriza de su estructura, rol y cultura interna y “crea su espacio” en relación con los demás. Este proceso puede ser más lento cuando el recién ingresado no tiene vínculos de amistad previos, por lo que requerirá más apoyo de los Sa Wukir para facilitar la integración. Establece una amistad más profunda con el Sa Wukir encargado de su seguimiento. Toma contacto con la vida de grupo de la Wak, su estructura, nombres, símbolos y tradiciones. Se familiariza con el sistema de objetivos: etapas, insignias y herramientas de progresión.



¿Qué pasa desde el punto de vista del Equipo?

Integra al joven a las actividades y lo estimula para que participe en el Consejo de Equipo. Lo pone en contacto con la información básica que debe conocer sobre el equipo, la Wak y el Grupo Guía y Scout. Le da a conocer el sistema de objetivos y le ayuda a formarse una opinión sobre su propio avance respecto de los objetivos propuestos para su edad.

¿Qué pasa desde el punto de vista del Sa Wukir que acompaña el crecimiento de los integrantes del Equipo?

Establece lazos de amistad con el joven joven y se presenta a su familia, para iniciar la relación con ellos. Trata de conocer lo mejor que puede al joven y su ambiente, observa su comportamiento y mantiene un contacto frecuente. Este conocimiento es más necesario cuando el joven no ha tenido amistad previa con otros jóvenes del equipo o la Wak. Apoya al coordinador del Equipo en la integración del joven y en la información que se le proporciona la forma de trabajo en la Wak. Se forma una opinión personal sobre el estado de avance respecto del logro de los objetivos educativos.

¿Hay alguna diferencia en el Período introductorio cuando el joven ingresa desde la Tropa?

Cuando el nuevo integrante proviene de la Tropa, es probable que todos los procesos anteriores se faciliten en razón de la pertenencia anterior al mismo Grupo Guía y Scout. Aun así, salvo la información sobre el sistema de objetivos (con el cual el joven estaban habituados en la Tropa) se necesita poner igual cuidado en el desarrollo de este período.

¿En qué momento del ingreso se realiza la presentación de los objetivos por parte del joven?

La presentación y diálogo sobre los objetivos (más conocidos por los Tsurís como “desafíos” pero es lo mismo solo que con una redacción más simple) se viven en el interior del equipo con el refuerzo esporádico del Sa Wukir que hace el seguimiento. El Sa Wukir no reemplaza al equipo en esa tarea y solo interviene para apoyar, aclarar determinados aspectos, reforzar la comprensión o evitar desajustes.

¿Cómo funciona el proceso de aprendizaje del nuevo integrante?

Al ingresar al grupo de amigos, el nuevo integrante se incorpora también a la comunidad de aprendizaje que funciona en su interior: participa en los Consejos de Equipo, observa la evaluación mutua, conoce los instrumentos de progresión, ve las insignias de progresión puestas en los uniformes y más de una vez preguntará

cuándo será el momento en que entre en ese juego.

¿Quiénes toman las decisiones sobre los objetivos propuestos?

En un determinado momento, que requerirá de una reunión o conversación especial, el diálogo desemboca en el consenso entre el joven y el Sa Wukir encargado de acompañar su progresión.

¿Cómo se llega al consenso sobre la propuesta de los objetivos?

Una vez que el Sa Wukir ha completado la ficha de progresión personal de acuerdo con las observaciones personales del joven, en un diálogo con el participante se llega a un consenso de cuáles serían los objetivos en lo que quiere trabajar. El acuerdo se obtiene compartiendo opiniones, y si hubiere discrepancias, el SaWukir aceptará la opinión que ha resultado de la autoevaluación del joven.





Según el número de objetivos educativos que el Sa Wukir considera logrados y las características personales del joven, el Sa Wukir propondrá al Consejo de Equipo la etapa en que comenzará su progresión, y se procede a la entrega de la insignia correspondiente.

¿Cuáles son las variaciones del Período introductorio cuando el que se integra es un nuevo Equipo?

En este caso el proceso introductorio está entregado solo a la responsabilidad del Sa Wukir encargado del seguimiento de los jóvenes. Las demás variaciones son las siguientes:

- El período introductorio comprende además la asesoría al o los equipos para que se estructure como tal: roles, nombre, local, libro de oro y además componentes propios de su identidad. Se deberá actuar con prudencia frente a los elementos de identidad preexistentes en el grupo informal, algunos de los cuales pueden no ser del todo coincidentes con el estilo de la Wak.



- También comprende la supervisión de la progresiva interacción del equipo con los demás equipos. En este aspecto ejercen un papel clave los coordinadores de los otros equipos, para crear un ambiente de acogida.

Poco a poco el Sa Wukir es reemplazado en estas tareas por el coordinador del equipo que se elegirá en un momento determinado, el cual, desde que asume esta función, recibe una formación más intensa que los demás jóvenes.



¿Cuál es el tiempo ideal para la presentación de los objetivos?

No hay que apurar el ritmo natural. Lo primordial es la participación en las actividades y la integración a la Wak. A medida que los jóvenes ven actuar a los otros jóvenes, sin necesidad de motivación especial se interesarán en conocer sobre el sistema de objetivos. Al mismo tiempo el joven va conociendo sobre los fundamentos del movimiento Guía y Scout, para comprender lo que significa ser miembro de este.

¿En que momento se da el término del Período de introducción?

Producido el consenso sobre los objetivos, se considera concluido el período de introducción. Esto genera algunos hechos importantes y visibles:

- El joven deja constancia en su cuaderno u hoja de progresión de aquellos objetivos que se han considerado logrados.
- Un registro parecido se lleva en la hoja de control de la progresión, que los y las Sa Wukir mantienen en la carpeta personal de cada joven.
- Los objetivos logrados también se pueden representar en el Cuadro de Avance, que está a la vista de todos en el local.
- El Consejo de Wak hace entrega al joven o a la joven de la insignia de la etapa en la cual se ha convenido que iniciará su progresión.



¿Debe realizarse alguna ceremonia en el período introductorio?

En cualquier momento del período de introducción se puede realizar una breve Ceremonia de Investidura, preferiblemente con presencia de los padres, en que el joven o la joven recibe por primera vez la pañoleta del Grupo Guía y Scout al que pertenece la Wak y la chacarita con 4 sías en su interior. Esta ceremonia puede realizarse de manera sencilla al término de una reunión habitual, o de un modo más formal con la participación de los padres del joven o de la joven a quien se está dando la bienvenida (Para más detalle al respecto ver Anexo 1 sobre Ceremonias en la Wak).



¿Qué sucede cuando concluye el período introductorio?

Concluido el período de introducción, el joven puede hacer su Promesa en cualquier momento. La única condición para realizarla es que desee hacerlo; la Promesa no está ligada a las etapas de progresión y no se debe discutir la pertinencia de una Promesa que ha sido solicitada.

No obstante todos estos efectos que se producen al cierre del período de introducción, es conveniente recordar que los jóvenes son miembros de la Wak desde su ingreso a ella y que desde ese momento participan con todos los derechos en el Consejo de Equipo y en la Asamblea, con la única diferencia que quienes vienen de fuera del Grupo Guía y Scout usan su uniforme sin pañoleta hasta que sean formalmente investidos.

¿En qué momento el joven inicia la progresión personal?

Una vez que un joven ha terminado su período introductorio, inicia su progresión personal a partir de la etapa en que ha sido ubicado.



Salvo la determinación de la etapa, para él o ella nada ha cambiado desde el momento en que se incorporó a la Wak: continúa participando en su Equipo y en las actividades que se realizan de la misma manera en que lo hacen todos los demás jóvenes.

¿Cómo transcurre el proceso de la progresión personal?

A medida que se observa el desarrollo de las actividades, es inevitable apreciar la forma en que se desempeñan los jóvenes y comprobar los cambios que experimentan. De esta manera, la evaluación de la progresión personal es un proceso continuo, un subsistema dentro del sistema aplicado: integrado en todas las cosas que pasan, transcurre junto con ellas.

¿Qué es la progresión personal?

La progresión personal es el avance que un joven logra paulatinamente en la obtención de las conductas previstas en sus objetivos. Comprende todos los aspectos de su personalidad e incorpora las ideas afines de crecimiento y desarrollo. Aún cuando estas expresiones tienen matices que las diferencian, a veces se usan como sinónimos de progresión personal.

¿En qué consiste el seguimiento a los jóvenes?

El seguimiento, por su parte, no consiste solo en recoger y acumular información con el objeto de determinar el grado de identificación o discrepancia entre la conducta de un joven y sus objetivos personales. Es un proceso amable que acompaña el desarrollo, promueve la participación del joven en la Wak, eleva su autoestima y lo ayuda a mejorar el nivel de logro de sus objetivos. Es acompañamiento y no control.

¿Cómo evaluamos el desarrollo en los jóvenes?

Para evaluar el desarrollo de un joven se realiza mediante la observación y contrastar eso observado con los objetivos educativos de la Sección, lo que es coincidente con la naturaleza subjetiva de la progresión personal, pero también con el propósito complementario del Método Guía y Scout respecto de otros agentes educativos (personas que participan de la vida del joven y colaboran en su formación personal) y con el carácter voluntario del recurso humano adulto con el que se cuenta en la dirigencia. No se debe pensar por eso que la evaluación por observación sea una evaluación de menor categoría. Por el contrario, es la más apropiada a un proceso educativo que comprende la persona en todos sus aspectos.

Para ayudarnos, usaremos la Ficha Personal y Registro de Progresión, en el cual podemos dar seguimiento al avance. Este es un documento de referencia para el Sa wukir, ambos documentos los puedes apreciar en el capítulo de Administración de la Wak

¿Qué se requiere para cumplir con el papel de evaluación por observación?

Esto requiere de Tiempo, Paciencia y Entrega.

Para evaluar por observación se necesita tiempo. Tiempo para compartir con los jóvenes y enriquecer los contactos, visitar la familia, conocer a sus amigos, entrevistarse con sus profesores o practicar juntos un deporte o afición común. Un tiempo que permita hablar de todo lo que hay que hablar, escuchar todo lo que se necesita escuchar, pensar en lo que hay que decir y decir lo justo, con oportunidad y respeto. Un tiempo para acompañar, ya que el proceso es tan importante como el resultado: no solo se trata de evaluar si se logró un objetivo, sino también saber cómo se logró o por qué no se logró. Igualmente se requiere paciencia. Para formarse criterios válidos que enriquezcan el apoyo que se presta a los jóvenes, hay que escuchar con calma, observar sin prisa, analizar con fundamentos y no desanimarse fácilmente ni buscar éxitos rápidos.





¿Cuál es el número recomendable de jóvenes que podría tener a cargo un Sa Wukir, para asumir el seguimiento de estos?

Por las razones anteriores se recomienda que cada SaWukir deba asumir el seguimiento de un máximo de ocho jóvenes. Es poco probable que se evalúe con efectividad si esa tarea debe hacerse respecto de un número mayor.

Tampoco es apropiado que los Sa Wukir evalúen indistintamente a todos los y las jóvenes de una Wak. Eso conduciría a apreciaciones generales, insuficientes para determinar el logro de objetivos e indicar el tipo de apoyo que es necesario prestar en un momento determinado. Además algunos jóvenes no dispondrían de la atención personalizada que necesitan.

Idealmente los ocho jóvenes deben pertenecer al mismo equipo. Esto facilita la tarea del Sa Wukir, ya que para acompañar a los jóvenes no necesitará estar interiorizado en detalle de lo que pasa en varios equipos a la vez.

¿Cuánto debe durar este acompañamiento y cómo debería ser este proceso?

El acompañamiento debe hacerse durante un tiempo relativamente prolongado. Para hacer un buen seguimiento se necesita reunir información y obtener la confianza del joven, lo cual no es posible si los Sa Wukires cambian continuamente o se



alternan por períodos breves. Es recomendable que los Sa Wukires se mantengan en esta función por lo menos durante un año, y puedan continuar en ella por más tiempo, a menos que existan causas que justifiquen el reemplazo. Al producirse un cambio, este debe ser progresivo, considerando cuidadosamente los sentimientos del joven.

¿Qué papel juegan las familias en este proceso de evaluación?

Por ser los principales educadores de sus hijos e hijas y en atención a que los objetivos son logrados por los jóvenes en su vida entera y no solo en la Wak, las familias y principalmente sus responsables, son



importantes en el proceso de evaluación de un joven. A su vez, ellos deben valorar y confiar en la formación que se realiza en la Wak.

¿Qué otras personas podrían brindarnos opiniones valiosas en cuanto al entorno en que se desenvuelve cada joven?

En este caso se encuentran personas tales como las autoridades de la iglesia a la que el joven pertenece, los demás Sa Wukires, amigos no Guías y Scouts. La opinión de estas personas es útil cuando mantienen un contacto permanente con el joven o tienen una influencia significativa en su educación y desarrollo. Todas estas opiniones son complementarias, contribuyen a que el Sa Wukir tengan una visión más amplia, pero en ningún caso sustituyen el consenso entre el dirigente y el joven.

¿Cuál es la evaluación más importante dentro del cúmulo de opiniones?

El Sa Wukir encargado de la progresión personal invita a cada joven a analizar los objetivos que se ha propuesto y a confrontarlos con la opinión que tiene de sí mismo. Las conclusiones que saque de este análisis las puede compartir luego con su equipo y especialmente con el Sa Wukir encargado de su seguimiento.

Los jóvenes deben percibir el amable interés que su Sa Wukir pone en la opinión que ellos o ellas tienen de sí mismos. Esto facilita y hace consciente la autoevaluación y

los ayuda a ser los primeros interesados en su crecimiento.

Salvo las sugerencias esporádicas propuestas y las conversaciones más o menos frecuentes, durante el proceso no es necesario hacer nada más. El resto hay que dejarlo a la iniciativa propia del joven, a la acción natural de los pares, y a los resultados espontáneos del método utilizado. La autoevaluación del joven es la base para determinar el logro de los objetivos propuestos.

¿En qué contribuyen los demás miembros del Equipo en el proceso de evaluación?

La evaluación de sus pares influye con fuerza en la opinión que los y las jóvenes tienen de sí mismos, y además contribuye a la opinión que el joven forma de su avance. En un grupo de amigos, esta opinión se manifiesta informalmente de varias maneras, desde las bromas hasta las conversaciones más personales. Los jóvenes son muy sensibles, y aunque no siempre lo expresen, con facilidad detectan la opinión implícita que hay en cada gesto o actitud de sus compañeros. A través de la vida de grupo, el método Guía y Scout procura que esta opinión se manifieste como un apoyo, reduzca al máximo su agresividad y sea contribuyente al aprendizaje.



Como los Sa Wukires no participan en la vida interna del equipo, ellos perciben la opinión de los pares al observar la relación entre los jóvenes. El único medio más formal que tienen para conocerla es el diálogo con el coordinador del equipo y los análisis que se hacen en el Consejo de Wak. A través de estos medios, y del contacto directo con el joven, el Sa Wukir encargado del seguimiento procura matizar la opinión de los pares y motivar en el joven un análisis objetivo de las causas, contrarrestando o reforzando los eventuales efectos negativos o positivos de esa opinión.

Conclusiones de la evaluación de la progresión personal

¿Quién fija los criterios para concluir la evaluación de la Progresión Personal durante cada Ciclo de Programa?

Poco antes del final de un Ciclo de Programa, el Consejo de Wak considera las orientaciones generales con base en las cuales se concluirá la evaluación de la progresión personal de los jóvenes y los plazos en que ello tendrá lugar.



Puede que, excepcionalmente, cuando el Ciclo de Programa sea muy largo o se prevea que deberá prolongarse, las conclusiones se saquen en dos momentos:



promediando el ciclo y al final. En todo caso, solo transcurrido un cierto tiempo se puede determinar si las actividades desarrolladas han servido para que un joven demuestre avances en el logro de sus objetivos.

Fijar criterios de evaluación no significa recrear las reglas del sistema. Su único objeto es unificar modos de actuar y evitar posibles disparidades que pudieran darse entre los Sa Wukires encargados del seguimiento y en el interior de los equipos.

¿Con qué se relaciona el fijar criterios de evaluación durante el Ciclo de Programa?

Esta tarea está muy relacionada con el diagnóstico de la Wak, particularmente con el desarrollo equilibrado de los jóvenes en las distintas áreas de crecimiento, con la atención individual que se ha prestado a cada joven y con el nivel de logro de los objetivos que se demuestra en general en la Wak. Algunos ejemplos permitirán comprender la naturaleza de estos criterios:

Si durante el Ciclo de Programa que termina se ha puesto énfasis en actividades de servicio, una atención especial deberá ponerse también en la evaluación de los objetivos del área sociabilidad. Esto

permitirá medir el nivel de resultados que produjo en los jóvenes el énfasis dado al ciclo.

Si en general se aprecian avances importantes en el logro de los objetivos, las conclusiones de la evaluación tenderán a reconocer el esfuerzo demostrado. Paradójicamente, si hay falta de motivación, también podría hacerse lo mismo, pero en este caso como una manera de reforzar positivamente la autoestima de los jóvenes.

¿Cómo se desarrolla la evaluación que se da en el Consejo de Equipo y la autoevaluación de cada joven?

Una vez fijados los criterios que enmarcarán las conclusiones, los coordinadores de equipo convocan a reunión de los Consejos de Equipo con el único propósito de intercambiar opiniones sobre el avance de sus integrantes. En esta reunión se evalúan individualmente los avances de los jóvenes a partir de la autoevaluación de cada uno de sus miembros.

La forma, duración e intensidad con la cual cada equipo realiza esta reunión dependen de la cultura interna del mismo. En cualquier caso es presumible y necesario un ambiente de intimidad y mutuo apoyo. Los resultados de esta evaluación quedan en manos de cada joven, quien a partir de ellos reconsiderará la evaluación inicial que ha hecho de sí mismo.

¿Cómo concluye la evaluación del joven y el consenso del logro de los objetivos?

Para establecer este consenso es conveniente que el joven y el SaWukir encargado de su seguimiento tengan un encuentro destinado solo a determinar los objetivos que se considerarán logrados durante el ciclo.

En esta conversación el joven expresa su autoevaluación, la que se ha nutrido con la opinión de sus compañeros de equipo,





e indica los objetivos que considera que ha logrado durante el ciclo que termina. El Sa Wukir comparte con el joven su opinión, la que a su vez se ha alimentado con las observaciones que ha recogido de otros agentes evaluadores.

Además de convenir los objetivos que se considerarán logrados, este encuentro servirá para apoyar y animar al joven en su crecimiento, sugiriéndole correcciones destinadas a mejorar su participación y elevar el nivel de logro de sus objetivos. La reunión también servirá para evaluar la “permanencia” de las conductas antes logradas, esto es, constatar en conjunto cuánto de lo avanzado en ciclos anteriores ha permanecido en el tiempo. La opinión del Sa Wukir es importante para el joven, pero en ningún caso debe primar por el solo hecho de ser la suya. Al contrario, el Sa Wukir debe estar siempre dispuesto a cuestionarse sus puntos de vista, y tener presente que reforzará más al joven al aceptar las conclusiones de su autoevaluación que insistir en sus propios criterios. Si existen discrepancias que no pudieran resolverse, siempre primará la autoevaluación. Es preferible que el joven se exceda en la estimación de sus logros y no que se afecte su autoestima o se le desanime para seguir adelante porque se le impuso el punto de vista del dirigente.



Gráfico del proceso de progresión personal





GRUPO GUÍA Y SCOUT # _____

WAK TSURÍ _____

Seguimiento de mi progresión

Nombre: _____ Fecha: _____ Etapa: _____

Evaluación Cuatrimestre anterior:

--

Propuesta de mi progresión para este Ciclo de Programa

Área	Mis desafíos	Mis actividades	Posible fecha	Resultados





¿Qué son insignias de Área?

Son una oportunidad de mejorar habilidades para la planificación y el servicio

¿Qué relación tienen las Insignias de Área en relación con las actividades educativas?

Los Tsurís diariamente pasan cuestionándose su visión de la vida, replantean lo que creen y quieren, además, viven en una excitante búsqueda de retos, pruebas y actividades que los lleven a demostrarse a sí mismos sus capacidades y potencialidades. Esta imperante necesidad de probarse hasta donde pueden llegar, es lo que le da a los Sa Wukires las herramientas y elementos necesarios para ayudar a los protagonistas (Tsurís) a conocer el mundo, lo cual hacen mediante el descubrimiento, rompiendo paradigmas, y creyéndose y siendo capaces de lograr lo que quieren.

¿Qué importancia tienen las Insignias de Área?

Las Insignias de Área representan el esfuerzo, trabajo y logros realizados por el joven de forma consistente durante un periodo de tiempo no mayor a los tres meses. Son un compromiso más amplio y profundo de Ley y Promesa, un estímulo que permite a los Tsurís acercarse y desarrollarse más en un campo específico de su vivencia en la Wak. Las Insignias no deben verse como una especialidad, sino como una oportunidad de crecer, adquirir nuevos conocimientos y, por supuesto, de desarrollar las potencialidades de los



jóvenes: su intencionalidad es formativa aunque son una aproximación vocacional.

¿Cuál es la orientación de las Insignias de Área?

Las Insignias de Área se dividen en cinco orientaciones:

- Aire Libre y Naturaleza
- Servicio
- Ciencia y Tecnología
- Arte y Cultura
- Deportes y Recreación

¿Cómo se obtienen las Insignias de Área?

Para poder aspirar a obtener la Insignia de cualquiera de las áreas mencionadas, el protagonista debe realizar un proyecto de al menos tres meses y un máximo de 4 meses. Este proyecto debe permitir inicialmente un proceso de acercamiento al tema y una profundización sobre el tema, por lo cual, deberá de tener un mayor alcance. Tales actividades deben contemplarse dentro del Plan de Progresión Personal del joven quien las realice; en consecuencia, deben responder a los desafíos que se ha propuesto.

¿Qué aspectos debemos de tomar en cuenta para cada proyecto?

Proceso de acercamiento al tema:

Este período no debe durar más de 1 mes y tiene como fin acercar e introducir al Tsurí al área y tema que pretende trabajar. De este modo, le permite explorar las generalidades del proyecto que tiene en mente y determinar la validez e interés de continuar o no con el proyecto.

Profundización del Proyecto:

Este período es de mayor duración y debe interpretarse como una extensión del proceso de acercamiento; no obstante, trabaja nuevos objetivos, teniendo como meta un mayor alcance (impacto), estos, por supuesto, deben trabajarse dentro del mismo tema que el primero. En esta etapa es recomendable que los Tsurís trabajen en coordinación con otras organizaciones comunales o especialistas ajenas al movimiento Guía y Scout.

¿Cuál es el número máximo de Tsurís que pueden trabajar juntos para obtener una Insignia de Área?

Las Insignias de Área pueden realizarse individualmente, o bien con la colaboración de otro miembro del Equipo o de la Wak.

El Sa Wukir debe poner especial interés en las metas personales que cada joven se haya propuesto a través del proyecto.

¿Cuáles son los requisitos generales que deben tomarse en cuenta al hacer un proyecto?

1. Presentar un anteproyecto que contenga:

- Metas personales que se pretenden trabajar con el proyecto
- Área de trabajo seleccionada (Explicadas más adelante)
- Objetivos del Proyecto
- Tema a trabajar
- Planificación de cómo se va a lograr el proyecto
- Cronograma posible de actividades





2. Contar con el consentimiento de los otros miembros del Equipo

Una vez que ha sido elaborado el anteproyecto, el Tsurí debe presentarlo, en primera instancia, a sus compañeros y después al resto de la Wak, con el fin de intercambiar ideas y opiniones sobre él, así como definir el posible nivel de participación y compromiso de otros miembros de la sección en caso de ser necesario. En caso de incluir directamente a otros Tsurís, debe incluirse cuál es su papel dentro del proyecto y como se hará para realizarlo (ver anexo 1 de capítulo 10 de este manual para la elaboración de un proyecto Tsurí).

3. Elaborar un informe final

Cuando los proyectos se han concluido, quien los ejecutó tiene que diseñar un informe para ser expuesto en el Consejo de Wak. En éste se debe indicar los resultados obtenidos y el alcance de los objetivos propuestos; es de mucha importancia que también se señale cuál fue el impacto que tuvo el proyecto en la vida personal del Tsurí y en la de los demás involucrados durante la ejecución del mismo, siempre en relación con las metas propuestas y desafíos de su progresión personal.



¿Son las Insignias de Área una prioridad para los Tsurís?

No se considera prudente que el joven se emprenda en una campaña de casería de insignias de Área. Como los Tsurís deben tener una estancia placentera en la Wak, no se debe cargar su programa en la ejecución de proyectos; dado que estos son solo una herramienta para programar, no se les puede ver como el único quehacer en la Sección. Así que, en conclusión, los Tsurís trabajarán en insignias de área cuando lo consideren necesario e interesante pero es responsabilidad de el Sa Wukir darle a conocer qué son, cómo se trabajan y estimularlo a desarrollarlas en el momento en que el Tsurí así lo considere pertinente.





Kábatá
(Aire Libre y Naturaleza)
Traducción: Montaña



Simbolismo:

En la montaña los indígenas costarricenses descubrieron desde hace mucho tiempo atrás la generosidad de Sibö, en ella desarrollaron toda una gama de técnicas que les permitió sobrevivir en equilibrio con su entorno; esta es la razón por la cual han sido, y son, expertos en el acecho y en la caza, además de conocer los poderes curativos de la naturaleza estando en unión con ella y respetando, ante todo, el uso que hace de la misma.

Kímuk
(Servicio)
Traducción: Ayudar



Simbolismo:

El Sukia (elemento representativo de la insignia) es una figura indígena que representa al médico brujo y sacerdote de la aldea, el cual se caracterizaba por dedicarse en todo momento al servicio de la tribu. Era admirado y temido al mismo tiempo, tanto por su entrega a los suyos como por ser el intermediario entre la tribu y los Awapá quienes estaban en contacto constante con Sibö.

Shakamé
(Ciencia y Tecnología)
Traducción: Arco de Caza



Simbolismo:

El arco es un elemento sumamente importante para la vida de las tribus indígenas. Esta herramienta de caza es una representación incuestionable de los avances científicos y tecnológicos de estos pueblos, desde la ciencia de buscar un tipo de madera que fuera liviana y flexible para poder tensar el arco sin que se reventara, hasta la creación de cada una de las puntas de flecha, según fuese la necesidad de la caza, lo cual significó el estudio y trabajo tanto de la piedra como de la madera.

Wöjkuö
(Arte y Cultura)
Traducción: Mascara Ceremonial



Simbolismo:

Esta es una de las más conocidas muestras de arte y cultura de los pueblos indígenas. Se utilizaban y se daban a conocer mediante las ceremonias, especialmente la de los diablitos, la más conocida. En cada máscara queda plasmada la habilidad y creatividad de los indígenas, algunas de ellas son representaciones de expresiones, dioses y animales.



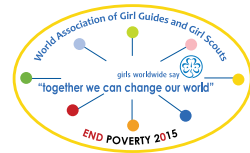
Stsäka
(Deporte y Recreación)
Traducción: Sentirse vivo



Simbolismo:

El tambor es el elemento más representativo de la insignia (círculo sobre el cual está el rostro de un indígena). Es sinónimo de celebración, ya que era utilizado para dar vida a las ceremonias y fiestas; además de reflejar el estado de ánimo de los pueblos, representa el regocijo de vivir libres y saludables.





¿Qué son Insignias Mundiales?

Son propuestas de acciones que han hecho las organizaciones mundiales guía y scout y tienen como objetivo concientizar a la juventud sobre diferentes problemas de la realidad mundial, y tomar acción para resolverlos. Una de las fuentes de estas insignias son los entre ellas los Objetivos del Milenio de la O.N.U (Se recomienda ver el vídeo que se encuentra en el siguiente enlace en internet: <https://www.youtube.com/watch?v=cb2xlspRZY>)

En el resto de países, las guías solo pueden obtener las insignias de la Asociación Mundial de la Guías Scouts y las personas jóvenes de las organizaciones nacionales scouts, solo pueden lograr las que corresponde a la Organización Mundial Scout. En Costa Rica, las personas jóvenes de nuestra asociación tienen la oportunidad de obtener cualquiera que deseen.

¿Cómo se trabajan las insignias mundiales?

Cada Sa Wukir debe buscar la información que está disponible en el siguiente enlace en internet: <http://bit.ly/mundialeswak>, comprender los requisitos y hacer una presentación a la Wak. Una vez hecho esto, los tsuris tendrán criterios para seleccionar la que más les llame la atención. Cada joven, en su reunión de progresión con el Sa Wukir respectivo, podrá ahondar en los requisitos e incluir en sus desafíos el obtener una insignia mundial. Algunas de las insignias se pueden trabajar en grupo pues requieren proyectos de cierta complejidad.

Se recomienda que el tsurí que desee obtener una insignia, tenga al menos seis meses en la sección.

Al finalizar, el tsurí solicita una evaluación de lo realizado al equipo y si concluyen que fue hecho a satisfacción, el Sa Wukir la tramitará a partir del reporte respectivo que puede descargar del siguiente enlace en internet: <http://bit.ly/reporteswak>

¿Cuál es la relación entre las insignias mundiales y la progresión?

Como se desprende de los párrafos anteriores, las insignias mundiales son parte de la progresión de cada tsurí, no suplanta las actividades de cada desafío, sino que los complementa.





¿Qué son Trillos de Superación?

Los trillos de superación son una propuesta de experiencias que permites desarrollar en la juventud distintas habilidades y actitudes, tales como:

- Vivir acorde al conjunto de valores guías y scouts.
- Habilidades para la vida y el disfrute al aire libre.
- Habilidades de liderazgo

¿Cómo se trabajan los Trillos de Superación?

Para ello cada Sa Wukir debe introducirlas a partir de la segunda o tercera entrevista de progresión, de forma que cada tsurí defina en su plan personal de progresión las acciones para completar los requisitos necesarios de cada trillo, al que le corresponde una insignia.

Las actividades pueden ser individuales o en conjunto entre varias personas, de un mismo equipo o de equipos diferente.

Al finalizar un trillo, la persona tsurí solicita una evaluación de lo realizado al equipo y si concluyen que fue realizado a satisfacción, se le entrega la insignia correspondiente.

¿Cuál es la relación entre los Trillos de Superación y la progresión?

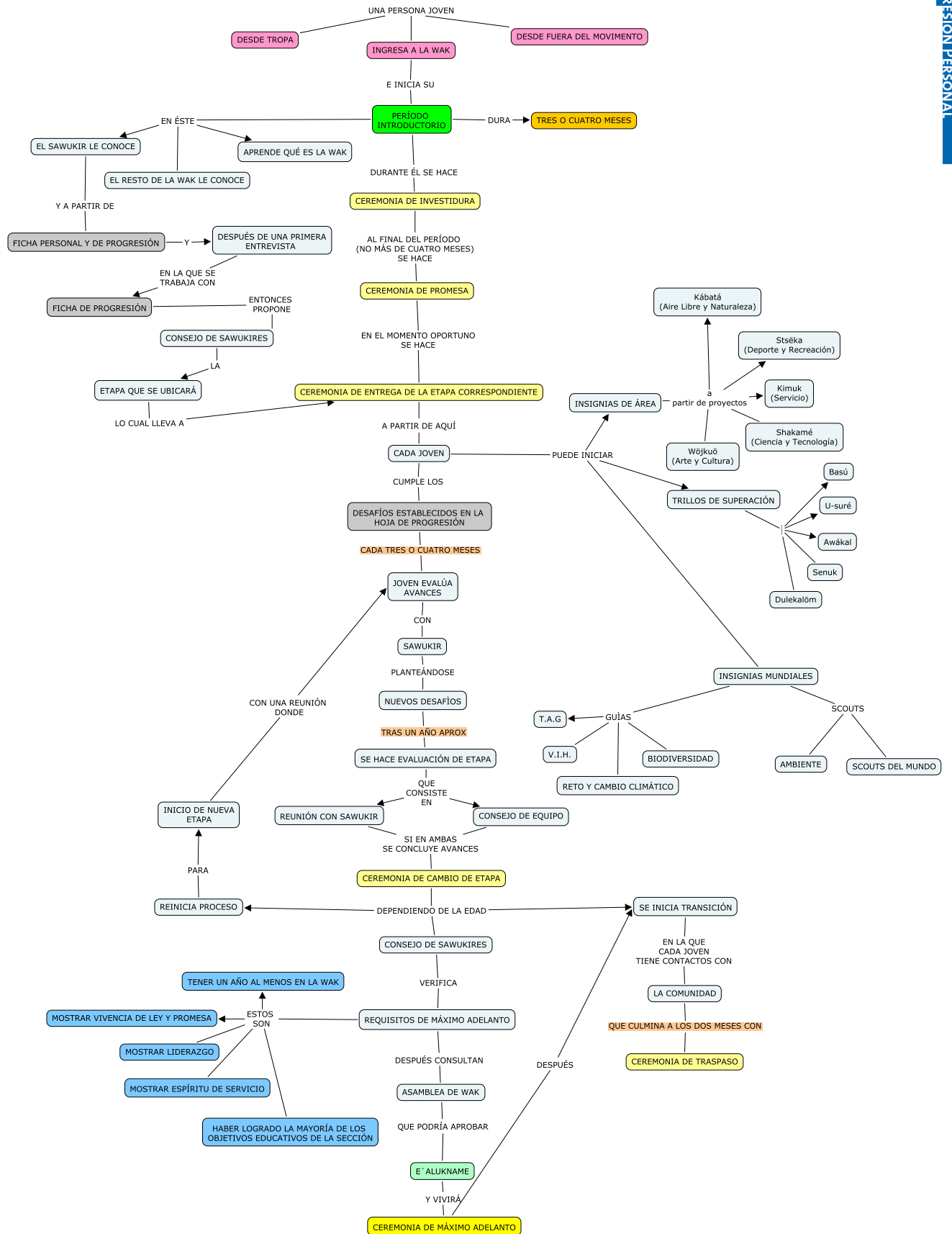
Los Trillos son parte de la progresión de cada tsurí, no suplanta las actividades de cada desafío, sino que los complementa.

¿Cómo están organizados los Trillos de Superación?

Cada uno de los cinco trillos, tienen metas de conocimiento y acción, que cada joven debe aprobar según los criterios de su equipo. Las cinco insignias juntas forman a su vez una sola insignia. Las competencias específicas las puede encontrar en el Anexo 3 de este manual.



Diagrama que muestra el Proceso en la Wak





Capítulo 6

ACTIVIDADES EDUCATIVAS

El Movimiento Guía y Scout se caracteriza y diferencia de otras agrupaciones por los elementos de su método educativo, uno de estos es el que reviste de importancia las actividades que realizan los Tsuris: “aprendizaje por la acción”. Gracias a esto los jóvenes logran sus objetivos a través de actividades y propuestas elegidas por ellos mismos, además, se desarrollan y evalúan con el apoyo de los dirigentes. Las actividades les permiten adquirir experiencias que contribuyen a incorporar las conductas deseables propuestas por los objetivos en su comportamiento. Cuando las tareas que los Tsuris desarrollan les generan experiencias personales significativas, el programa de jóvenes propuesto por el Movimiento se hace atractivo.



¿Qué sentido tienen todas estas actividades en la Wak?

Las actividades educativas son todas las acciones que los Tsuris realizan dentro de la Sección y que de una u otra forma le proporcionan conocimientos o experiencias que le ayudan en su desarrollo integral. Los jóvenes aprenden a través de las vivencias obtenidas en cada una de las actividades.

¿Cuál es el propósito de las actividades educativas?

Partiendo del propósito educativo del Movimiento Guía y Scout, las actividades educativas, proyectos, juegos, canciones, danzas, manualidades y representaciones, entre otras, permiten el desarrollo educativo de manera integral, esto es, en todas las áreas de su desarrollo al brindar a los jóvenes experiencias personales que contribuyen a incorporar en su comportamiento conductas deseables propuestas por los objetivos educativos.



¿Qué características debe tener una actividad educativa en la Wak?

A la hora de realizar una actividad educativa, se debe asegurar que todo lo planeado se realice siguiendo los pasos necesarios, lo cual debe contemplar con anticipación ciertas características que ayudarán a que la actividad sea exitosa.

Si se quiere que una actividad genere en los Tsurís experiencias personales significativas, estas deben caracterizarse por ser DURAS, que contengan los siguientes elementos:

- Desafiante: Debe estimular a los jóvenes a superarse.
- Útiles: Debe suscitar experiencias que den lugar a un aprendizaje efectivo.
- Recompensante: Debe producir en el joven la percepción de haber logrado un provecho o anhelo.
- Atractiva: Debe despertar interés y deseo de realizarla porque es original, le agrada al muchacho o porque se considera comprometido con el resultado de ella.
- Segura: Que cuenten con las medidas suficientes de seguridad de manera que no se atente contra la integridad de los jóvenes.

¿Cómo se logra el éxito en estas actividades?

Para lograr el éxito en ellas, es indispensable no solo conocer estas características, sino también comprenderlas y tenerlas presentes para cada una de las actividades que se realizan, pues de esto depende el poder asegurar una buena calidad de programa educativo. Este conocimiento debe tenerlo en primera instancia el Sa Wukir y hacerlo de conocimiento de aquellos Tsurís que se encuentran proponiendo y desarrollando actividades en los equipos principalmente cuando se le da seguimiento y revisión en la elaboración de las actividades y posteriormente en la evaluación al final de la ejecución de las mismas.





¿Cuál es el significado de cada una de las características que debe contener una actividad?

Desafiantes

Implica que la actividad debe presentar un desafío proporcional a las capacidades de los Tsurís para estimular así su superación. De lo contrario, no incrementa sus capacidades ni promueve el desarrollo de nuevos conocimientos, actitudes o habilidades. No obstante, hay que tener cuidado de que la actividad no caiga en el otro extremo, pues si el desafío está muy por encima de sus posibilidades y nivel de madurez, lo único que se logra es que ellos se desanimen y no alcancen las conductas deseadas.

Útil

La actividad debe generar experiencias que den lugar a un aprendizaje efectivo. Para ser considerada educativa, no basta con ser espontánea, entretenida o con mucha acción, es preciso que apunte al perfeccionamiento del joven, es decir, debe ofrecer una oportunidad para practicar alguna de las conductas contenidas en los objetivos personales del Tsurí.



Recompensante

La actividad debe producir la percepción en los protagonistas de que al realizarla obtienen la satisfacción de lograr un anhelo o bien que obtiene provecho de ella al realizarla.

Atractiva

Cada una de las actividades que se realicen, deben despertar el interés para cumplirla, ya sea porque es de agrado para los Tsurís, por la originalidad que contiene y/o debido a que se sienten vinculados con el valor implícito de la misma.

Seguras

Es indispensable velar porque las actividades que en la Wak no representen ningún peligro o riesgo desmedido para la integridad de los y las Tsurís.

¿Qué logramos al implementar actividades con las características antes descritas?

Tales actividades son un conjunto de tareas que ofrecen a los jóvenes la oportunidad de tener experiencias significativas mediante las cuales pueden adquirir y practicar el tipo de conducta deseada y plasmada en un objetivo educativo determinado.



¿Cómo se clasifican las actividades educativas?

Las actividades educativas se pueden clasificar en dos formas

La primera es en internas y externas

INTERNAS

Aquellas que los protagonistas realizan durante un Ciclo de Programa como parte de la programación de actividades.

EXTERNAS

Las que los jóvenes efectúan fuera del Movimiento Guía y Scout y sin vinculación directa con el programa de actividades.

Ambas contribuyen al logro de objetivos educativos. Al estar programadas, las actividades internas se pueden evaluar dentro del ámbito Guía y Scout.

También se pueden clasificar en fijas o variables

LAS ACTIVIDADES FIJAS

Propias del ambiente Guía y Scout: campamentos, excursiones y ceremonias, aniversarios, Día del Pensamiento, entre otras.

Fortalecen el Método Guía y Scout, aseguran la participación juvenil, la toma de decisiones colectivas y la vigencia de los valores.

Contribuyen a crear la atmósfera de la sección y producen vivencias propias del Movimiento

LAS ACTIVIDADES VARIABLES

Electas por los Tsurís en cada Ciclo del Programa debido a una necesidad en particular expresada por los mismos jóvenes.

Aseguran que el programa responde a las inquietudes e intereses de los jóvenes y los proyecte sobre la diversidad del entorno.

Se relacionan directamente con las necesidades de la Wak.



¿De qué forma se logran equilibrar las actividades fijas y variables para que cada una cumpla sus objetivos?

Si se quiere enriquecer la vida de la Wak, hay que construir, con la participación activa y responsable de los aprendices, un programa de actividades con un adecuado equilibrio entre estos dos tipos de actividades educativas. Tanto al preseleccionar como al organizar éstas se logra tal armonía.

¿Qué pasa si no hay equilibrio de actividades?

Sí no se mantiene un equilibrio en las actividades que se realizan durante la selección, se corre el riesgo de que el resultado obtenido no sea satisfactorio. Este debe revisarse de previo y aquí el rol del Sa Wukir es sumamente importante pues es él quien brinda luces a los jóvenes cuando están planificando y programando sus actividades y les hace saber que ese equilibrio es necesario y qué podría suceder de no darse y finalmente invitándolos a desarrollar esa equidad en los distintos tipos de actividad en su Ciclo de Programa.



¿Cómo se puede promover la escogencia de actividades educativas?

El secreto está en lograr que las actividades a seleccionar cumplan con una serie de elementos:

1. que respondan a un propósito;
2. que reflejen la vivencia de la Ley y la Promesa;
3. deben de adaptarse a las características de edad, cantidad y madurez grupal del público para el cual va dirigida la actividad;



4. contar previamente con los materiales requeridos para su desarrollo;

5. que se adapte al lugar y sus necesidades; y

6. quién dirige la actividad debe comprender plenamente las instrucciones y tener desarrolladas las habilidades fundamentales para tutelarla asertivamente.

¿Quién escoge, organiza y dirige las actividades educativas en la sección Tsurí?

En la Wak, al igual que en las otras secciones, las actividades distribuidas en el Ciclo de Programa fueron propuestas por los Tsurís en respuesta al proceso de atención individual de progresión personal llevado con el Sa Wukir a cargo de su seguimiento y seleccionada por sus compañeros en la Asamblea o Consejo.

Así, las actividades seleccionadas por los Tsurís para determinado Ciclo de Programa son pensadas, planificadas, organizadas, implementadas y evaluadas por ellos mismos con el apoyo estimulante y no interferente del Sa Wukir.

Dado lo anterior, es necesario guiar a los Tsurís a comprender cuáles son las principales características de cada actividad que da vida a la Sección y sobre todo enfocarlos a que el desarrollo de la misma sea el adecuado con el fin de llevarla a buen término.



¿Qué actividades le corresponden al SaWukir en la Wak?

Dentro del proceso de vida de la Wak, hay actividades que le corresponden al Sa Wukir: aquellas que atañen a procesos reflexivos y a espacios específicos, claro dependiendo de las características y necesidades de la Wak en ese momento.

Cuando la Wak es muy nueva, puede suceder que la organización e implementación de muchas de las actividades recaigan sobre el Sa Wukir; sin embargo, se debe procurar que conforme la sección va madurando, los Tsurís se hagan cargo.



¿Cuáles son los pasos más importantes a tomar en cuenta a la hora de escoger y llevar a cabo una actividad educativa?

No puede decirse que existen reglas generales y específicas para una actividad de Wak, pero si hay algunos aspectos no se deben olvidar con el fin de que la actividad resulte exitosa. Estos se presentan en el siguiente cuadro.

MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES
Antes de la actividad	Proceso que inicia desde el momento en que se desea organizar una actividad hasta que esta es escogida y debidamente planificada.	Recuerde que toda actividad obedece a un propósito, el cual se debe tomar en cuenta para escogirla. Tomar nota del tiempo disponible para realizarla, el clima, el espacio dónde se llevará a cabo, las características del grupo al que va dirigida y el material que se utilizará. Hacer una lista de todos estos elementos al seleccionar la actividad a realizar.
Durante la actividad	Lapso en que se inicia la implementación de la actividad hasta que culmina su realización.	Tener a mano y bien organizados todos los materiales para no perder tiempo en el momento de ejecución. El rol de quien dirige es bien importante en la explicación de las instrucciones, durante la motivación inicial y la ejecución de la misma. Aclarar todas las dudas y las reglas al inicio. Tomar nota del tiempo de realización.
Después de la actividad	Una vez que se ha llevado a cabo, aún quedan algunas cosas por hacer que forman parte importante de la misma.	Si hay materiales y equipo, deben ser recogidos por los responsables, ser ordenado y dejado en el lugar correspondiente o devolverlo si es del caso. Es de vital importancia reflexionar sobre lo aprendido a través de la actividad, tanto a nivel individual como grupal y, sobre todo, revisar el cumplimiento de los objetivos planteados.

¿Cuáles son algunas actividades que desarrollan los y las Tsuís?

Las actividades pueden ser

Reuniones ordinarias
 Reuniones especiales
 Proyectos
 Caminatas
 Rallies
 Foros
 Campamentos
 Campamentos volantes
 Fogatas
 Actividades sociales
 Veladas familiares
 Servicios
 Actividades financieras
 Lamparatas
 Talleres

Están conformadas por distintas técnicas como:

Juegos activos
 Juegos pasivos
 Canciones
 Danzas
 Representaciones
 Técnicas de discusión
 Técnicas para autoconocimiento
 Técnicas para mejorar clima de grupo
 Técnicas al aire libre (cabuyería, orientación y navegación terrestre)
 Técnicas para aprender y desarrollar habilidades



Capítulo 7

REUNIONES EN LA WAK

La sección Wak y sus reuniones

Las reuniones de Equipo o Wak son el eje principal de la Vida en Equipo que los jóvenes deben vivir para su desarrollo individual y por supuesto grupal. Esta información que se ofrece aquí permitirá un enriquecimiento de las reuniones en los Equipos y las Waks pues se pretende que este material no quede solamente en manos de ellos, sino que sea reproducido para que los Tsurís también lo conozcan y sean ellos quienes lo pongan en práctica pues “...un tsurí no es un espectador, es un actor...”.

¿Qué objetivo tienen las reuniones en la sección Wak?

Como toda actividad organizada dentro del Movimiento, las reuniones tienen un propósito formativo para los jóvenes participantes en la misma, y finalmente, para desarrollar dentro de ese tiempo actividades desafiantes, útiles, recompensantes y atractivas para los Tsurís, y por supuesto que se sientan agradaos con el desarrollo de cada uno de los aspectos del programa de la reunión. Quizá sea necesario recalcar que cada reunión debe contener en sí misma la puesta en práctica de los aspectos del Método Guía y Scout.

¿Qué cosas se hacen en una reunión de Wak?

En este tiempo de reunión se puede, a partir de la interacción personal, profundizar sobre una diversidad de temas tanto prácticos como teóricos, aprender mutua-

mente, organizar aspectos para futuras actividades que así lo requieren, compartir con personas ajenas a la Sección o al Movimiento, o simplemente disfrutar de un espacio con el grupo de amigos del Tsurí.



¿Existen varios tipos de reuniones?

Las reuniones pueden ser clasificadas en varios tipos, según el objetivo de la reunión y los temas a desarrollar en ella.

Estas reuniones pueden ser en el Equipo o toda la Wak reunida, dependiendo de la necesidad y del proceso que esté viviendo la sección: ¿EXISTEN OTROS TIPOS DE REUNIÓN?

Tipo de reunión	Objetivo	Descripción	Sugerencias
De Planificación	Iniciar el Ciclo de Programa	Es el momento de diagnosticar, escoger el énfasis que desarrollará durante este período de trabajo por el Equipo o la Wak.	Es preferible realizar esta reunión en un sitio apartado, donde solo estén los Tsurís y se dediquen exclusivamente a este proceso.
De Programación	Organizar las actividades para el Ciclo de Programa respectivo.	Se utiliza para realizar juegos democráticos para la escogencia de actividades y su organización durante este período.	Sería conveniente buscar un ambiente acogedor y facilitar todo el material necesario (plantillas de trabajo, pizarra, etc.)
De Evaluación	Revisar el cumplimiento de objetivos del Ciclo de Programa y de metas personales.	En ella se toman en cuenta las actividades incluidas en el Ciclo de Programa con el fin de analizar si satisficieron las expectativas.	Es mejor retomar el material elaborado en la planificación y los diferentes documentos y evidencias surgidas durante el proceso (material, fotografías, etc.)
Ordinaria	Realizar actividades propias y cotidianas de la sección.	Los Tsurís organizan su trabajo e incluyen algunas actividades que no requieran de un lugar o material especial o tiempo adicional.	Pueden realizarse en el local de la Sección, incluso pueden haber invitados, pero su tiempo no es más grande que el de la reunión normal.



De Trabajo	Llevar a cabo actividades planificadas previamente.	Los jóvenes ejecutan las actividades previamente organizadas en reuniones anteriores, como la puesta en práctica de un proyecto, por ejemplo.	Es fundamental recordar a los jóvenes previamente las responsabilidades asignadas (material, hora, participación, etc.) y motivar en caso de que se hayan dado roces en el proceso.
Tipo Taller	Adquirir, en la práctica, ciertas destrezas o conocimientos necesarios para los jóvenes.	A veces los Tsurís desean o requieren aprender algo y organizan este tipo de reunión para ello.	Se necesita que haya puntualidad y entusiasmo por parte de los participantes, debe crearse conciencia de que su participación y aporte en fundamental en este aspecto.
Especial	Entregar alguna mención, premio o progresión a uno de los jóvenes.	Entre los Tsurís organizan una ceremonia diferente, para la persona homenajeada.	Debe planificarse adecuadamente, pensando en los detalles de la misma, acorde con las características de la Sección y las tradiciones particulares.
Informales	Disfrutar en un espacio diferente, de la vida de equipo.	Los Tsurís deciden salir a pasear o tener un momento para recrearse.	Entre todos deciden el lugar y el tiempo para salir a divertirse.

Hay otros momentos diferentes en los que los Tsurís se reúnen por lapsos más prolongados, como los campamentos, en donde se pueden desarrollar también algunas de las actividades ya descritas, como llevar a cabo las etapas de los Ciclos de Programa, talleres, ejecutar proyectos o simplemente recrearse.

¿Hay un programa de reunión definido y estructurado?

Las reuniones son flexibles en cuanto a su programa, pero es necesario tomar en cuenta algunos aspectos que caracterizan a las reuniones del Movimiento Guía y Scout, como los que se contemplan en la siguiente estructura de programa de reunión:

Tiempo	Actividad	Responsable
10'	Saludo, bienvenida, actividades administrativas (asistencia, dineros, etc.) oración.	Coordinador La parte administrativa, a cargo del tesorero, intendente.
15'	Juego activo	Algún Tsurí.
45'	Actividad principal: (rally, mini-taller, presentación, charla, película, etc.)	Algún Tsurí o invitado
10'	Juego (activo, pasivo o semi-activo) dependiendo de la actividad anterior.	Algún Tsurí.
10'	Reflexión	Algún Tsurí.
10'	Evaluación de la reunión	Coordinador
10'	Avisos (correspondencia, notificaciones, etc.)	Secretario
10'	Organización para la siguiente reunión.	Coordinador



¿Cómo se organiza una reunión y quién debe organizarla?

El principal responsable de afinar los detalles para el éxito esperado en cada reunión es el coordinador de equipo, o en su defecto los coordinadores de wak, dependiendo de la situación. Este es quien maneja la agenda de cada una de las reuniones y le recuerda previamente a cada quien su responsabilidad, así también delega tareas para la implementación de algunos otros aspectos de las reuniones (¿quién hace la oración?, ¿quién trae una reflexión o maneja los procesos de evaluación?, etc.). Es importante recordar que, aunque el coordinador tiene a cargo algunos puntos en el desarrollo de la reunión, no es él quien la lleva a cabo en su totalidad, pues finalmente es responsabilidad de aquella persona que haya aceptado realizarla o a quien se le haya delegado en el proceso de planificación del ciclo de programa respectivo.

¿Cuánto debe durar una reunión?

El tiempo recomendable de duración de una reunión para los (as) jóvenes en edad tsurí oscila entre la hora y treinta minutos y las dos horas; aunque por supuesto, se dan excepciones, como los talleres que suelen ser más largos. Esto se maneja también dependiendo de los intereses y características de los integrantes de la wak o del equipo participante en cada reunión.



¿Cuánto tiempo antes debe organizarse una reunión?

Debido a que normalmente las actividades ya están previamente programadas, lo conveniente es organizar los últimos detalles en la reunión previa, o sea, una semana antes. En el caso de que las reuniones contemplen alguna actividad que requiera mayor organización, esto puede irse planeando semanas antes, eso depende de las características de esa actividad y los niveles de responsabilidad de los tsurís. Pero por lo general, las actividades o reuniones ordinarias se entregan una semana antes ya revisadas y si son actividades especiales como alguna salida, campamento o afin, al menos con dos semanas de anticipación aunque esto también dependerá de cómo se maneje cada grupo guía y scout.

¿Deben evaluarse todas las reuniones?

Entiéndase evaluación de una reunión como el espacio en el que los tsurís exteriorizan sus pensamientos y sentimientos respecto a las actividades desarrolladas. En ese sentido es necesario que al finalizar cada reunión se genere ese espacio, el cual puede ser a manera de conversatorio o incluso puede unirse con el momento de reflexión o en un juego o dinámica. Es importante ser creativo e innovar esos momentos, pero no obviarlos, pues es parte importante del desarrollo que requieren los jóvenes.

¿Existe alguna relación entre el programa de progresión personal y la agenda de las reuniones?

La mayoría de las actividades principales de cada reunión deben ser aquellas que han sido calendarizadas dentro del proceso del ciclo de programa, de tal manera que las actividades programadas por los tsurís en su progresión personal son el eje central de las reuniones. Por tanto, la relación entre el ciclo de programa y estas es estrecha, pues las reuniones dependen de estas actividades.

¿Qué función tiene el Sa Wukir en las reuniones?

Su principal función es apoyar al coordinador en el seguimiento que debe dársele a la organización de las diferentes reuniones y actividades del equipo o wak. En primera instancia es necesario que prepa-



re al coordinador suministrándole información acerca de la forma en que se debe organizar, planificar, ejecutar y dirigir una reunión y los diferentes tipos existentes de la misma.

Además debe apoyar a la persona encargada de la reunión, dándole sugerencias para desarrollarla adecuadamente y que esta sea interesante y atractiva para todos los miembros de la wak.

También se requiere que el Sa Wukir esté en las reuniones para que observe y escuche a sus tsurís y apoye en caso de que haya problemas en el manejo de disciplina y conflictos. Incluso el dirigente puede participar en la ejecución y desarrollo de alguna parte de las actividades organizadas por los jóvenes.



Eventualmente es sano que el Sa Wukir maneje un espacio corto para realizar alguna actividad de su propia iniciativa y que tenga relación con alguna situación o parte del proceso en el que sus muchachos estén viviendo en ese momento pero este espacio dependerá si los tsurís lo otorgan al dirigente o no.

¿Qué relación tiene la reunión con el marco simbólico de la sección?

Cada actividad realizada por los tsurís como integrantes de esta sección debe distinguirse por la adecuada utilización de elementos que identifican a la sección como tal (oración, grito, y otras prácticas que forman parte de la tradición de la misma).

¿La Ley y la Promesa deben tomarse en cuenta en el programa de reunión?

La reflexión continua y periódica de la forma y nivel de compromiso que los tsurís están evidenciando en la vivencia de su ley y promesa, es fundamental para el buen desarrollo de los jóvenes como individuos y como parte de su equipo o wak. De tal forma, es imprescindible generar espacios

cada cierto tiempo en el que los jóvenes de forma amena y constructiva se autoanalicen al respecto.

¿Qué relación tiene la reunión de Wak con la estructura de la sección?

Justamente es en las reuniones de equipo o wak donde se puede observar de forma más concreta la puesta en práctica de la estructura de la sección, pues en ellas es que cada uno de los responsables asume la tarea que le corresponde de acuerdo con las funciones establecidas.

¿Qué se hace en el caso de que los tsurís no conozcan la forma de organizar una reunión o las actividades contenidas en las mismas?

Es responsabilidad del Sa Wukir proveer a los tsurís, principalmente al coordinador, de información y asesoría acerca de la forma adecuada en que se planifica, distribuye, ejecuta y evalúa una reunión, dependiendo del tipo que esta sea. En el caso en el que el dirigente no tenga la formación o información adecuada, sigue siendo su responsabilidad buscar a alguna persona o documento que apoye a los tsurís en este aspecto.

¿Debe utilizarse el tiempo de reunión para dar atención individual a los jóvenes?

Debido a las características y etapa de desarrollo que se encuentran viviendo los jóvenes tsurís, es definitivamente necesari-





rio que el dirigente genere espacios para atenderlos individualmente, pero es definitivamente incorrecto apartar a algún joven de la vivencia de una reunión con este fin, a menos que sea estrictamente necesario. Así, es necesario que el sa wukir negocie con cada joven un momento para reunirse individualmente, ya sea antes o después de la reunión o en otro momento de acuerdo con el tiempo que ambos tengan previo o posterior a la reunión pero no durante la misma.

¿Qué sucede cuando el programa de reunión no se cumple?

La razón por la cual los programas de reunión no se están cumpliendo deben ser analizadas por los integrantes del equipo o wak, pues pueden ser varias: desde la falta de responsabilidad de sus integrantes (llegadas tardías, poca atención al trabajo, no cumplir con el material solicitado, etc.) Hasta falta de motivación (conflictos no resueltos entre los miembros de la wak o equipo u otras personas del grupo, problemas personales). Incluso el horario de reunión, el sitio, etc.; pero estos motivos no serán aclarados hasta que el coordinador no propicie el momento para discutirlo. Muchas veces será necesario que el dirigente haga conciencia de la situación que se está viviendo y de las consecuencias que esto puede acarrear al equipo o wak y al desarrollo óptimo del ciclo de programa.

¿Es necesario tener una reunión por semana?

La cantidad de reuniones y el tiempo que duren las mismas dependerá del tipo de actividades que se programen para ese ciclo de programa y del tiempo del que dispongan los tsurís y obviamente el dirigente que debe estar siempre en cada reunión. Muchas veces sucede que la mayoría de los jóvenes trabajan o estudian y de mutuo acuerdo deciden reunirse una vez cada quince días o reunirse sábado de por medio y las semanas intermedias, reunirse domingo o entre semana; ante tal situación esto debe ser comunicado a la jefatura de grupo y tener su consentimiento también.

Sin embargo, lo óptimo es que las reuniones se ejecuten el mismo día y a la misma hora en que se reúnen las demás secciones del grupo guía y scout a que pertenece el equipo o la wak.

¿Qué sucede cuando las reuniones se vuelven rutinarias y monótonas?

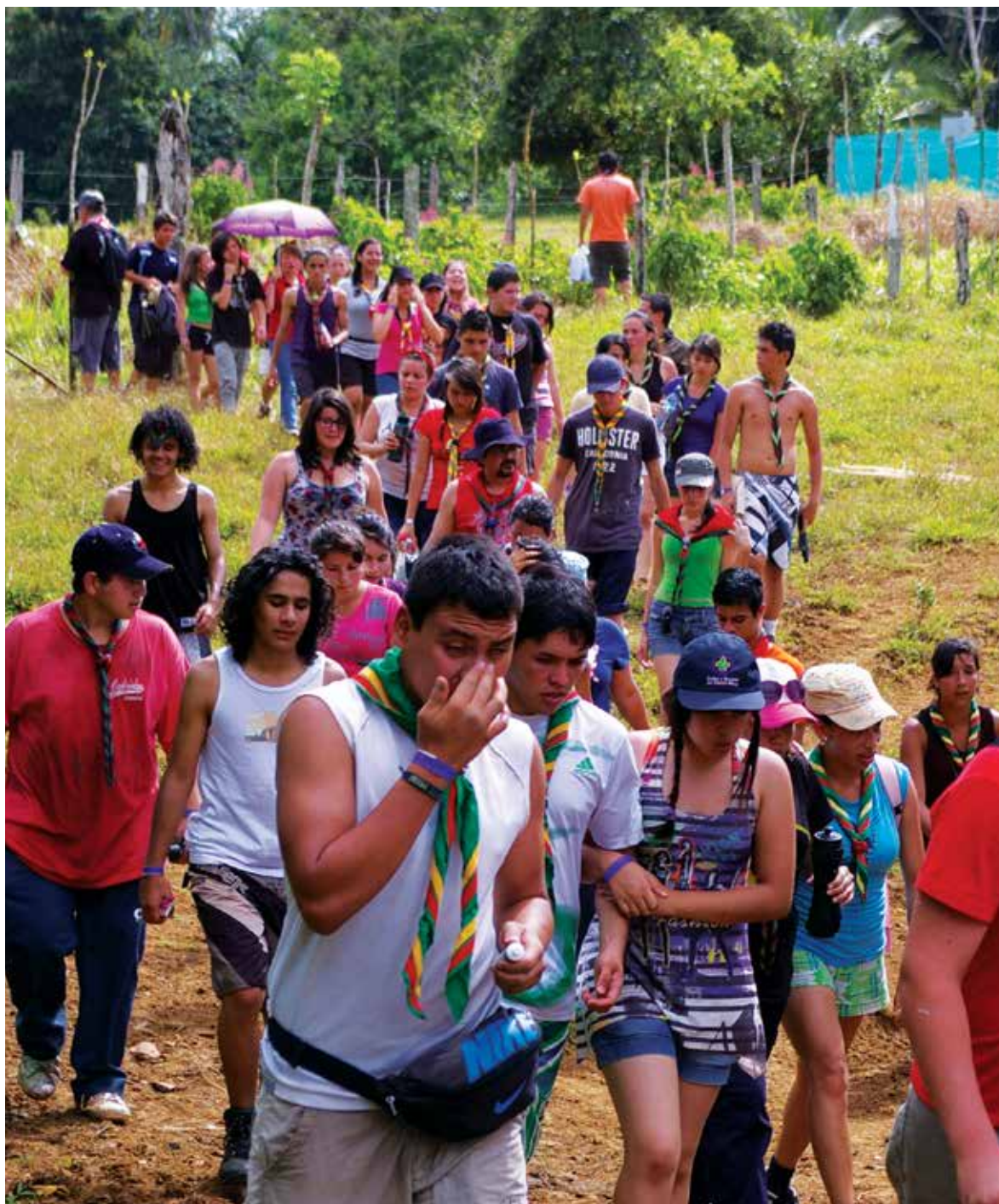
Ante esta situación, es necesario hacer un alto en el camino y reflexionar al respecto con miras a cambiar y distribuir las actividades para el ciclo de programa de una mejor forma para que no queden muchas actividades pasivas juntas. En el momento de la programación del ciclo de programa, el Sa Wukir debe estar atento para que la calendarización de actividades quede variada y no se presente esta situación.



También es necesario que el dirigente colabore con las tsurís para que busquen actividades atractivas y divertidas, pues ellos generalmente no manejan gran gama de actividades diferentes y requieren de apoyo en ese sentido.

Contar con material escrito y libros de juegos y actividades, así como buscar talleres y cursos que enriquezcan a los jóvenes en este aspecto, permitirá que las reuniones sean amenas y no caigan en la rutina, pero que a la vez colaboren en su desarrollo personal y del equipo.







Capítulo 8

EL PROYECTO TSURÍ

¿Qué es el Proyecto Tsurí?

Se trata una de las actividades que por lo general diferencia la labor de la Sección Tsurí de otras secciones; esta consiste en una actividades pensada, diseñada, organizada, ejecutada y evaluada por los mismos jóvenes de la Sección, se distingue por tener un lapso temporal más prolongado en el cual se logra ejecutar una serie de actividades que se enlazan entre sí para obtener un resultado.

Este proyecto puede ser de corta, mediana o larga duración; también puede ser ejecutado de forma individual, en parejas, por un Equipo, por toda la Wak e inclusive con la participación de agentes externos a la sección. La participación va a depender de los intereses de los protagonistas, así como de la duración y complejidad de las actividades complementarias propuestas por el buen éxito de la realización del proyecto.



Es una acción pensada, organizada y realizada por jóvenes, pero que requiere más tiempo para su preparación y ejecución. Además, debe contemplar qué recursos se van a necesitar y su duración. La idea sobre la cual se basa el proyecto nace de ellos mismos, de un individuo, quien lo sueña, piensa y expone a su Equipo Tsurí.

¿Por qué el Tsurí deben aventurarse en la realización de proyectos?

La motivación y el interés son los grandes factores que permiten a los jóvenes Tsurís aventurarse a realizar un proyecto. Todo nace de sus anhelos, de dar respuesta a la pregunta “¿Qué les gustaría hacer?”. Además, el proyecto ofrece la oportunidad al ejecutante de manifestar sus sueños y compartir con sus compañeros la necesidad de trascender, de dejar volar su imaginación y cambiar su entorno, de encontrar el respaldo y apoyo de sus compañeros, y lo mejor de todo, disfrutar de este reto y experiencia al lado de sus amigos. Por eso, una de las principales herramientas que posee el joven Tsurí es el Proyecto, pues puede soñar, organizar y vivir sus propias aventuras, mediante las cuales también crece y se fortalece como ser humano, pero de una manera divertida, con sus pares y a su modo.

El proyecto es uno de los instrumentos más utilizados en la Wak, pues las características de esta herramienta dinámica la vuelven interesante de usar en la etapa de desarrollo que viven los Tsurís y cualquier joven con edades entre los 14 y 17 años.

¿Cuáles son los temas que puede tener un proyecto?

Los temas de un proyecto pueden ser de la más variada índole, depende de los intereses, habilidades y necesidades de cada integrante del Equipo. Ejemplos de Proyecto son: un campamento ambulante de varios días de duración, un proyecto de servicio en un parque nacional alejado, la construcción de un área de juegos en una escuela de la comunidad o la realización de una serie de talleres o actividades de capacitación o concientización sobre un tema determinado, entre otros.





¿Cuáles son los factores que hacen que el proyecto sea interesante?

Es importante para un buen desarrollo del proyecto que este sea atractivo para quienes participan, y que después del esfuerzo durante su ejecución, el resultado y lo vivido sean gratificantes para sus intereses.

Otro elemento es que el proyecto permitirá relacionarse a los jóvenes involucrados con otras personas y otros ambientes distintos a los que normalmente conocen. Esto hace interesante la realización del proyecto, pues le permite descubrir nuevos entornos.

El proyecto también es una oportunidad de mejorar o adquirir habilidades en diferentes áreas de crecimiento, por lo que permite a cada Tsurí que coordine un proyecto avanzar en su progresión personal mediante el logro de objetivos. Como individuo obtiene nuevos conocimientos, nuevas experiencias y un sentido del éxito; a la vez, sirve a los demás participantes en su crecimiento personal y colabora con el ambiente en el que se desarrolló el proyecto.



Pero para poder alcanzar el sueño de un proyecto hace falta que los Tsurís logren concretarlo, y eso lo logran mediante una organización que los mismos jóvenes llevan a cabo a través de la forma de trabajar de la Wak, de la estructura de trabajo de la sección y con el apoyo y seguimiento del Sa Wukir.

¿Cuáles son las etapas del proyecto?

Es importante tener claro cómo organizar y planificar los diferentes momentos que componen un proyecto. Con el fin de facilitar esta tarea, se le divide en etapas sucesivas, como se observa a continuación.

1. Soñar, imaginar, crear...

Lo primero que se requiere para hacer un proyecto es una idea, una acción que se le pueda ocurrir al joven para realizar que requiera de una organización estructurada y en un tiempo determinado. Para esto es necesario utilizar la imaginación y tomar en cuenta las experiencias previas que se han tenido, pues de allí pueden surgir buenas ideas para pensar qué hacer.

Por supuesto, no es necesaria solamente la imaginación, pues puede sugerir buenas ideas, pero que no estén acordes a la realidad. Por ejemplo, un Tsurí podría



pensar como proyecto que la Wak realice un viaje de un mes al exterior; sin embargo, aunque la idea es atractiva y gratificante, puede que no se acople a la realidad de la Wak, muchos jóvenes pueden ser de escasos recursos y sus prioridades en materia económica son otras. Por eso no basta solo la imaginación, hay que conectar esos sueños con la creatividad y pensar en proyectos que puedan realizarse en un plazo máximo de dos meses, y en el que la inversión monetaria (si es necesario hacerla) esté acorde con la realidad de la Wak.

Es importante recordar las necesidades que se tienen alrededor, por ejemplo, una Wak puede planear reforestar una hectárea en una zona alejada de su comunidad, pero resulta que el parque de la comunidad donde se reúnen está sumamente descuidado. Es necesario suplir las necesidades inmediatas, ¿para qué ir tan lejos, si la comunidad a la que se pertenece tiene esas mismas necesidades? Esto es importante meditarlo.

Finalmente, es preciso recordar otro aspecto importante en relación con este punto: aquel proyecto que se vaya a realizar debe estar dentro de las capacidades de los jóvenes. Por ejemplo, sería imposible pensar que unos Tsurís pinten el mural de una escuela con dibujos y colores complicados, si ninguno de ellos tiene la habilidad para el dibujo y tampoco consiguieran a alguien que los asesorara. Desde todo punto de vista, los sueños para realizar proyectos se pueden cumplir si parten de la realidad de la comunidad, de la Wak y de los protagonistas que la conforman.

2. ...pensar, escribir, planear...

Una vez que los Tsurís han decidido de forma general sobre el proyecto con el que sueñan y este reúne las características ya mencionadas (está dentro de sus límites económicos, de sus habilidades personales y acorde a las necesidades de su entorno y de un tiempo prudencial), se vuelve necesario plasmar esa idea por escrito, establecer estrategias que permitan ordenar las ideas para planear el proyecto sin que se escapen los detalles más importantes. Cuando se escriben las ideas es más fácil organizarlas y ejecutarlas; esta acción le facilita el trabajo en caso de solicitar ayuda de otras organizaciones, debido a que se les podrá presentar el proyecto por escrito con todos sus pormenores.

Así como el nombre de una persona permite que uno se identifique con ella, de igual forma es necesario que el proyecto tenga un nombre que refiera a una idea muy básica de lo que se quiere realizar. Para aclarar esa idea, más adelante se presen-





ta una descripción general del proyecto, pensando en lo que se hace principalmente, dónde, cuándo, por qué y cómo. Es simplemente una idea muy concreta de lo que se realice a lo largo del proyecto.

Los objetivos son las grandes tareas que se realizan para llegar paso a paso a la finalización del proyecto. Primero se escribe un objetivo general, que es la gran tarea por cumplir para realizar ese sueño. Luego se dividirá en pequeñas tareas que reflejen el paso a paso y en orden de prioridad para poder cumplir con la totalidad del sueño; estos serán los objetivos específicos; solo de esta forma no se perderá ningún detalle para llevar a cabo lo propuesto.

Es importante contestarse no solamente el cómo (para ello es que sirven los objetivos ya explicados en los párrafos anteriores). También es necesario contestarse ¿para qué? Quiero yo hacer este proyecto (esto sería una buena forma de escribir la justificación de mi proyecto). ¿Cuándo? Estableciendo así los tiempos de realización del mismo. ¿Dónde? Describir claramente el lugar donde se realizará el proyecto, ¿Con qué? Señalar con claridad los recursos con que se cuenta y finalmente ¿Quién? Escribiendo con detalle la persona o personas que se verán beneficiadas al realizar este proyecto.

Contestando todas estas preguntas de la mejor forma posible, habrá bastante claridad en lo que se desea realizar en el proyecto y se puede continuar con la fase siguiente.



3. ...delegar, organizar, estructurar...

Como ya se adelantó, no es solamente necesario tener una idea atractiva de un proyecto, sino también este debe estar acorde a las realidades y, finalmente, plantearse de forma escrita y planificada de la manera que se ha señalado. Una vez analizado que el proyecto es factible de realizar y las ideas están claras, es el momento para que quien trabaja en la planificación, con el asesoramiento de su Sa Wukir, el Tsurí responsable del proyecto lo presente a su equipo o Wak, dependiendo de la magnitud del proyecto, y así iniciar su ejecución.

Ahora, el Tsurí debe solicitar dentro de la programación del Equipo y/o de la Wak una reunión para exponer su proyecto y presentarlo allí de la forma más clara posible; así, los demás Tsurís tendrán una idea de lo que se quiere realizar y le ayudarán formando comisiones de trabajo para llevarlo a cabo.

Una vez que se expone a los compañeros de Equipo o Wak se deben asignar los responsables y de ser necesario conformar pequeñas comisiones que se encarguen de tareas específicas, algunos ejemplos:

- Una comisión de presupuesto y materiales, que se encargue de conseguir financiamiento, donaciones o la búsqueda y recolección de material necesario.

- Una comisión de comunicaciones para la publicidad, invitaciones, cartas o permisos, entre otros, si el proyecto lo amerita.

- Una comisión de alimentación, que se encargue de organizar el refrigerio.

- Una comisión de recibimiento, para recibir a los invitados.

- Una comisión de materiales, que prepare los materiales necesarios.

- Cualquier otra que se considere necesaria.

Las comisiones pueden tener diversidad de funciones, pero lo más importante es que el trabajo no se recargue sobre una comisión en especial y muchísimo menos sobre una persona o se repita una función en alguna o varias comisiones.

Es importante, a la hora de organizar el proyecto, ir anotando a la par de cada acción tanto los responsables (comisiones y sus miembros) como la fecha de ejecución (cronograma), pues suele suceder que si una comisión se atrasa en algo, puede





que retrase a las otras comisiones y finalmente a todo el proyecto, lo que afectaría las actividades programadas en la Wak. Normalmente, la Wak tiene más actividades que hacer que solo un proyecto, y estas actividades se entorpecerían si se atrasan las demás.

Es necesario señalar que el Tsurí que presente el proyecto será el coordinador y delegará y supervisará las tareas y acciones por cumplir a las demás comisiones que trabajen en su realización así como se encargará de velar porque se realizan las acciones en los tiempos establecidos. Esto no quiere decir que no reciba sugerencias de su Sa Wukir y compañeros. También hay que tener presente que otros Tsurís también tienen actividades y proyectos a cargo.

4. ...ejecutar, realizar, implementar...

En el momento de la ejecución, quien coordine un proyecto, debe velar por el trabajo de cada uno de sus colaboradores. Se presenta un momento ideal para promover una actitud de servicio hacia los demás a través de: la colaboración, el asumir responsabilidades y la toma de conciencia sobre el trabajo colectivo.



Ayuda mucho en el éxito del proyecto que los Tsurís mantengan una actitud alegre y entusiasta, principalmente quienes coordinen o mantengan alguna responsabilidad directa en esta etapa, sin perder la amabilidad y teniendo control sobre sí mismos y las acciones por coordinar.

5. ...evaluar, anotar, mejorar.

Una vez ejecutado el Proyecto, siempre hay aspectos que salen bien, pero otros no tanto, por eso lo importante es analizar: ¿Se lograron los objetivos? ¿Qué se mejoró con este proyecto? ¿Qué aprendí al participar de este proyecto? ¿Cuál fue mi rendimiento en el mismo? ¿Vivimos nuestra Promesa y nuestra Ley de la forma más adecuada? ¿Qué hizo falta? ¿Se sintió satisfacción por parte de los demás involucrados en el proyecto? ¿Nos divertimos?

Tras esta evaluación, se puede organizar una celebración especial a lo Guía y Scout a raíz de la conclusión del proyecto.



¿Cuál es la función del Sa Wukir durante un proyecto?

Luego de la descripción del Proyecto, pareciera que el dirigente no tiene más que observar el desarrollo del trabajo de cada Tsurí, pero esto no es así en la realidad. En primera instancia, el dirigente debe estar cerca del joven que sueña su proyecto, será el Sa Wukir quien lo acerque a la realidad de sí mismo, de su Wak y de su comunidad, y le ayude a establecer sus prioridades en relación con el proyecto de sus sueños. Además, debe recordar constantemente que este proyecto debe tener también un vínculo con los objetivos de progresión personal que el muchacho ha establecido para el ciclo de programa que está viviendo. Aunque la misión más importante del Sa Wukir en esta fase es orientar y ubicar al joven, es necesario recordar que principalmente debe estimular, más que sancionar o coartar la creatividad.

Una vez que el protagonista decide y le da forma a la idea del proyecto, se le debe estimular a escribir el nombre, descripción, objetivos, justificación, acciones y presupuesto del mismo, pues generalmente los Tsurís se muestran renuentes a hacerlo; en este sentido, hay que buscar formas innovadoras y diferentes de estimularlos, sin caer en la imposición, sino que lo asuman como un reto.

Cuando el joven se decide a escribirlo, resulta importante ayudarlo a plasmar las ideas en el papel, pues suele suceder que esto es difícil para ellos. Se debe sacar el rato y conversar con el muchacho para

que logre escribir de la forma más clara lo que desea expresar y, finalmente, revisar ese proyecto para que sea claro para todos. Posteriormente el Sa Wukir debe estimular para la siguiente etapa, la cual es la presentación del proyecto a la Wak.

Cuando el joven haya solicitado el tiempo de presentación, se debe ubicarlo y recordarle que allí “venderá la idea” del proyecto a sus compañeros; por tanto, su actitud debe ser cordial, amena y abierta a recibir críticas y cambios, pues también debe enriquecerse de las experiencias e ideas que los demás tengan. El Sa Wukir puede intervenir en esta reunión para hacer aclaraciones y ubicarlos con respecto al tiempo de las actividades y el presupuesto, entre otras cosas.

Durante la ejecución, el Sa Wukir colabora en lo que sea necesario, sin quitarle el trabajo asignado a los muchachos, pero también observa sus reacciones, sus actitudes y todo lo que se da durante el desarrollo para que al final, durante la evaluación, también guíe al coordinador del proyecto en las preguntas que permitan analizar los resultados.

Para resumir, el Sa Wukir orienta, estimula e intenta que los Tsurís se mantengan dentro de los límites establecidos de responsabilidad, cordialidad y respeto mutuos.

¿Cuál es la relación entre el Proyecto y la vida de Equipo?

Todas las actividades que se desarrollan



en la Sección toman forma en la organización central de la Wak, y en su eje principal que es la vida de Equipo. En este caso, se hace referencia a la estructura de la Wak, el modo en que los jóvenes se organizan para trabajar y llevar a cabo todas aquellas actividades y proyectos que realizan.

No es la idea adentrarse en el tema de la estructura de la sección (pues es un tema que se tocó ya en el capítulo 5 de este manual), aquí solo se referirá a la forma en que los proyectos Tsurís se articulan en dicha estructura.

El Equipo Tsurí es conformado por cuatro a ocho muchachos, es la célula principal de trabajo de la sección. Cuando un joven presenta un proyecto, lo hace justamente en una reunión de este Equipo, salvo cuando el proyecto sea sumamente grande y requiera no solo del Equipo al cual pertenece, sino de todos los Equipos Tsurís existentes en la Wak (si es el caso de que existiera más de un equipo). El joven como coordinador de dicho proyecto lo haría saber a los coordinadores de Equipo y estos convocarían a una Asamblea de la Wak. En dicha reunión el Tsurí expondría su proyecto, lo organizaría y posteriormente lo ejecutaría y evaluaría.

Quizá lo más importante sea recordar que el encargado y proponente del proyecto tiene la responsabilidad de coordinar exclusivamente el proyecto a su cargo y no las demás actividades y proyectos que tenga su equipo o su Wak; aunque se puede dar el caso de que el coordinador en turno del equipo también coordine su



proyecto, lo cual es perfectamente posible. Para esto, también se requiere tiempo de planificación, pues ambas coordinaciones son de suma importancia.

Un aspecto a resaltar en relación con el proyecto y la vida de equipo es que para el Tsurí sus amigos, sus compañeros de Equipo o Wak, son sumamente importantes en esta edad; por eso, es una aventura el llevar a la realidad un sueño concretizado mediante un proyecto. El Tsurí aprende a manejar situaciones en las que es responsable y debe tomar decisiones que afectarán el lugar donde se está realizando el proyecto y también la vida de su grupo. Por ello, resulta importante que aprenda a reflexionar y a pensar en los demás antes que en sí mismo, y este punto se desarrolla a lo largo de toda la realización del proyecto.

¿Cuál es la relación entre el proyecto y el servicio Guía y Scout?

Como miembros del Movimiento Guía y Scout, normalmente todo aquello que se realiza tiene una proyección más allá de la Wak o grupo hacia la comunidad u otros grupos organizados de ella, por lo cual se podría asegurar que los proyectos Tsurís frecuentemente tienen una connotación de Servicio. Hay que eliminar la idea de que los proyectos de servicio se refieren sola-



mente a desyerbar un parque y sembrar árboles, a jugar con los niños del albergue o pintar paredes, pues existen muchas otras formas en que los Tsurís ayudan a las comunidades: organizando y dando charlas, talleres o eventos; trabajar con grupos dentro de la misma comunidad (como los grupos de seguridad comunal, grupos de mujeres, grupos de deportes para niños); mejorando el ambiente del barrio (no solo pintando, sino decorando o mapeando el barrio).

Los Tsurís no deben limitarse a los proyectos de siempre, sino ser creativos e innovadores a la hora de servir a los demás y, sobre todo, sentirse satisfechos de las propias cosas que hagan.

¿Cuál es la relación entre el proyecto y la vivencia de Ley y Promesa?

La principal forma en que se distinguen los Guías y los Scouts no es en el uniforme, sino en la vivencia cotidiana de su Ley y Promesa: esta es una forma de ver y vivir la vida, una manera en que se comunican y relacionan con su familia, sus amigos y compañeros; en fin, con quienes los rodean, por lo que a la hora de organizar un proyecto esto no debe dejarse de lado.

Resulta esencial que los Tsurís recuerden que esta debe ser su prioridad durante todo el proyecto, y si este no es compatible con la Ley y la Promesa, entonces no debe realizarse.

¿Cómo se vive el Marco Simbólico en la realización de un proyecto?

El descubrir el entorno es uno de los objetivos principales en la Wak para con los y las adolescentes. Es conveniente que en cada proyecto el Tsurí se conozca y crezca un poco más como individuo y su proceso de madurez se vaya reflejando poco a poco en cada parte del proceso. Además el proyecto se vuelve una buena oportunidad para medir sus capacidades y limitaciones en relación consigo mismo y los demás, es decir, se trata de una excelente opción de descubrimiento.

¿Cómo actúa la Progresión Personal en el proyecto?

La planificación de un proyecto no se distancia para nada del proceso personal que cada joven realiza en la sección. Cada proyecto que se efectúa está vinculado con el Ciclo de Programa desarrollado en su Equipo y también con los objetivos que el joven escogió para trabajar durante el ciclo que se está ejecutando. Así, ese proyecto le permitirá al Tsurí alcanzar o aproximarse al cumplimiento de uno o varios objetivos de un área determinada, que ya había diagnosticado personalmente para trabajar dentro de su desarrollo como individuo, y para la cual ya había propuesto acciones para cumplir esos objetivos.

Dentro de esas acciones se encuentra incluido el proyecto por realizar el cual se planifica dentro del tiempo establecido para ese Ciclo de Programa. Se presenta de acuerdo con el cronograma que corres-



ponde a dicho ciclo, pues ese proyecto no es lo único que realizará la Wak durante ese tiempo y, por tanto, requieren de una organización clara. Por esto, el Tsurí debe atenerse a esa programación ya dada y, además, conversar con su dirigente para que el proyecto rinda los resultados esperados y le permita mejorar como persona y como Tsurí, para ir adquiriendo las herramientas necesarias y progresar personalmente.

¿Cuál es la relación entre el proyecto y la orientación vocacional de los jóvenes?

Los jóvenes en edad para pertenecer a la Wak tienen entre sus principales necesidades y expectativas el ser orientado respecto a su futuro vocacional, por tal razón se aprovecha esta herramienta de formación como lo es el proyecto para colaborar con el joven a comprender y superar estas aspiraciones vocacionales.

En el caso de la Wak, esta aproximación vocacional se hace mediante el trabajo de las Insignias de Área (ver Capítulo 7 de este manual), que se explican más adelante y giran en torno a las seis áreas de crecimiento analizadas en el capítulo 3.

¿Qué diferencia hay entre el proyecto Tsurí y el proyecto de Vida?

El proyecto Tsurí le permite al joven adentrarse en su propio mundo e ir conociendo cuáles son sus características, sus fortalezas y sus debilidades, qué es lo que más le gusta y qué es lo que menos le cuesta



hacer, y le permite abrir sus opciones vocacionales. Al descubrir el entorno que le rodea también le permite sensibilizarse con los demás y valorar su mundo, sus creencias y así buscar nuevas opciones para resolver sus propios conflictos tanto personales como familiares.

De esta manera, el Proyecto Tsurí, en conjunto con su grupo de amigos (el Equipo Tsurí) y la orientación del adulto, son la herramienta perfecta para que los jóvenes identifiquen lo que han sido, lo que son y por tanto, partiendo de esa realidad, lo que querrán ser en el futuro. De esta forma el proyecto Tsurí colabora en el proyecto de vida del joven, al brindarle opciones de desarrollo a su gusto y acordes con su realidad.

Se ha descrito hasta acá, de forma clara y concisa, la utilidad y dimensión formativa que tiene el proyecto en la Wak; a la vez se han brindado consejos para utilizar este proyecto sin dificultar el proceso del joven, sino que sea retador y estimulante. Paralelo a esto, se le ha dado una idea general al dirigente de la forma en que este debe utilizarse e implementarse esta herramienta con los Tsurís que tiene a su cargo. A continuación se presenta una idea de plantilla que el Tsurí puede usar, acompañado de su Sa Wukir, para la presentación de un proyecto; esta puede ser usada o sustituida por alguna otra pero siempre estos proyectos deben dejarse por escrito.

PLANTILLA PARA ESCRIBIR UN PROYECTO TSURÍ

1. Nombre del proyecto: _____
2. Tsurí responsable del proyecto: _____
3. Fecha de Realización: _____
4. Lugar de realización: _____
5. Objetivos (¿Qué vamos a lograr?)

Objetivo general (Gran tarea)

Objetivos específicos (Para lograr la gran tarea, esta se divide en las siguientes tareas):

6. Metas personales (¿Para qué me sirve a mi hacer este proyecto?)

7. Justificación (¿Para qué lo vamos a hacer? ¿Hacia qué o hacia quiénes va dirigido?)

8. Lista de Actividades y sus respectivas comisiones (¿Qué vamos a hacer?)

Comisiones	Encargados	Actividades por comisión

9. Lista de recursos materiales y económicos (¿Con qué lo vamos a hacer?)

Cantidad	Descripción	Uso que se le dará
1-		
2-		
3-		

10. Cronograma (¿Cuándo vamos a hacer cada cosa?)

Mes/día	Actividad	Responsable	Observaciones
1-			
2-			
3-			

11. Evaluación (¿Cómo veremos el logro de cada cosa?)

Objetivo	Actividad	¿Cómo medir el logro de objetivo)



Capítulo 9

CICLO DE PROGRAMA

Para poder desempeñar bien el papel de Sa Wukir es indispensable conocer cuáles son los rasgos más importantes del Ciclo de Programa en la Wak Tsurí: su importancia, características, cómo se debe desarrollar paso a paso, así como las tareas y actividades principales que desarrollan cada uno

de sus participantes. No se puede olvidar que el Programa es el eje que mueve las actividades en la Sección y sin él probablemente nada de lo que se hace en la Wak tendría lógica ni podría cumplirse el propósito formativo.



¿Qué es el Ciclo de Programa?

Se trata de una valiosa herramienta de planificación, la cual permite mediante un proceso continuo desarrollar el programa de jóvenes (base del Ciclo de Programa). Con él se puede diagnosticar el estado actual de cada uno de los equipos y de la Wak, así como diseñar, ejecutar y evaluar el programa trazado a partir de ese diagnóstico.

¿A qué da origen esta herramienta y con ello qué les permite a los Tsurís?

Da origen al planteamiento de un proyecto o una actividad, la selección de algunas de ellas se hacen según las preferencias de la Wak. Su realización, evaluación y la generación de nuevas propuestas permite a los Tsurís vivir experiencias que les ayudan a formar opinión sobre sí mismos.

¿Cuántas fases tiene un Ciclo de Programa?

El ciclo de programa tiene cuatro fases sucesivas (Diagnóstico, Selección de énfasis y actividades, Ejecución de actividades y Evaluación), las cuales están enlazadas unas con otras: cada una de ellas continúa a la anterior y se prolonga en la siguiente. La fase cuatro ocupa el mayor tiempo disponible de un Ciclo de Programa, y las otras no implican una interrupción en el desarrollo de las actividades para dedicarse exclusivamente a “planificar”, sino que se desarrollan como una actividad más, en una secuencia que representa la cotidianidad de la Wak.



¿Cuál es el tiempo mínimo que debe durar un Ciclo de Programa?

En cualquier caso, es recomendable que el ciclo no dure menos de tres meses, ya que:

- La realización de actividades de equipo entrelazadas con las actividades y proyectos comunes realizados por grupos de trabajo o la propia Wak demandan tiempo para organizarse, y para que armonicen y se ejecuten con fluidez.

¿Cuántos proyectos deberían estar inmersos en el Ciclo de Programa?

- Normalmente cada ciclo no contiene más de un proyecto, aunque puede tener dos si son breves. Dependiendo de las actividades incorporadas, un proyecto necesita tiempo para desarrollarse con efectividad. En todo caso, uno de mayor alcance puede prolongarse más allá de un Ciclo de Programa.



¿Cuál sería el tiempo máximo para la realización de un Proyecto?

Es aconsejable que no se prolongue más allá de cuatro meses, considerando que:

- Actividades y proyectos muy extensos no se ajustan con las necesidades propias de construcción de identidad, proceso que debe posibilitar a los jóvenes experiencias sucesivas en diferentes campos.
- Los protagonistas necesitan motivación constante para progresar: actividades variadas, proyectos diversos, conocimiento de nuevos ambientes, estímulos continuos y entrega de insignias de progresión.

Pero, ¿qué utilidad tiene el Ciclo de Programa?

El Ciclo de Programa es el engranaje que une todos los elementos que conforman la vida del Equipo y Wak Tsurí. Además, el Ciclo de Programa se sustenta de las actividades individuales que los muchachos aportan, pues de ahí surge lo que ellos realizarán durante la duración del Ciclo. Al ser generadas por ellos, nacen de sus necesidades y de sus realidades actuales.



¿A qué se refiere con la primera fase diagnóstico de la Wak?

Una vez que un Ciclo de Programa termina, y partiendo de las conclusiones hechas al evaluar la progresión personal de cada Tsurí, se da inicio a uno nuevo mediante el diagnóstico de la Wak. Este diagnóstico permitirá a los protagonistas determinar un énfasis, preseleccionar actividades y preparar la propuesta de programa que se hace a los equipos.

¿Cuáles son los pasos a seguir para realizar un Diagnóstico?

Se divide en dos pasos consecutivos. En el primero, el Sa Wukir debe valorar a sus Tsurís con respecto al alcance obtenido en los desafíos de Progresión Personal planteados y obtenidos durante el ciclo anterior. En el segundo paso, el Tsurí debe realizar sus valoraciones personales y definir cuáles desafíos serán su prioridad de trabajo para ese Ciclo de Programa en su progresión personal. Una vez que ha realizado este ejercicio, se reúne e intercambia sus opiniones con su Sa Wukir. Con base en las conclusiones obtenidas tras dicha conversación, se plantea nuevas metas personales y cómo piensa cumplirlas (tanto las actividades y/o proyectos individuales como los que realizará con la Wak y/o Equipo). Todo este proceso se puede ver con más claridad en el Capítulo 6 de este manual.



Estos planes se presentan a su Equipo para que se contemplen en las actividades de este. Si es el caso, deben ser presentados al Consejo de Wak para ser contemplados en la propuesta que este órgano prepara previo a la Asamblea de Wak, en donde se realizará la selección de actividades de Wak.

¿En qué órganos de la Wak se realiza el Diagnóstico?

El Diagnóstico se hace en los Consejos de Equipo y en la Asamblea de Wak si es el caso pero principalmente a lo interno del Equipo.

¿Cuál es el enfoque del Diagnóstico en los equipos y qué temas deben ser tomados en cuenta?

Los diagnósticos de los Equipos se centrarán más en sí mismos que en la Wak; además, se refieren a temas más cercanos a ellos, tales como las relaciones interpersonales, el ambiente de trabajo en el equipo, el desempeño en los roles internos, los logros obtenidos, los problemas que se arrastran, las tareas pendientes y las actividades futuras que desean realizar.

¿Qué ocurre en el Diagnóstico en el Consejo de Equipo?

Por su parte, el Consejo de Equipo hace un diagnóstico sobre cómo marcha el Equipo y la Wak en el Ciclo de Programa que está terminando. También anticipa ideas sobre las actividades y proyectos del Equipo y de la Wak que a sus integrantes les gustaría

realizar en el próximo Ciclo de Programa, adelantando, simultáneamente, su opinión sobre la posible conformación de grupos de trabajo que crea conveniente.

¿Qué importancia tiene el Diagnóstico en el Consejo de Wak?

Por su parte, el diagnóstico hecho por el Consejo de Wak tiene un carácter más amplio y educativo; es decir, se refiere al desarrollo de las actividades, al logro de objetivos como Sección por parte de los protagonistas y al desempeño de los Sa Wukires.

En esta etapa del diagnóstico, el Consejo de Wak debe:

- Analizar los diagnósticos de los Equipos y hacer uno general de la Wak.
- ¿A qué debe responder el Diagnóstico del Consejo de Wak?





Partiendo del carácter educativo, el Diagnóstico del Consejo de Wak debe responder ciertas preguntas básicas:

1. ¿Se mantiene un equilibrio entre actividades fijas y variables, actividades de Equipo y de Wak, y actividades y proyectos?
2. ¿Las actividades fijas son significativas para los protagonistas?
3. ¿Las actividades variables y los proyectos que se han realizado en los Equipos y Wak han demostrado ser atractivos, desafiantes, útiles y recompensantes así como seguros?
4. ¿Las actividades y proyectos ofrecen oportunidades de desarrollo equilibrado de los jóvenes en las distintas áreas de crecimiento?
5. ¿Se atiende al crecimiento personal de cada adolescente?
6. ¿Se observa que los jóvenes logran progresivamente los comportamientos previstos en los objetivos?
7. ¿Los dirigentes desempeñan con eficacia el papel que les corresponde?
8. ¿Qué sucede con las diferencias encontradas en ambos Diagnósticos?

Seguramente se encuentren diferencias entre ambos diagnósticos, pero no hay que alarmarse. Es muy lógico que lo anterior suceda, ya que a los Tsurís les interesa más poder organizar la aventura con su



grupo de amigos, mientras que el acento en los resultados educativos es una preocupación del Consejo de Wak y del Consejo de Sa Wukires.

¿Qué pasa con actividades de Equipo surgidas en el Diagnóstico del Consejo de Wak?

Cuando hayan surgido ideas de actividades de Equipo en el diagnóstico del Consejo de Wak, deben considerarse como alternativas sujetas a reconsideración por el propio Equipo una vez que el Consejo de Wak informe sobre el énfasis. De este modo, las actividades que en definitiva se elijan deben guardar coherencia con dicho énfasis. El énfasis es básicamente el área débil o aspecto sobre el que principalmente trabajaran de forma conjunta a lo largo de todo el Ciclo de Programa.

¿Cuál es la importancia de la relación entre Diagnóstico y Énfasis?

DIAGNÓSTICO	ÉNFASIS
Las actividades atraen a los jóvenes. Hay equilibrio entre actividades fijas y variables. Se cubren todas las áreas de crecimiento.	Mantener el atractivo e incrementar la variedad de las actividades.
Hay demasiadas actividades de Wak y pocas de Equipo.	Reducir las actividades comunes y promover más actividades de Equipo.
La vida de los Equipos es poco intensa.	Fortalecer la cultura interna de los Equipos y acentuar la formación de los Coordinadores.
El seguimiento individual no es constante.	Cada SaWukir reforzará el contacto personal con los jóvenes cuya progresión acompaña.
No hay contacto con otros agentes educativos.	Establecer vínculos con las familias de los jóvenes.
La Wak marcha bien, pero los equipos realizan demasiadas actividades en el local y en la ciudad; además, se aprecia en la progresión de los jóvenes que han tenido pocas experiencias de vida en la naturaleza.	Promover durante el Ciclo de Programa que se inicia un incremento de las actividades de equipo al aire libre.
El proyecto del Ciclo de Programa anterior se prolongó excesivamente.	Realizar durante el próximo Ciclo de Programa un solo proyecto, breve, sin demasiadas competencias y atractivo para todos.
Los Tsurís viven muy aislados de experiencias que se hacen en la Región.	Invitar a las actividades a otras Waks y acentuar la participación en actividades de la Región.
Pocos Tsurís utilizan la herramienta de progresión.	Establecer un sistema de incentivos para la utilización de la herramienta de progresión.
La experiencia vivida con la Wak local en la reforestación de la plaza del vecindario impactó a los Tsurís.	Realizar actividades de seguimiento que ayuden a sustentar la reforestación realizada y profundicen el contacto con la Wak local.



¿Cómo se lleva a cabo la propuesta del énfasis y la selección de actividades como una segunda fase?

Esta segunda fase generalmente se lleva a cabo en tres niveles de la estructura de la Wak con una mecánica semejante: en primera instancia, a nivel de Consejo de Wak, posteriormente, a nivel de Consejo de Equipos, y por último, a nivel de Asamblea de Wak. Cada uno de estos niveles tiene una mecánica semejante.

¿Cómo funciona la mecánica en cada uno de los tres Niveles?

Implican los siguientes momentos:

CONSEJO DE WAK

1. Definir un determinado énfasis para el Ciclo de Programa que se inicia, que puede contener acciones correctoras o de refuerzo, según sea el diagnóstico.
2. De acuerdo con el énfasis y las ideas de actividades formuladas por los jóvenes en sus diferentes equipos, se hace una preselección de actividades y proyectos que se desarrollarían como Wak; si se considera oportuno, se puede preseleccionar actividades para ser realizadas por los diferentes Equipos. Claro está, tal acción va a depender de la congruencia que las ideas avanzadas previamente por los equipos muestren en relación con el énfasis fijado por el Consejo.
3. Preparar la propuesta, que junto con el énfasis, serán presentadas luego a los Equipos.



Realizar todos estos pasos, que se encuentran muy vinculados entre sí, no debería ocupar demasiado tiempo: basta una reunión bien preparada del Consejo de Wak.

El énfasis y la propuesta de actividades se dan a conocer a los Equipos, ya que si estos los desconocen, no sabrán en cuál dirección decidir sus actividades de equipo y proponer actividades comunes y proyectos.

Las actividades de Equipo preseleccionadas por un Equipo no se proponen a los otros, a menos que hayan sido pensadas para ser realizadas por todos los Equipos.

Una vez que el énfasis y las actividades han sido presentados a los Equipos, cada uno de ellos decide sus actividades de equipo y prepara una propuesta de actividades comunes y proyectos para ser realizados por la Wak.

CONSEJO DE EQUIPO

Una vez formulada la propuesta por el Consejo de Wak, se realiza una nueva ronda de reuniones de los Consejos de Equipo. En estas el coordinador:

- Presenta el énfasis acordado por el Consejo de Wak, explicando sus fundamentos.
- Da a conocer las actividades preseleccionadas.
- Motiva un intercambio de opiniones sobre las distintas ideas de actividades de equipo que están circulando como resultado de la consideración del énfasis fijado.
- ¿Qué deberá hacer el Consejo de Equipo una vez realizado el análisis respectivo?

1. Decidir las actividades a realizar por el Equipo.

2. Presentar una propuesta de las actividades preseleccionadas a la Asamblea de Wak.

Con el panorama claro de lo que se quiere para ese Ciclo de Programa, tanto de forma individual como de forma grupal, se inicia la selección de actividades a realizar durante este periodo. Esta debe darse de forma creativa.

Importante es que, si en una Wak solamente existe un equipo entonces obviarán el proceso de Asamblea de Wak se realizará de una sola vez pues al no existir más equipo no habrá mayores decisiones que tomar respecto a énfasis o a actividades.

En esta fase, se organizan las actividades fijas y todas las actividades variables que han sido seleccionadas, ya sean de equipo, comunes o proyectos, en un calendario. Este se da a conocer a los Equipos y, una vez aprobado por la Asamblea de Wak, cada responsable diseña y prepara cada actividad y proyecto.





¿De qué forma se organizan las actividades y proyectos?

Todas las actividades seleccionadas, ya sean de equipo o de Wak, se disponen y articulan en un calendario del Ciclo de Programa. Las actividades las organiza el Consejo de Wak, en el cual todos los jóvenes están representados a través de los Coordinadores de Equipo. La forma como se organice el calendario determinará la duración del Ciclo de Programa.

¿Cuáles son las recomendaciones para la elaboración del Calendario?

- Se consideran todas las actividades seleccionadas, ya sean de Equipo o Wak. En este caso, se deberá actuar considerando la prioridad establecida en la selección y teniendo presente que los cambios deben ser aprobados por la Asamblea de Wak.
- Sin afectar el énfasis fijado, incluir actividades que permitan a los jóvenes avanzar en las distintas áreas de crecimiento es conveniente.
- Es recomendable mantener diversidad entre los contenidos de las actividades, un adecuado equilibrio entre actividades fijas y variables, y las actividades de equipo y actividades o proyectos de Wak.
- Para lograr diversidad y equilibrio, condiciones que corren el riesgo de perderse durante el proceso de selección, el Consejo de Wak puede incorporar algunas actividades de Wak, previo consentimiento del respectivo Consejo de Equipo.



- ¿Cuál es el proceso de programación de las diferentes actividades en el Calendario?
- En el calendario, es conveniente comenzar a ubicar las diferentes actividades fijas y el tiempo que se requiere para su preparación. Se debe considerar que algunas de ellas deben ser efectuadas en una fecha determinada (aniversario del Grupo Guía y Scout, por ejemplo) y otras se prolongan durante varios días seguidos (un campamento).
- Luego se ubican los proyectos. Se debe considerar que si se ha elegido como prioritario un proyecto de larga duración, no es recomendable realizar otro proyecto al mismo tiempo. No obstante, esto no impide que se realicen dos proyectos de corta o mediana duración que involucren a Tsurís de diferentes Equipos, o que se incluyan proyectos de corta duración que pueden coexistir con un proyecto cuya extensión abarca más de un Ciclo de Programa.
- A continuación se programan las actividades variables, considerando que muchas

de ellas pueden realizarse de manera simultánea y que durante algunas actividades fijas (reuniones, campamentos), se pueden desarrollar algunas variables. Es recomendable programar primero las de mayor duración, ya que las otras demandan menos tiempo es más fácil ajustarlas al final.

- ¿Qué otros aspectos importantes deben tomarse en la programación del Calendario?

- En el calendario no solo se debe planificar la ejecución de una actividad o proyecto, cualquiera que este sea, sino también considerar el tiempo necesario para su diseño y preparación.

- Sin dejar de realizar actividades, debe estimarse un tiempo al final del Ciclo de Programa para las conclusiones del proceso de evaluación de la progresión personal de los jóvenes y para las fases del cambio de Ciclo de Programa.

- Al confeccionar el calendario, se debe evaluar si el equipo de dirigentes disponible es suficiente para desarrollar la tarea al ritmo deseado. De lo contrario, se tiene que elegir una de las siguientes posibilidades: reducir las actividades, reforzar el equipo o extender la duración del Ciclo de Programa.

- El calendario debe ser flexible: que permita redistribuir o sustituir actividades ante situaciones imprevistas.



LA ASAMBLEA DE WAK

¿Qué hechos se presentan en la culminación de la Segunda Fase?

En una Asamblea de Wak, que culmina esta segunda fase, tienen lugar los siguientes hechos:

- Cada equipo presenta las actividades de Equipo que ha decidido realizar, incluyendo el orden de prioridad fijado y la duración estimada de cada una de ellas.

- A continuación, La Asamblea, mediante un debate simple donde participan, utilizando un juego democrático u otra técnica grupal que se haya determinado previamente, presenta su propuesta de actividades y proyectos de Wak.



• Siguiendo la dinámica elegida, La Asamblea de Wak elige las actividades comunes que desean realizar, las cuales se priorizan de acuerdo con las preferencias recibidas.

¿Qué permiten los juegos democráticos en la toma de decisiones?

Los juegos democráticos, en caso de que la Wak desee utilizar alguno en la toma de decisiones durante la celebración de la Asamblea de Wak, permiten que se exprese la voluntad de la mayoría. Un juego democrático puede ser presentar cada actividad como si fuera una obra de arte y cada Tsurí vota o compra la obra de arte que considere interesante, al final las que tienen más votos o más dinero serán las que fueron decisión de la mayoría y se incorporarán al calendario conjunto de Wak para su realización.



¿Cuál es el paso a seguir cuando ya se tienen claras las actividades y sus responsables?

Teniendo claras las actividades y a sus debidos responsables, se procederá a programar las fechas de las mismas. Para esto se deben tomar en cuenta algunos aspectos importantes como fechas preestablecidas (actividades de grupo, región) y fechas patrias, entre otras.

¿Cómo se realiza la ejecución de actividades y proyectos como tercera fase?

Una vez organizadas las fechas de trabajo de todas las actividades o proyectos incluidos en el Ciclo de Programa y que está claro quién es el responsable de cada una, es necesario que los Tsurís que las asumieron profundicen en el proceso de organización y planificación de las mismas. Hasta aquí, las actividades de progresión presentadas por ellos solo tenían un desglose general con las metas personales que lograrían al realizarlas y una breve descripción de lo que se haría en ellas.



¿Qué nos facilita el éxito de las actividades sin que se dé la recarga en tiempo de planificación?

Para poder desarrollar con éxito las actividades, se le debe dar consecución al uso de las plantillas de trabajo. Sin embargo, no hay que olvidar que los jóvenes Tsurís participan del Movimiento Guía y Scout para tener aventuras junto a un grupo de amigos, por lo que el desarrollo de las diversas fases del Ciclo de Programa se debe integrar naturalmente a la vida de la Sección, y no recargar de reuniones “de planificación” constantes a sus miembros.

¿Cómo se desarrollan las actividades de Equipo y los proyectos de Wak de acuerdo al calendario?

Las actividades de Equipo y actividades y proyectos de Wak se desarrollan simultáneamente según el calendario establecido. Cada Equipo realiza sus actividades con autonomía, bajo la dirección de su Coordinador, con el apoyo de los dirigentes, cuando es solicitado, y con la coordinación y supervisión del Consejo de Wak.

¿Qué papel debe jugar el responsable de cada actividad?

Los responsables tienen que hacer sentir a los Tsurís que una actividad Guía y Scout no es un encuentro circunstancial en la plaza del vecindario, sino una oportunidad privilegiada para crear hábitos que fortalezcan la responsabilidad.

¿Qué aspectos importantes deben contemplar los responsables de actividades?

Los responsables de una actividad deben contemplar en la preparación de sus actividades los siguientes aspectos:

- **Prevenir:** Se debe emplear un tiempo en imaginar y detectar las potenciales situaciones de riesgo implícitas en todas las acciones que se desarrollan.
- **Informar:** Todos deben conocer los riesgos existentes de una manera clara y directa, se debe inhibir las conductas peligrosas. Cuando corresponda, debe agregarse un sistema de anuncios y señales.
- **Puede tomarse en cuenta lo que se menciona en el Capítulo 7 de este Manual sobre Actividades Educativas.**





¿En qué momento se da la evaluación fin e inicio de otro ciclo como cuarta fase?

Posterior al tiempo estipulado y al desarrollo de todas las actividades propuestas, el Ciclo de Programa llega a su fin. Con él, se han logrado nuevas metas personales para cada Tsurí y una nueva etapa del Equipo y la Wak como grupo.

¿En qué consiste la evaluación de actividades?

Evaluar una actividad consiste en

- Observar su desarrollo para saber si se puede mejorar su ejecución.
- Analizar sus resultados para saber si se lograron los objetivos que se fijaron.

¿Cómo se evalúan las actividades?

Se evalúan las actividades por observación y por el cumplimiento de los objetivos trazados para cada actividad. Jóvenes, dirigentes, padres y otras personas que participan en la evaluación de una actividad observan cómo esta se lleva a cabo: miran, escuchan, experimentan, perciben, analizan, y comparan.

¿Deben evaluarse todas las actividades?

Todas las actividades (incluso las más sencillas) deben ser evaluadas a su término. Tales evaluaciones son parte del proceso de acontecimientos entrelazados que



caracteriza al Ciclo de Programa. La evaluación es parte de la marcha, por lo que hay que buscar un momento apropiado para realizarla sin interrumpir la continuidad de las actividades.

¿En qué órgano deben evaluarse las actividades?

Las actividades se evalúan a través de la estructura de la sección: las actividades de Equipo se evalúan por el Consejo de Equipo, y los resultados de la evaluación son comunicados al Consejo de Wak a través del respectivo coordinador.

Las actividades comunes o de Wak se evalúan primero en los Equipos y/o con los respectivos responsables, y luego en el Consejo de Wak. Los proyectos se evalúan en la forma prevista, incluyendo a todas las personas u organizaciones que participaron en ellos. Una Asamblea de Wak excepcional solo puede convocarse para concluir la evaluación de una actividad o proyecto que ha sido muy significativo para todos.

¿Qué se debe tomar en cuenta en las actividades a largo o mediano plazo?

La evaluación durante el desarrollo permite introducir correcciones o refuerzos. Si no todos los jóvenes están participando, si la actividad se está alargando demasiado, hay que apurar el paso; si no se observa mucho interés, se diseñan motivaciones adicionales o se convierten en dos actividades paralelas.

¿En qué momento comienza la evaluación individual del joven?

La evaluación comienza desde que un joven ingresa a la Wak, y se desarrolla a través del seguimiento como proceso paralelo y complementario durante todos los Ciclos de Programa. Al final de cada Ciclo, luego de algunos meses y después de transcurridas varias actividades, esta información permite llegar a conclusiones parciales sobre el avance de un joven en el logro de sus objetivos personales.

¿Cuál es el rol que juegan los padres en la evaluación?

Los padres intervienen en la evaluación en la medida en que participaron o colaboraron en la actividad o proyecto. También, cuando han sido testigos de su impacto.

¿Qué otras personas pueden realizar aportes en el proceso de evaluación?

Al igual que los padres, la evaluación de

otros es posible cuando ellos han intervenido en la actividad o están en condiciones de medir el impacto. Tal es el caso de un especialista que participa en una actividad, o de los profesores cuando la actividad involucra un establecimiento educacional.

¿Cuál es el papel del Sa Wukir en el proceso de evaluación de actividades?

El Sa Wukir permanece en su rol de adulto estimulante y no interferente, aunque simultáneamente observa los logros de sus Tsurís. Para ello, revisa de forma constante el Cuadro de Progresión donde observar la progresión individual de los muchachos, y las fortalezas y debilidades de la Wak planteadas al inicio del Ciclo de Programa así como del énfasis propuesto.





¿Qué duración tiene un Ciclo de Programa?

El Ciclo de Programa tiene por lo general una duración de tres a cuatro meses, la cual incluye todas sus etapas, en donde al menos la mitad del Ciclo es para la realización de las actividades.

¿Cuántos Ciclos de Programa se pueden establecer al año?

Entonces, se pueden establecer 3 o 4 Ciclos de Programa al año, considerando que algunos pueden tener menos tiempo, por ejemplo: las vacaciones, periodos de exámenes finales u otros acontecimientos que impidan llevar a cabo las actividades programadas.



¿Cómo debe darse el proceso de acompañamiento de parte del Sa Wukir?

El Sa Wukir debe estar presente en el desarrollo de las actividades y los proyectos, acompañando a sus Tsurís, observando y anotando progresos personales, y colaborando.

Además de esto, debe darle especial acompañamiento al coordinador del Equipo, pues es este quien orquesta las funciones y administra, junto con otros elementos, el tiempo dentro del Ciclo de Programa.

¿Qué relevancia tiene el Ciclo de Programa en la vivencia del Equipo y de la Wak?

El Ciclo de Programa es un proceso vital para la vivencia del Equipo y la Wak, así como para el desarrollo individual de los Tsurís; tener claro su propósito y los pasos de la ejecución es de suma importancia para el éxito esperado.

El desarrollo del Ciclo de Programa

1 Diagnóstico de la Wak

Consejos de Equipo

- Hacen un diagnóstico de su Equipo y de la Wak
- Avanzan ideas de posibles actividades de Equipo y actividades de Wak

Consejos de Wak

Hace un diagnóstico de la Wak y define el énfasis

2 Propuesta y Selección de Actividades y proyectos

Consejos de Equipo

- Analizan el diagnóstico y el énfasis
- Deciden las actividades de Equipo
- Preparan una propuesta de actividades comunes y proyectos para presentar a la Asamblea de Wak

Asamblea de Wak

- Aprueba el calendario de actividades de la Wak
- Determina responsables de las actividades

3 Ejecución de actividades

Encargados de Actividades

- Organizan, planifican y delegan funciones para actividad o proyecto.

Consejo de Wak

- Diseña y prepara las actividades comunes que no tienen responsables.
- Apoya y coordina a Equipos y a Tsurís responsables de actividades

Consejo de Sa Wukires

- Acompañan desde la planificación.
- Reflexión constante de logros obtenidos.
- Analiza y retroalimenta sobre el desarrollo de actividades

4 Evaluación, fin e inicio de otro Ciclo de Programa

Tsurí y Sa Wukir

Evaluación de la progresión personal

Equipos

Autoevaluación y evaluación por los pares

Wak

- Evaluación de actividades
- Cierre del ciclo
- Fiesta

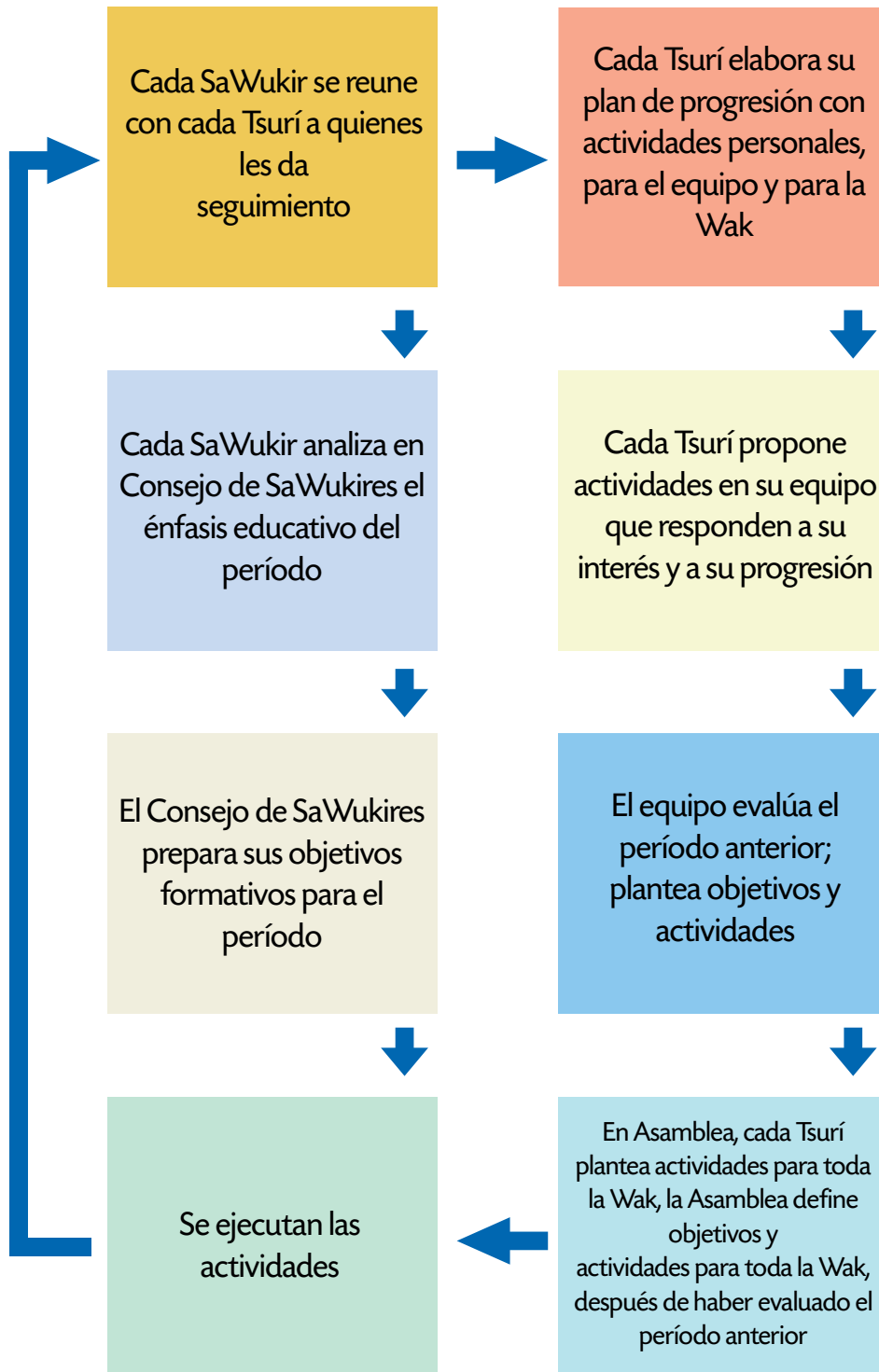
Consejo de Wak

Convoca al diagnóstico que da origen a un nuevo ciclo

Fases del Ciclo de Programa, Instrumentos y Roles de los participantes

ETAPAS	INSTRUMENTO Y SU USO	EL SA-WUKIR HACE	EL TSURÍ HACE
DIAGNÓSTICO: Se revisa la progresión personal del Tsurí y de cómo anda la Wak para proponer actividades de mejora	Hoja de progresión personal y control de acciones y desafíos	Toma nota de los logros y avances en materia de desafíos de cada Tsurí	Valora sus propios logros y se plantea metas personales respecto lo que debe mejorar (desafíos)
	Cuadro de Progresión personal	Resume los aspectos fuertes y debilidades de sus Tsurís en términos de desafíos y áreas de crecimiento	
	Desafíos y cuadro de progresión del joven	Orienta en el uso de la herramienta y la organización de las acciones en el tiempo	Valora sus propios logros y se plantea metas personales respecto a lo que debe mejorar, planteándose además actividades y proye ctos que se calendarizan en la Agenda
SELECCIÓN ACTIVIDADES: Proceso en donde cada Tsurí presenta las actividades individuales y entre todos escogen las que realizarán para ese Ciclo de Programa	Actividades democráticas para la selección de actividades	Promueve la participación de cada joven y asesora a quien dirige la reunión en la que se realiza la selección	Participa activamente en la reunión en la que se hace la selección
ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN ACTIVIDADES: Etapa en la que cada Tsurí encargado de actividades organiza, planifica, distribuye funciones y ejecutan juntos lo propuesto	Plantilla de Programación	Acompaña a sus Tsurís tratando de que estos se organicen de forma exitosa Toma nota de la misma para presentar a su Jefe (a) de grupo	Distribuyen las actividades y proyectos a lo largo del periodo establecido de la forma más equilibrada
EVALUACIÓN ACTIVIDADES: Etapa “final” del Ciclo de Programa , donde se valoran los logros de las actividades y cuánto se mejoró al realizarlas	Ficha Progresión	Revisa los logros a través de todo el Ciclo de Programa	Revisa sus logros y metas personales y se propone otros
	Cuadro de Progresión	Retoma los anteriores logros y renueva el proceso marcando los avances	
	Agenda	Firma contiguo al desafío logrado	Valora sus logros y genera nuevas metas

El Ciclo de Programa Paso a Paso





La siguiente es una plantilla de programación sugerida para trabajar la planificación del Ciclo de Programa en una Wak



GRUPO GUÍA Y SCOUT # _____

WAK TSURÍ _____

CRONOGRAMA CICLO DE PROGRAMA DE LOS MESES: _____

ENFASIS DEL CICLO DE PROGRAMA: _____

OBJETIVOS PROPUESTOS PARA ESTE CICLO: _____

DIA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
MES				
MES				
MES				
MES				

EVALUACION FINAL:





Capítulo 10

ADMINISTRACIÓN DE LA WAK TSURÍ

Toda Wak que desee progresar necesita poner en orden y maximizar los recursos de que dispone, sean estos materiales, económicos o inclusive los humanos. Llevar una organización del proceso de seguimiento de todos los aspectos de la Wak no tiene por qué ser difícil y tampoco recae sobre la tarea de unos pocos.

Este apartado permitirá entender de forma muy elemental en qué consiste administrar una Wak, cuáles son las herramientas indispensables para hacerlo, su uso y función.



¿Cuál es la importancia de las herramientas de administración de la sección?

Cuando se trabaja en un proceso educativo como el que se realiza con la Wak Tsurí, se requiere de una organización para lograr su propósito, es decir, que a lo largo de toda su implementación se pueda contar con herramientas fáciles de entender y utilizar y además, brinden la información necesaria para llevarlo a cabo de la mejor manera.

Antes de describirlas, es importante reconocer que la Wak cuenta con recursos que le permitirán llevar a cabo sus objetivos y por tanto es importante identificar cuáles recursos se tienen y en qué medida se cuenta con ellos para poder administrarlos adecuadamente.

¿Que significa cada uno de los recursos?

- **Económicos:**

Es el aporte económico que se debe de obtener (directamente de cada joven, producto del trabajo del Equipo o Wak, donaciones, etc.) para realizar el programa deseado por las y los Tsurí. Este recurso es custodiado por la Junta de Grupo, y el Equipo o la Wak Tsurí deben llevar los registros pertinentes de los ingresos y los egresos de este.

- **Físico:**

Son todas las obras de infraestructura del Grupo tales como locales, lotes, etc. (lo que se conoce como bienes inmuebles), o sillas, mesas, equipo de campismo, etc. (que son los bienes muebles). En general, todo aquel material necesario para el desarrollo del programa Guía y Scout. Pueden existir responsables específicos para actividades especiales.

- **Humano:**

Son todos aquellos recursos que se originan de las cualidades, conocimientos, habilidades y virtudes que poseen cada Tsurí y Sa Wukires que integran el Equipo o la Wak.

¿Cuales son las herramientas de administración de la sección?

Estas herramientas son básicamente ocho y abarcan desde aspectos tan elementales como la asistencia hasta algunos un poco más complejos como el registro de tesorería o de Ciclo de Programa de la Wak, a saber:

- Ficha personal.
- Control de asistencia.
- Directorio.
- Registro de la progresión personal.
- Libro de tesorería.

- Libro de actas.
- Libro de oro.
- Planes del ciclo de programa.

Algo que tienen en común todas estas herramientas es que deben ser claros, fáciles de llenar, y deben estar siempre al día, para desempeñar una buena administración.

Algunas de esas herramientas tienen el nombre de “libros” pero es solo una forma de llamarlos pues también dependerá de la creatividad y características propias de la Wak la forma de presentación de las mismas.

Lo que si debe quedar claro es que toda Wak que se precie de una buena organización, debe llevar de forma rigurosa y ordenada al menos cada una de las herramientas que a continuación se describen





Ficha personal:

Es una hoja que contiene información general básica sobre cada Tsurí que permite conocer datos de importancia, sobre cada miembro de la Wak como edad, religión, pasatiempos, padecimientos de salud, tratamientos, etc

Los tsurís la utilizan para conocerse mejor entre sí, sirve para presentarse al resto del equipo cuando se ingresa, para conocer los gustos y preferencias que sirvan para escoger las actividades del equipo.

A los Sa Wukires les permite tener un perfil de cada Tsurí, con el cual coordinar las actividades de la Wak, por ejemplo: saber a quién recurrir en caso de emergencia, prevenir posibles problemas de salud que pueden presentarse.

El Sa Wukir es el responsable de tener al día la ficha personal.



Control de asistencia:

Es una hoja donde se anota la asistencia de cada Tsurí, y si hay justificación de la ausencia.

Permite que los Tsurís se sientan que pertenecen a un grupo en el cual su presencia es importante.

Le permite al dirigente detectar si las actividades son atractivas para los jóvenes, o posibles problemas que no se estén expresando y requieren coordinar una actividad.

El responsable de llevar diariamente el control de asistencia a reuniones o actividades es el secretario del Equipo.

Directorio:

Es una hoja en la cual se tiene registro de los nombres, teléfonos y direcciones de cada Tsurí.

Facilita que los miembros de los equipos se pongan en contacto, cada vez que se requiere coordinar y ejecutar una actividad.

Al dirigente le va a facilitar el contacto con los miembros del equipo, cada vez que se requiere coordinar y ejecutar una actividad.



Es llenado y actualizado por el secretario del Equipo.

Registro de la progresión personal:

Como parte del Plan de Progresión Personal (PPP), se debe tener para cada Tsurí un control donde se indique las metas propuestas para el Ciclo de Programa.

El registro de la Progresión Personal del Tsurí, va a permitirle tener plena conciencia de las áreas en las que deben esforzarse durante ese Ciclo de Programa.

A los dirigentes le facilitará el dar seguimiento al cumplimiento de las metas propuestas y una evaluación al final del ciclo.

Los encargados de cada registro es el Sa Wukir en conjunto con el Tsurí.

Libro de tesorería:

Es un libro donde se anotan los gastos e ingresos de la Wak o del Equipo.

El tesorero, debe de llevar en forma ordenada un control de gastos e ingresos en que incurre la Wak.

A los Sa Wukires les permite llevar en forma ordenada un control de gastos e ingresos en que incurre la Wak o el Equipo.

El libro debe ser actualizado reunión por reunión a cargo del Tesorero de la Wak

Libro de actas:

Es un cuaderno donde se anotan los acuerdos y las decisiones tomados en el Consejo de Wak y la Asamblea de Wak.

Permite que todos los Tsuríis tengan claro los acuerdos tomados en cada uno de los Consejos o Asambleas de Wak.

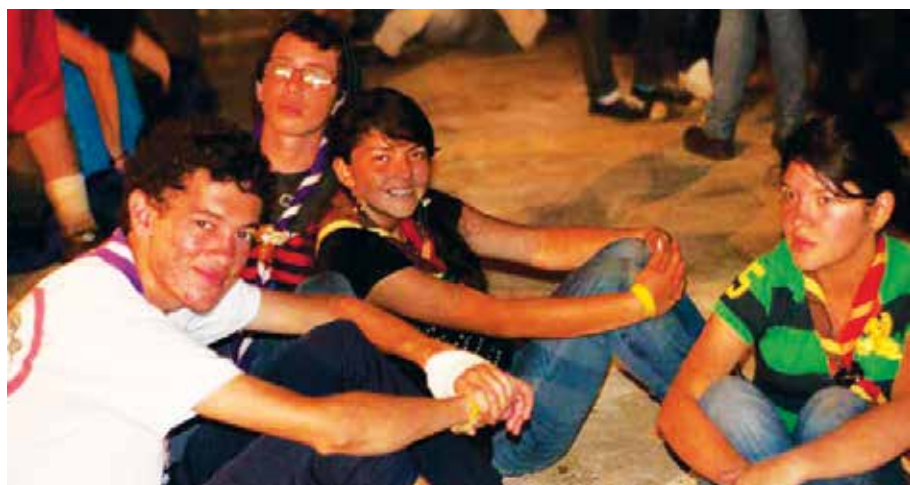
Facilita que el dirigente dé el seguimiento para evaluar la puesta en práctica de los acuerdos.

Está a cargo del secretario de cada órgano.

Planes del ciclo de programa:

Es un libro que recopila las reuniones y actividades que se realizan en los Ciclos de Programa.

Permite el promover el orden y la responsabilidad de cada actividad dentro del Ciclo de programa, facilita las tareas posteriores en cada Ciclo de Programa.





Es útil porque facilita que cada Tsurí dé seguimiento a las actividades programadas.

La Secretaría de Equipo o Wak, se encarga de administrar y llevar en orden los planes durante cada Ciclo de Programa.

Libro de oro:

Es un libro creado según los gustos de cada Equipo o Wak, el cual consigna los aspectos relevantes de la vida y la historia de la Wak o del Equipo si así lo desean, en él se escriben sucesos importantes, sentimientos, experiencias, se pueden agregar fotos, calcomanías, recortes, entre otros, de experiencias vividas en la Wak o equipo.

Para los Tsurís es importante porque promueve el sentido de pertenencia a la Wak o Equipo.

Los dirigentes deben de motivar la participación en el mantenimiento constante y actualizado del mismo.

El encargado de administrarlo es el Guardián de Leyendas de Wak, pero puede ser escrito por cualquier miembro del Equipo o la Wak.



El siguiente cuadro resume la información sobre las herramientas de administración de la Sección (Según el número de cada herramienta, encontrará un anexo al final con un ejemplo de cada una a excepción del Libro de Oro de la Wak).

Cuadro 1 Descripción y uso de las herramientas de administración de la Wak

HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN	USO JÓVENES	USO DIRIGENTES	RESPONSABLE
1.Ficha personal	Hoja que contiene información básica sobre cada Tsurí. Permite conocer datos de importancia, como edad, religión, pasatiempos, padecimientos de salud, tratamientos, etc.	Dar a conocerse como individuo con sus particularidades ante el resto de la Wak facilitará el proceso de inserción a la misma.	Permite tener un perfil de cada Tsurí para coordinar las actividades de la Wak y ante una eventual situación de emergencia	Sa Wukir
2.Control de asistencia	Hoja donde se anota la asistencia de cada Tsurí a las diferentes actividades de la Wak y si hay justificación de la ausencia	Su presencia constante es importante para desarrollar sentido de pertenencia en la Wak y para la ejecución de las actividades preparadas.	Detectar si las actividades son atractivas para los jóvenes, o posibles problemas que no se estén expresando y se manifiesten en esa ausencia.	Secretaría de Equipo
3.Directorio	Hoja donde se tiene registro de nombres, teléfonos y direcciones de cada Tsurí	Facilita los contactos entre los miembros de la Wak para todas las situaciones así requeridas.	Permite coordinar de forma más fácil el contacto entre los miembros de la Wak.	Secretaría de Equipo
4.Registro de la Progresión Personal ¹	Hoja individual de control donde se indique las metas propuestas para el Ciclo de Programa	Tener plena conciencia de las áreas en las que deben esforzarse durante ese Ciclo de Programa	Dar seguimiento al cumplimiento de las metas propuestas y una evaluación al final del ciclo.	Sa Wukir y Tsurí
5.Libro de Tesorería	Hoja donde se registran con cierto detalle los gastos e ingresos de la Wak o Equipo	Llevar en forma ordenada y clara un control de gastos e ingresos en que incurre la Wak o el Equipo.	Llevar en forma ordenada un control de gastos e ingresos en que incurre la Wak	Tesorería de Equipo o Wak
6.Libro de Actas	Cuaderno donde se anotan los acuerdos y decisiones tomadas en el Consejo de Wak y la Asamblea de Wak	Tener claro los acuerdos tomados	Facilitar el seguimiento y evaluar la puesta en práctica de los acuerdos	Secretaría de cada órgano
7.Planes del Ciclo de Programa	Libro que recopila las reuniones y actividades que se realizan en los Ciclos de Programa	Promueve el orden y la responsabilidad, facilita las tareas posteriores	Facilita el seguimiento de las actividades	Secretaría de Equipo o Wak
8.Libro de Oro	Consignan los aspectos relevantes de la vida y la historia de la Wak	Promueve sentido de pertenencia	Motiva la participación en el mantenimiento	Guardián de Leyendas de Wak

¹ Para mayor entendimiento del tema, referirse al apartado sobre Ciclo de Programa y al de Progresión Personal.



1.1 Datos Generales

Foto

Fecha: _____

_____	_____	_____
Nombre	Primer Apellido	Segundo Apellido
Fecha de Nacimiento		
____/____/____	_____	_____
Día Mes Año	Sexo	Nacionalidad
_____	_____	_____
Religión	Número de teléfono Habitación	E-mail

Dirección Exacta		
_____	_____	_____
Centro de Estudio	Nivel Académico	Profesión u Oficio

Pasatiempos/Habilidades

Pasatiempos	Habilidades
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____

Sabe Nadar: SÍ NO

Historial Médico

Enfermedades que padece actualmente:

- | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Asma | <input type="radio"/> Convulsiones | <input type="radio"/> Problemas Respiratorios | <input type="radio"/> Problemas Mestruales |
| <input type="radio"/> Diabetes | <input type="radio"/> Hemofilia | <input type="radio"/> Problemas Cardiacos | <input type="radio"/> Claustrofobia |
| <input type="radio"/> Nervios | <input type="radio"/> Epilepsia | <input type="radio"/> Presión Alta | <input type="radio"/> Presión Baja |

Si padece alguna no enlistada por favor especifique:

ALERGIAS SI No

En caso positivo especifique que y cuál es el tratamiento que utiliza:

Condiciones Especiales

Por favor indique si requiere algún cuidado especial, como dieta, uso de lentes de contacto, aparatos ortopédicos u otros.

Si está recibiendo algún tratamiento médico por favor especifíquelo(medicamento, dosis y forma de administración)

Hago constar que la información suministrada es la correcta y doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en el Movimiento Guía y Scout.

Firma del padre/madre o encargado

Nº de cédula _____

Fecha: _____



1.3 Control de Asistencia

Sección _____

NOMBRE COMPLETO	Mes	Fecha:											



1.2 Directorio de la Sección

Sección _____

NOMBRE COMPLETO	TELEFONO	E-MAIL



Ficha Personal en la Wak y Registro de Progresión

Foto

Nombre _____
 Dirección _____
 Teléfono _____ e-mail _____
 Fecha de nacimiento _____
 Nombre de la madre _____ Teléfono _____
 Nombre del padre _____ Teléfono _____
 Nombre del encargado _____ Teléfono _____

Grupo _____ Wak _____ Fecha de investidura _____
 Fecha de ingreso a la Wak _____ Fecha de promesa _____

	Fecha de inicio	Fecha de entrega
Dura-Dura	_____	_____
Dariri	_____	_____
Tsurí	_____	_____
E'Alukname	_____	_____

Vive con: Su padre y madre _____ Sólo con la madre _____ Sólo con el padre _____ Otro _____

Colegio al que asiste _____ Religión _____

Grupo sanguíneo _____

Alérgico a: Medicamentos _____ Alimentos _____ Otros _____

En caso de emergencia avisar a: _____ Teléfono _____
 _____ Teléfono _____

Otras actividades en que participa (deportes, cultura, arte, iglesia, otros)

Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica
 av. 10 c. 13 y 15 (250 este del AyA Paseo de los Estudiantes)
 Teléfono: (506) 222-9898 Fax: (506) 223-2770
 Apdo 22223-1000 E-mail: gysdcr@sol.racsa.co.cr
 www.siemprelistos.com



Guías y Scouts
de Costa Rica
 Institución Benemérita

Área de Sociabilidad

logrado

en proceso

- | | logrado | en proceso |
|--|---------|------------|
| • Respeto a todas las personas, reconociendo y aceptando las diferencias. | | |
| • Estoy disponible para servir, aunque no me guste la tarea asignada. | | |
| • Defiendo la dignidad de las personas en las situaciones en que ésta es atropellada. | | |
| • Reconozco el valor de la democracia. | | |
| • Respeto a las autoridades aunque no comparta sus ideas. | | |
| • Acepto las decisiones de mis padres y expreso con mucho respeto mis puntos de vista con respecto a sus decisiones. | | |
| • Ejercicio mi autoridad sin autoritarismos ni abuso. | | |
| • Identifico diferentes tipos de autoridad que conozco y me identifico con alguno. | | |
| • Comprendo la importancia de las normas establecidas para vivir en libertad. | | |
| • Puedo aceptar las normas establecidas, proponiendo cambios cuando se pueden mejorar. | | |
| • Propongo ideas alternativas para cambiar situaciones en las que no estoy de acuerdo. | | |
| • Controlo mis reacciones ante situaciones con las que no estoy de acuerdo. | | |
| • Conozco las organizaciones de mi comunidad y para qué sirve cada una. | | |
| • Participo en actividades de servicio en los diferentes lugares donde me desarrollo: colegio, iglesia, etc. | | |
| • Participo activamente en actividades de servicio del Grupo y del Movimiento. | | |
| • Propongo actividades que ayuden a superar las diferencias sociales. | | |
| • Analizo las principales tendencias políticas del país. | | |



Área de Carácter

logrado

en proceso

- | | | |
|--|--|--|
| • Proyecto con base en mis virtudes y defectos lo que puedo llegar a ser el día de mañana. | | |
| • Me reconozco tal cual soy (física y personalmente). | | |
| • Confío en que soy capaz de lograr mis metas. | | |
| • Formulo metas para mi crecimiento personal. | | |
| • Realizo acciones y participo en los proyectos y actividades de equipo o wak que me ayudarán a cumplir mis metas. | | |
| • Soy capaz de medir si logré o no cumplir con las metas propuestas y si es necesario realizo otras actividades o proyectos adicionales par lograrlas. | | |
| • Sé cuál es el significado de Ley y mi Promesa y hablo sobre cómo la aplico en los diferentes ámbitos de mi vida. | | |
| • Puedo decir públicamente cuál es mi compromiso como miembro del Movimiento Guía y Scout. | | |
| • Tengo definidos cuáles son los principios y valores en los que creo, como persona. | | |
| • Cumplo con responsabilidad las cosas a las que me comprometo. | | |
| • Pongo en práctica los valores en que creo. | | |
| • Ayudo a fomentar el honor dentro de la Wak. | | |
| • Soy capaz de reírme de mis propios absurdos. | | |
| • Soy una persona alegre y optimista. | | |
| • Practico un humor exento de hostilidad y vulgaridad. | | |
| • Acepto las criticas que me formulas mis compañeros de equipo y de Wak. | | |
| • Aporto mis experiencias y habilidades para fortalecer el trabajo de mi equipo y Wak. | | |
| • Participo responsablemente en todos los proyectos del equipo o la Wak. | | |

Área de Creatividad

logrado

en proceso

- | | logrado | en proceso |
|---|---------|------------|
| • Puedo presentar a mi Equipo o Wak una actividad o Proyecto en el que se presente y pueda poner en práctica mis talentos. | | |
| • Leo y me informo sobre temas de actualidad y soy capaz de emitir un criterio propio de lo que leo, veo y escucho. | | |
| • Fundamento mis opiniones sobre lo que leo. | | |
| • Demuestro que soy capaz de sintetizar, criticar y proponer nuevas ideas para mi Equipo. | | |
| • Soy capaz de elaborar actividades de reflexión, variados y de interés para mi Equipo o Wak. | | |
| • Organizo y dirijo juegos y dinámicas que puedo utilizar con mis amigos y que les ayuden en su superación personal. | | |
| • Se como resolver la mayoría de los problemas técnicos que se presentan en mi casa. | | |
| • Sé como utilizar algunos equipos modernos (computadoras, video bin etc) que puedo tener a mano. | | |
| • Desarrollo algunas especialidades propias de la sección. | | |
| • Busco información sobre carreras u oficios que me interesan, en universidades, institutos, etc. y converso con mi SaWukir para observar cuáles son las posibilidades de continuar con esa vocación. | | |
| • Comparto con mis amigos y compañeros mis inquietudes, aspiraciones y creaciones artísticas. | | |
| • Selecciono de acuerdo a mis intereses las actividades artísticas y culturales en que participo. | | |
| • Expreso mi opinión sobre las tendencias e ídolos sociales. | | |
| • Analizo los avances científicos en el marco de mis valores. | | |
| • Promuevo y coordino un proyecto en el que se aplique tecnología novedosa. | | |



Área de Afectividad

logrado

en proceso

- | | | |
|---|--|--|
| • Soy capaz de expresar mis estados de ánimo y de reconocer por qué me siento así. | | |
| • Me preocupo por encontrar mi identidad como persona. | | |
| • Soy capaz de reconocer cuando he fracasado en algo. | | |
| • Puedo escuchar a los demás cuando necesitan compartir sus sentimientos o experiencias y comparto las mías. | | |
| • Sé cómo expresar mis opiniones sin desacreditar a los demás. | | |
| • Puedo ser afectuoso con los demás, sin timidez y sin excederme. | | |
| • Soy capaz de valorar las expresiones de amistad hacia los demás y también las expresiones que recibo de ellos. | | |
| • Reconozco algún significado para la palabra amor como parte de la felicidad personal. | | |
| • Sirvo a los demás sin esperar recompensa. | | |
| • Valoro y defiendo a las personas por lo que son y no por lo que tienen. | | |
| • Puedo emitir algún criterio con respecto al tema de la sexualidad de acuerdo a lo que dicen mi Promesa, Ley y Principios Guía y Scout y reconozco la importancia de manejar responsablemente mi sexualidad. | | |
| • Mis relaciones con los miembros del sexo complementario están acordes a los principios y valores que digo poseer. | | |
| • Considero a la amistad, el amor y la responsabilidad como parte de mis relaciones con los miembros del sexo complementario. | | |
| • Participo en actividades destinadas a obtener la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer. | | |
| • Mantengo una relación de comprensión, afecto y comunicación con mis padres. | | |
| • Soy digno de la confianza de mis padres y convenimos las normas establecidas para mí. | | |
| • Mantengo un diálogo enriquecedor con mis hermanos. | | |
| • Asumo con responsabilidad mis relaciones afectivas. | | |

Área de Corporalidad

logrado

en proceso

- | | logrado | en proceso |
|--|---------|------------|
| • Me preocupo por mantener un buen estado físico. | | |
| • Comprendo las diferencias físicas y psicológicas en el desarrollo del hombre y de la mujer. | | |
| • Demuestro constancia en el cuidado de mi salud y evito hábitos que me deterioren físicamente. | | |
| • Me acepto físicamente tal y cual soy. | | |
| • Identifico cuáles son mis reacciones impulsivas y violentas y me esfuerzo por evitar reaccionar de esa manera | | |
| • Mantengo una apariencia limpia y ordenada. | | |
| • Reconozco cuáles son las tareas que se me han asignado en el hogar y me preocupo por realizarlas completas y a tiempo. | | |
| • Puedo establecer un menú adecuado de alimentación de acuerdo a mi edad. | | |
| • Establezco y cumplo un horario aproximado de comidas de acuerdo a mi horario de actividades, de manera que esto favorezca mi alimentación. | | |
| • Puedo preparar un programa de alimentación para mi Wak o Equipo que se utilice en actividades específicas. | | |
| • Organizo mi tiempo adecuadamente cumpliendo con mis obligaciones, vida familiar y actividades sociales. | | |
| • Practico diversas actividades recreativas en mi tiempo libre. | | |
| • Participo frecuentemente en campamentos y tengo los conocimientos básicos para pasarla bien. | | |
| • Practico habitualmente algún deporte. | | |
| • Participo activamente en la organización de actividades recreativas para los demás. | | |



Área de Espiritualidad

logrado

en proceso

- | | logrado | en proceso |
|--|---------|------------|
| • Propongo a mi Equipo o Wak actividades que permitan analizar el punto de la Ley que se refiere a "la guía y scout es bondadoso". | | |
| • Organizo algunas actividades destinadas a conocer el testimonio de personas destacadas en el área religiosa y/o espiritual. | | |
| • Conozco cuáles son los orígenes de la religión que practico. | | |
| • Practico activamente mi opción de fe en la forma establecida por su Iglesia. | | |
| • Colaboro en las acciones emprendidas por mi grupo religioso. | | |
| • Destino diariamente momentos para la reflexión y la oración personal. | | |
| • Hablo con Dios acerca de mis decisiones y mis actitudes. | | |
| • Organizo actividades de reflexión espiritual para otras personas. | | |
| • Procuero que mis actuaciones estén de acuerdo con mis creencias religiosas. | | |
| • Comparto con los miembros de mi equipo los valores de sus fe. | | |
| • Promuevo en la Wak la realización de actividades relacionadas con la fe. | | |
| • Conozco y respeto la opción religiosa de mis compañeros de equipo y Wak. | | |
| • Conozco los conceptos básicos de las principales religiones. | | |
| • Participo en actividades destinadas a dialogar con jóvenes de diferentes religiones. | | |
| • Comparo diferentes manifestaciones espirituales con los valores del Movimiento Guía y Scout. | | |



Libro de Tesorería

Sección _____ Equipo: _____ Tesorero(a) _____

Fecha	Descripción	Entrada	Salida	Total



Libro de Actas

Acta de: _____ Secretario(a): _____ Fecha: _____

Asistencia:

Puntos a tratar:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Acuerdos:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



Ciclo de programa

Sección: _____ Equipo: _____ Secretario(a) _____

Análisis FODA:

Fortalezas:	Oportunidades:	Debilidades:	Amenazas:
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Objetivos:

Cronograma de Actividades

Fecha	Actividad	Lugar	Responsable



Capítulo 11

VIVENCIA DE LEY Y PROMESA EN LA SECCIÓN TSURÍ

¿Qué se entiende por Vivencia de Ley y Promesa en la Wak?

La Ley Guía y Scout constituye un decálogo, un conjunto de diez actitudes deseables para todo joven que desea pertenecer al Movimiento. No son una imposición sino más bien un reto diario a cumplir, es una forma de vida clara, concisa, que pretende mejorar, íntegramente, a la persona que desee vivirlas.

Los principios son deberes individuales que se convierten en acciones a cumplir, priorizan, en la vida del(a) muchacho(a), las actividades y la forma en que debe organizarse para vivir si quiere hacerlo de acuerdo con la filosofía del Movimiento.

La Promesa contiene la Ley y los Principios Guías y Scouts y exige al Tsurí “hacer algo” y no simplemente “ser algo”, le retan a esforzarse a diario por ser mejor. Cuando nace el día, hay claramente un nuevo reto, por mi honor hacer lo que pueda por...

La Ley, los Principios y la Promesa Guía y Scout no se quedan en vanas palabras sino que se concretan en acciones específicas por parte de sus practicantes, en las buenas acciones, es esta la forma de iden-

tificarse con el Movimiento. Sin embargo los signos externos forman parte concreta de este proceso, el Tsurí que ha incorporado la Ley y la Promesa como práctica de vida, lo evidencia de forma directa no solo en su vivir sino también en su uniforme, que lo identifica con miles de niños, niñas y jóvenes alrededor del mundo que creen y viven lo mismo que él o ella.

¿Cuáles son los valores contenidos en la Ley, la Promesa y los Principios Guías y Scouts?

En un mundo en crisis de valores, el Movimiento Guía y Scouts ofrece un terreno concreto en la vivencia de valores, le dicen al Tsurí qué es lo que cree y lo reta a vivirlo. Permite que como jóvenes encuentren un asidero estable en materia moral, pues les muestra una opción clara a vivir y a creer y le permite a la vez ser él mismo, sin métodos coercitivos ni presiona para que lo haga, solamente le reta a que los incorpore a su vida.

¿Cómo orientar a los Tsurís en su búsqueda por la identidad?

Dentro del proceso de desarrollo de los y las Tsurís, la mayoría de ellos y ellas se encuentra probando y cuestionando la forma de vida que les fue enseñada desde pequeño, pues de aquello que viva durante esta etapa, incorporará muchas de sus vivencias y prácticas para el resto de su vida. Es por eso que la Ley y la Promesa son probados en esta etapa y cuestionadas fuertemente, sin embargo, alrededor de los Tsurís existen muchas personas que



con su ejemplo, evidencian para el joven una fuerte enseñanza de que estos principios son válidos y adecuados para su vida.

¿Cómo relaciona la Ley y Promesa con el Propósito del Movimiento Guía y Scout?

El Movimiento Guía y Scout pretende desarrollar hombres y mujeres de manera integral, la Ley y la Promesa es una vía abierta para el cumplimiento de este propósito pues se preocupa por mostrar al joven, el cuidado que debe tener consigo mismo, con el Ser Supremo y también con los demás, así que cubre las áreas de su vida de forma integral y le motiva para que, en su entorno de vida, haga lo que pueda por cumplir con aquello que prometió.

¿Cómo se descifra el método Guía y Scout en relación con la Promesa?

Como parte del trabajo que los jóvenes desarrollan en el Movimiento, es importante anotar que la Ley y la Promesa permiten que el joven en ese reto constante por vivirla, tenga nuevas experiencias de las cuales aprende y crece como individuo, y este crecimiento enriquece su personalidad y carácter. Es un aprendizaje directo de la vida, como persona inmersa dentro de un ámbito social y su propia realidad.

¿Cómo se manejan las Relaciones Interpersonales en relación con la Ley y la Promesa?

Pero este crecimiento que se lleva a cabo cuando el joven cumple su reto diario



de vivencia de Ley y Promesa, también se refleja en sus relaciones cotidianas por supuesto en su equipo o Wak. Es este ambiente con sus pares, los jóvenes son influenciados mutuamente y si la identificación con estos principios ha sido adecuada, entonces los muchachos tendrán un mismo marco de vida y uno a otro se estimularán a vivirlo diariamente.

¿A qué se refiere la buena acción?

Dentro de este entorno social, los jóvenes que se han identificado con la Ley y la Promesa, asimismo con su grupo de pares buscarán juntos una forma de proyectarse a los demás y en el Equipo o la Wak; la forma de hacerlo es a través de proyectos que ellos mismos desarrollan. Cuando son niños, el Movimiento les guía a cumplir su Buena Acción, pero los adolescentes la llevan a cabo a través de estas tareas aptas para su etapa de desarrollo y les hace sentirse capaces de materializar muchos de sus sueños, útiles y sobre todo, satisfechos por su labor.



¿Cómo se identifica una persona con estas ideas?

Cuando un joven se integra a la Wak o Equipo Tsurí, probablemente lo haga por sus amigos y difícilmente porque sepa que existe un marco de referencia moral a cumplir, tampoco le interesa mucho el hecho de que tenga que usar uniforme, pero poco a poco va identificándose con el quehacer cotidiano del grupo, y de esta forma, adhiere a su vida estos valores. La culminación de esa primera etapa donde manifiesta públicamente su adhesión es a través de su ceremonia de Promesa, este es un momento importante y requiere de una buena preparación y motivación por parte de sus compañeros, pues es la forma más concreta de que ellos lo incorporan definitivamente al grupo. Aunque muchos adolescentes no gustan de utilizar uniforme como muestra externa de adhesión al Movimiento, pues muchas veces no lo utilizan y si lo hacen, lo llevan inadecuadamente, sin embargo, es una etapa más en el desarrollo de los jóvenes y tiempo después se acoplan al uso del uniforme. Por tanto, es necesario que el dirigente maneje estas situaciones con tacto para evitar roces y desmotivación en el joven.

¿El ejemplo elemental para ser referente para el desarrollo de los jóvenes Tsurís?

Así como el uso del uniforme es la señal correcta de que el joven ha decidido adherirse a los principios del Movimiento Guía y Scout, también los dirigentes han vivido ese proceso y como adultos, deben



cumplir dando su ejemplo de vivencia de Ley y Promesa de una manera coherente e íntegra, pues en materia de valores, cuenta más el ejemplo que las palabras.

Es necesario que el dirigente se preocupe por hacer lo que de ellos dependa por cumplir su Ley y Promesa y a la vez por portar adecuadamente su uniforme y no justificar ninguna actitud incorrecta, principalmente cuando este se porta, y muchísimo más aún si sus muchachos están frente a él.

De esta forma no creará problemas con los Tsurís y esto, acompañado de un reto constante a la vivencia de Ley y Promesa Guía y Scout, facilitará el trabajo con los jóvenes a su cargo.

Además, es necesario que a la par de estas prácticas, el dirigente solicite de vez en cuando un espacio en las reuniones de los muchachos para realizar una concientización periódica del contenido de la Ley y la Promesa, pues esto ayudará a los jóvenes a recordar cuáles son sus principios y la manera adecuada de vivirlos, además de forma indirecta se renueva el reto de ser mejores cada día.

¿Cuál es la Ley Guía y Scout para la Wak?

1. Un Tsurí es honorable, cifra su honor en ser digno de confianza.
2. Un Tsurí es leal, fiel contra viento y marea, delante de todas las personas aunque se expresen mal de él.
3. Un Tsurí es servicial, útil y ayuda a los demás sin esperar recompensa.
4. Un Tsurí es amigable, es amigo de todos y todas y hermano de toda Guía y Scout, sin distinción de credo, raza y clase social.
5. Un Tsurí es cortés, amable con todas las personas sin distinción. Jamás deberán recibir recompensa por haber prestado ayuda.
6. Un Tsurí es bondadoso, ve en la naturaleza la obra de Dios, protege a los animales y a las plantas.
7. Un Tsurí es obediente, acata racionalmente las indicaciones que de le dan y no hace nada a medias.
8. Un Tsurí es alegre, sonríe y canta en sus dificultades, asume las dificultades de la vida de forma positiva.
9. Un Tsurí es trabajador, económico y cuidadoso del bien ajeno.
10. Un Tsurí es limpio y sano, puro en pensamiento, palabras y acciones. Se aleja de las personas que hablan de temas sucios y conserva su mente limpia.

¿Cuál es la promesa Guía y Scout en la Wak?

Por mi honor y con la ayuda de Dios prometo hacer todo lo posible para cumplir mis deberes para Dios y la Patria, ayudar al prójimo en toda circunstancia y cumplir fielmente la Ley Guía y Scout.





Anexo 1

EL LLAMADO TSURÍ

El llamado Tsurí es casi tan antiguo como la creación de la Sección; es una reflexión hecha por y para Tsurís y busca que sea leído en momentos de reflexión del trabajo que hacen cada joven y su equipo Tsurí.

Puede leerse en fracciones o todo en conjunto.

Recomendado para leer en ceremonias o espacios donde los jóvenes necesiten y busquen una identificación con la labor y actividades de la Wak.



Se buscan jóvenes de 14 a 17 años

Un Tsurí quiere la vida, desarrolla todas sus capacidades vive y respeta al prójimo.

Se buscan jóvenes de 14 a 17 años...

...Enamorados de la vida, llenos de entusiasmo y generosidad, capaces de desarrollar su cuerpo, no para hacer hazañas sino para vivir sanamente, no para impresionar al vecindario sino para estar siempre disponibles, no para ser esclavo de él sino para ser su dueño.

...Capaces de respetar el cuerpo del prójimo porque es también portador de vida y esperanza y no instrumento de producción y de explotación u objeto de goce y fuente de ganancias.

¿No crees vos que basta ya de una vez por todas lo que rebaja al hombre y a la mujer, y que es tanto mejor luchar deliberadamente contra toda violencia, cualquiera, que sea?

La droga, el tabaco, el alcohol, el robo, la prostitución y la contaminación de todo tipo, la lista parece larga pero sabes como yo que está demasiado corta para decir la verdad.

¿No crees vos que es en balde que se hace “experiencias” para demostrar que uno es libre y suelto para no parecer tonto frente al vecino para jactarse de hacer plata fácilmente e ir a gastarlo con bulla?

¿No crees vos que todo eso es una falsa imagen del “éxito social” de la fachada que degrade al hombre y la mujer y que no es digno de ti?, en tal caso ¿Qué sos vos? Inventar y crear hacen de un Tsurí un actor y no un espectador.

Se buscan jóvenes de 14 a 17 años...

...Actores, no espectadores, de pie no sentados, que caminan y que no miran solamente.

Capaces de trabajar con sus manos en lugar de aplaudir con la punta de los dedos negando los “gadgets” y el consumo, no creando y comprando más que lo útil, lo sólido y lo duradero.

Prefiriendo mejorar desde ahora su medio ambiente con el sudor de su frente en lugar de hablar paja sobre el mundo de mañana, sabiendo discernir lo que mancha y contamina la naturaleza.



En efecto, ¿no crees que es urgente ya no jugar el juego del derroche Y luchar para la defensa de tu medio ambiente y procurar que no se deteriore?

¿No crees vos que ya podés hacer algo en una de estas áreas?

Buscador de Dios, un Tsurí comparte sus convicciones y sus inquietudes con el Equipo Tsurí, escucha al que duda y reza con él que cree en Dios.

Se buscan jóvenes de 14 a 17 años...

...Buscadores de Dios, que entendieron que en este asunto nunca se llega del todo, y que no se acomoda en la fe como en un sillón, que no hay vergüenza por dudas o tener inquietudes, pero que no es honroso abandonar sin motivo.

Qué es más importante vivir lo que creemos y creer lo que vivimos que tratar de convencer a toda costa, al vecino.



Que es en la acción y en la entrega que nace la fuerza de la amistad y que es viviendo según su fe que se descubre al prójimo.

Un Tsurí no actúa solamente para él, rechaza la injusticia y lleva a todos la misma atención.

Se buscan jóvenes de 14 a 17 años...

...Capaces de solidarizarse no solamente de palabras, sino de hechos, capaces de sentir hondamente el llamado de los pobres y de los marginados hasta el punto de subirse las mangas para ayudarles a salir del paso y a querer la vida.

Capaces de comprometerse a corregir un proyecto aún si se les exige mucho negándose a ser un oportunista y que no se arriesga para nada.

Actualmente ¿con quiénes te sentís solidario, con quiénes y para quiénes hacés algo?

Se puede tener confianza en un Tsurí porque un Tsurí sabe escoger y cumplir hasta el final.



Se buscan jóvenes de 14 a 17 años...

...Capaces de escoger y cumplir hasta el final, atentos en llevar a cabo lo que fue decidido y emprendido y quienes no dejan para mañana lo que se puede hacer hoy.

Que niegan ser de los que solo se dedican a repartir trabajo y que tienen como única fama tener tiempo libre.

Que han descubierto la alegría del trabajo bien hecho después de haber superado las dificultades en lugar de evitarlas.

Que saben que en el esfuerzo y en la adversidad uno puede contar con sus verdaderos amigos y que se distinguen los que están dispuestos a todo por fidelidad a sus compromisos.

¿No crees vos que muchas cosas cambiarían se hubiera más jóvenes y adultos de esa categoría? ¿y vos quién sos?

Este llamado es para vos, para vos que querés vivir intensamente desde ahora y sin tardar, para vos que negás juntarte con los que viven a medias sin alegría, ni esperanza sacando lo más que pueden del momento, huyendo de los problemas evitando las preguntas.

Para vos que aceptás arriesgarse para cambiar algo en tu alrededor, para decir bien alto lo que piensan en bajito para actuar allí donde otros hablan.

Para vos que entendiste que solo no sos



nadie y que en equipo, uno va más lejos que es necesario, comprometerse de verdad e involucrarse para ganarse la confianza.

Sí, es a vos que este llamado se dirige, a vos que querés la vida, a vos que te gusta la fiesta y la quisieras sin fin, a vos que estás lleno de esperanzas, a vos que deseás participar en el desarrollo de tu país.

Si estás de acuerdo para vivir esto, leé de nuevo el llamado Tsurí y meditálo, solo, con otros compañeros y formá un equipo Tsurí con otros Scouts o Guías y otros compañeros y con la ayuda de un adulto, hoy mismo.

RECUERDA: No seas espectador, se actor.





Anexo 2

CEREMONIAS DE WAK

Las Ceremonias mantienen un equilibrio entre su sentido y la manera en que se realizan; en ellas se incorporan al mismo tiempo tradiciones y hábitos propios del modo de ser y de los estilos de animación de cada Grupo Guía y Scout, incluso llegan a incluir rasgos culturales de la localidad en donde está inmerso. Se acompañan de gestos simbólicos, cantos especiales o saludos privados que varían de una Wak a otra. Son actividades que dentro del programa de jóvenes están cargadas de un gran valor simbólico y de significado en la vida Guía y Scout de los protagonistas; momentos sociales en los que los Tsurís reafirman el rol que juegan dentro de su equipo y en su proceso personal, y celebran sus logros en cuanto a su nivel de crecimiento personal.

En las secciones existen muchos momentos de celebración, pero solo cuatro de ellos se encuentran vinculados con la progresión de los jóvenes.

- Investidura como miembro de la Sección: Esta ceremonia, según las circunstancias, puede ser individual o colectiva.
- Promesa: Momento decidido por cada miembro en que se asume un compromiso personal con la Promesa y la Ley Guía y Scout.
- Entrega de etapa de progresión: Se reconoce el avance en el crecimiento del joven evaluado por el logro de los objetivos educativos propuestos para su rango de edad y de sus propios objetivos de progresión, y se identifican por una insignia que



se entrega al inicio de la etapa. El joven inicia su progresión en el punto en que se encuentra su crecimiento al momento de ingresar al Movimiento, según se determinó en el proceso de inducción (puede revisar Capítulo 9 de este manual para recordar el tema de progresión personal).

- Traspaso: Cuando un miembro de la sección, de común acuerdo con sus dirigentes, considera que ha llegado la hora de continuar a la siguiente sección.

¿Cuáles son los elementos de una ceremonia?

En las ceremonias hay diversos elementos que pueden ser utilizados y ayudan en su ambientación y desarrollo, entre esos elementos los más comunes son:

- La música: Permite transmitir aspectos que con palabras no se pueden decir. Incluir canciones dentro de las ceremonias ayuda a crear el clima adecuado y a comunicar sentimientos.
- Las palabras: Se tratan de las oraciones religiosas, las explicaciones y las lecturas.

También se recomienda incluir fragmentos de poesías u otros textos previamente seleccionados, teniendo muy en cuenta el tipo de ceremonia, los gustos de los protagonistas de esta y los demás.

- Gestos: Se trata del saludo Guía y Scout, los aplausos, la firma de libros de oro o la entrega de objetos.
- Movimientos: Son las danzas, representaciones u otros factores corporales que se pueden emplear en una ceremonia.

¿Cuándo y dónde realizar las ceremonias?

El momento oportuno para realizar la ceremonia de un Tsurí es cuando se da alguna de las siguientes razones:

- Ha tomado personalmente la opción de ingresar o continuar en el Movimiento y en este caso en la Sección Tsurí, como en el caso de la Investidura y de la Promesa.
- De común acuerdo; es decir, cuando el dirigente a cargo de la progresión y el interesado estiman que es el momento oportuno. Esto sucede en las entregas de etapas, en el paso a la siguiente sección.
- La inclusión repentina de una ceremonia en las actividades de una celebración (aniversario del Grupo Guía y Scout, fecha patria), una fiesta, un campamento, una excursión, etc.

En cuanto al lugar, hay que recordar que una ceremonia siempre es motivada por la

persona protagonista, de ahí que el lugar más apropiado para una ceremonia es el aire libre, la naturaleza. El lugar y la hora deben ser escogidos cuidadosamente de acuerdo con el carácter de cada ceremonia.

En algunas ocasiones hay ceremonias que se realizan en el templo religioso cuando el Grupo Guía y Scout es homogéneo tiene un mismo credo o cuando algún miembro juvenil lo solicita.

No es apropiado realizar una ceremonia en un lugar público como un parque o una plaza, ya que es un acto íntimo de la Sección que no debe exponerse a la curiosidad de los extraños. Tampoco debe efectuarse arriba de un escenario, pues el ideal es que todos sean partícipes y no espectadores que asisten a una representación.





¿Cómo se organiza una ceremonia?

La ceremonia es una actividad educativa y como tal debe ser cuidadosamente planificada para que sea una experiencia enriquecedora para quienes participen en ella.

Existen dos formas de organizar una ceremonia:

- Una organización previa totalmente a cargo de los jóvenes del Equipo Tsurí, del homenajeado o encargados seleccionados por los protagonistas de programa.
- Una organización previa compartida entre protagonistas y Sa Wukir.

¿Cómo deben ser las ceremonias?

Hay que recordar que las ceremonias Guía y Scout son actividades de programa, acciones enmarcadas en el Marco Simbólico de la sección. Estas marcan o delimitan diversas etapas y definen el nivel o posición de un Tsurí dentro de la sección.

Representan los momentos fuertes de un Tsurí en la vida de la Sección. Señalan los progresos de cada joven en particular y de la sección en general. Conviene tener presente que el personaje principal de la ceremonia es el joven para quien se realiza la ceremonia. El desarrollo de una ceremonia debe ser continuo, coherente y, sobre todo, responder a los propósitos que le dan su origen. Quienes participen deben captar el sentido de lo que esté sucediendo. Además deben reunir las siguientes características:



1. Atractivas y dinámicas

Las ceremonias Tsurís son actividades preferiblemente organizadas por jóvenes y para jóvenes. Por lo tanto, se desarrolla en una atmósfera juvenil, de alegría y de ritmo dinámico.

Conviene dirigirse siempre a los participantes en forma clara, breve y concisa, articulando bien y expresándose en voz alta, pero sin gritar.

Todos los miembros de la Wak participan de alguna manera, con movimientos, gestos, palabras, cambios de posición, aplausos, etc. Este criterio de solicitar la participación de todos los jóvenes mantiene la atención de todos en el proceso de la ceremonia en sí. Si se desea que alguna persona invitada participe más activamente (con algún gesto o uso de la palabra), conviene hacérselo saber con anterioridad.

La ceremonia debe ser fluida, sin lagunas ni baches que den la impresión de improvisación. La introducción de canciones en el momento adecuado ayuda a lograr un buen clima. Una buena selección de

canciones se realiza al considerar el tipo de ceremonia por realizar y sus distintos momentos. Sin dejar de ser un momento solemne, la ceremonia debe reflejar la alegría propia de los jóvenes.

2. Sencillas

La ceremonia Guía y Scout está cargada de mensajes relativos al crecimiento, al compromiso, a las ansias de superación, a la alegría del reconocimiento de su trabajo y momentos propios de la vida de los jóvenes; expresa, además, los ritmos, las etapas fuertes de la vida de la Sección.

Todo esto se trasmite en una ceremonia, por ello conviene que sea sencilla en sus formas y su desarrollo simple y transparente, para facilitar a quienes participen la comprensión de lo que sucede. El principal objetivo de quien organiza la ceremonia es lograr que esta no se perciba como falsa o forzada.

3. Planificadas

La planificación de la ceremonia es un punto esencial para su éxito como actividad de programa. Se planifican los aspectos de la ceremonia en sí y las actividades previas que ayudan a crear un clima propicio. Los miembros de la sección no deben ser sorprendidos por una ceremonia improvisada. Deben seleccionarse las actividades más adecuadas, según el tipo de ceremonia por realizar. Por ejemplo, en una Wak puede organizarse mediante el trabajo en el Consejo de Equipo y la posterior distribución de responsabilidades a

los miembros (confección de invitaciones, ambientación del lugar, selección de algún texto para reflexión, confección de algún regalo).

¿Cómo es una ceremonia impecable?

Para que una ceremonia sea impecable, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Utilizar la vestimenta convenida (el uniforme Guía y Scout completo y limpio).
- Antes de empezar, preparar todos los elementos necesarios.
- Conocer con antelación qué se debe hacer, dónde ubicarse y cómo moverse.
- Verificar que hayan sido invitadas y se encuentren presentes todas las personas que deben participar.





- Cada miembro del Equipo o Wak debe conocer perfectamente el rol que desempeñará antes, durante y después de la ceremonia.

- Realizar una última revisión, momentos antes de iniciarse la ceremonia, de modo que todo esté en su lugar y se disponga de todos los elementos necesarios.

¿Cuáles son los símbolos más importantes en las ceremonias de Wak Tsurí?

En el capítulo 1 donde se explica el tema del Marco Simbólico, se detalló que el fondo motivador para la Sección Tsurí es la cultura indígena nacional, razón por la cual las ceremonias de la Sección están enmarcadas dentro del contexto de la investidura de los “Awá” o “Chamanes”. Los “Chamanes”, por sus conocimientos y forma de actuar, son personas destacadas dentro de las tribus indígenas, intermediarios entre el individuo, la comunidad y el mundo.



Se recomienda que la Wak investigue sobre la historia y las ceremonias de las tribus indígenas para enriquecer con modalidades propias sus ceremonias. Es esencial mantener el ambiente y los simbolismos que las ceremonias revisten en cuanto al espíritu de trabajo, compromiso y el valor que tienen como individuos cada uno de los integrantes de la Wak; la fuerza que represente cada Tsurí en la sociedad, su capacidad de transformación y sobre todo su compromiso de vivir conforme a la Ley y Promesa.

A continuación se describen los elementos mínimos necesarios que debe tener cada ceremonia y cómo se diferencian una de otra. Es importante señalar que pese a estas descripciones, los Tsurís deben ser creativos y originales en la implementación de las ceremonias de acuerdo con las características de cada Wak.



Ceremonia de Investidura

Propósito

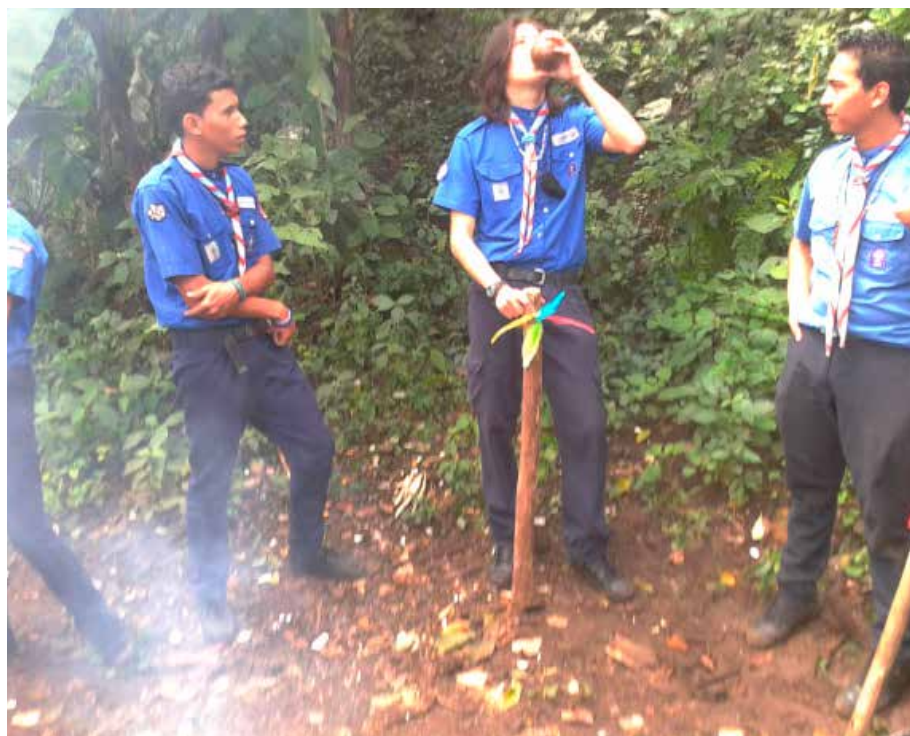
La ceremonia de investidura se realiza con la finalidad de fomentar el sentimiento de pertenencia la persona que se investirá a la Sección. A la vez, para estimular su permanencia por lo que se aconseja que esta ceremonia se desarrolle en una actividad nocturna (fogata, lamparata, antorchata o lunata, entre otros), y los miembros deben estar debidamente uniformados, dada la solemnidad de la ocasión, en formación de círculo o semicírculo. Es recomendable que participen personas importantes para el joven en esta ceremonia (familiares, amistades, entre otros).

Desarrollo de la ceremonia

Se aconseja iniciar con una pequeña introducción al tema de vida en grupo, aludiendo principalmente al Equipo Tsurí, a la Wak y al Grupo y, sobre todo, la dicha de que se puede contar, a partir de este momento, con un nuevo miembro. Inmediatamente, se pide a uno o dos miembros del Equipo acompañar al aspirante al centro del círculo. Cuando tenga al aspirante al frente, el encargado de la ceremonia hace una corta reseña de la estancia del aspirante en la Wak, enfatizando aquellos momentos más significativos para el joven y se le pregunta si desea pertenecer al Movimiento Guía y Scout.

Si la respuesta es positiva, se coloca en la camisa o blusa de uniforme, la insignia institucional (Guías y Scouts de Costa

Rica), lo cual indica que a partir de este momento pertenece al Movimiento. Posteriormente, se entrega la insignia regional y los números del Grupo al cual pertenece. Se pone la pañoleta del Grupo mientras se hace referencia al significado de sus colores y demás símbolos. Se hacen los nudos en las puntas, como recuerdo de que se debe practicar una Buena Acción a alguien cada día. Se coloca el nudo en la pañoleta, lo cual significa que el Movimiento es una hermandad mundial, además posee tres líneas que recuerdan siempre nuestros Principios (deberes para con Dios, los demás y nosotros mismos) y que no se distingue de donde inician o terminan, así como la amistad entre sus miembros no distingue un principio ni un final.

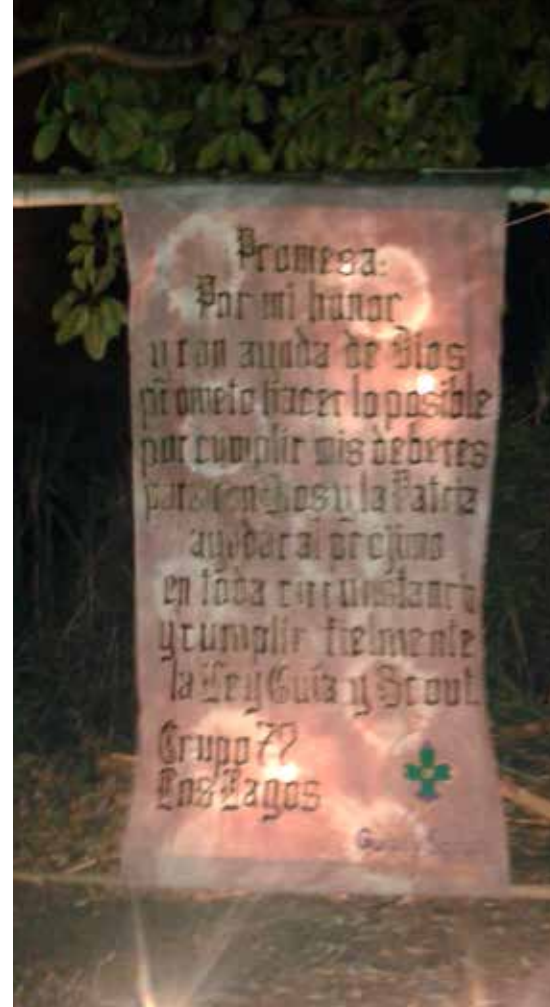




Después de esto, se coloca la insignia de Tsurí (con el Trébol o Flor de Lis, dependiendo si es mujer o varón, respectivamente), que representa la Sección a la cual pertenece. Para finalizar, se le hace entrega de la chacarita (sku´) con las cuatro piedras (Sia´s), que representan los diversos momentos de su progresión personal (Promesa, Durá Durá, Dariri y Tsurí). Se le hace énfasis a su pertenencia y de la alegría que significa para la Wak el tener un nuevo miembro en la gran familia Guía y Scout. El Sa Wukir saluda al joven Tsurí y le invita a formarse nuevamente con sus compañeros y compañeras de Equipo, donde también es recibido de manera afectuosa.

La ceremonia puede terminar con una celebración en honor al Tsurí.

Nota: Hay Grupos Guías y Scouts, Wak o Equipos que poseen algunas tradiciones en la entrega de los elementos de la investidura o de la misma ceremonia, lo cual es bueno mantener, siempre y cuando no vayan en contra de la Ley, la Promesa o del Método Guía Y Scout. También se recomienda que personas cercanas al joven coloquen algunas de las insignias, teniendo el cuidado de explicarles de antemano su significado.



Ceremonia de Promesa

Propósito

La promesa representa el compromiso voluntario, libre e individual que realiza el Tsurí para cumplir con la Ley y la Promesa, esto se explica durante el período de inducción. Este compromiso lo expresa ante sus compañeros en esta ceremonia, quienes además de ser testigos, se solidarizan con él para ayudarlo a cumplir ese compromiso. La ceremonia de promesa reviste especial importancia, ya que representa el compromiso personal con la Ley Guía y Scout. En consecuencia, debe realizarse en un lugar especialmente seleccionado y ambientado para la ocasión. Si por alguna razón excepcional se deben promesar varios miembros a la vez, se recomienda que no sean más de tres y que cada uno tenga su momento individual para expresar su compromiso.

Descripción

El animador de la ceremonia hace una pequeña reseña del significado de realizar la Promesa y la importancia de esta para los miembros del Movimiento. Pide al aspirante que se acerque al centro del semicírculo y se dirige a él preguntando si conoce el significado de hacer la Promesa Guía y Scout y si está dispuesto a realizarla. Ante la respuesta afirmativa, el aspirante se vuelve hacia sus compañeros, levanta la mano derecha haciendo la señal Guía y Scout, y dice en voz alta la Promesa.

Posteriormente, se le felicita y mientras se le entrega la insignia de Promesa, se le explica su significado:

- El trébol dentro de la flor de lis: Símbolo de la unión de los dos Movimientos Mundiales (el Movimiento Guía y el Movimiento Scout).
- La cuerda morada que se une en sus extremos por un nudo rizo: Símbolo de la universalidad del escultismo y del guidismo; recuerda la actitud de servicio que deben tener todos los Guías y Scouts.
- Las estrellas con cinco puntos: Cada una recuerda los diez puntos de la Ley Guía y Scout.
- La punta de la flor: Representa la aguja de la brújula de los navegantes que siempre marca al norte; símbolo del camino que hay que seguir para cumplir con el deber y ser útil a los semejantes.

- Los tres pétalos superiores: Representan los principios del Movimiento, mientras los inferiores aluden a las virtudes Guías y Scouts.

Esta insignia deberá usarla en la bolsa izquierda de la camisa de su uniforme. Por último, se le entrega el amuleto de la Wak, se le explica el significado de este como animal protector, y se le pide que retire una de las Sia's de su chacarita, tal acto representa que se ha alcanzado un anhelo.

¿Cómo realizar las ceremonias de etapas de progresión?

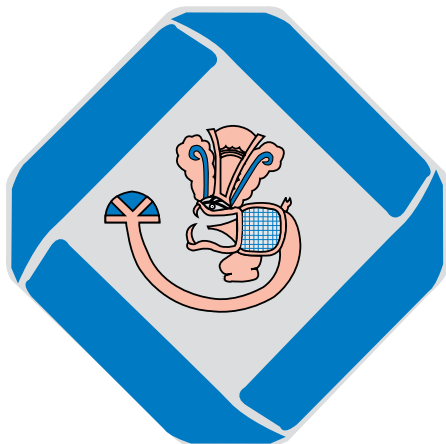
Las etapas de progresión reconocen el avance en el crecimiento de un joven. Las etapas se identifican por una insignia que se entrega al inicio cada uno.

Revise el simbolismo de cada etapa en el capítulo 7





Ceremonia Durá-Durá (Iniciado)



Esta ceremonia inicia haciendo una breve reseña de las etapas, del crecimiento y del descubrimiento que se espera de cada Tsurí. Se llama a este al centro del círculo, se hace una remembranza de su estadia en la Wak, se le hace ver el compromiso para consigo mismo de seguir adelante, crecer y descubrirse, se le insta a ser un actor, no un espectador, en su propia vida y en el ambiente donde se desarrolla. Posteriormente, se le entrega el bastón (awá kél Instrumento que utiliza el Awá para comunicarse con Sibö) que el Tsurí ha confeccionado y la insignia Durá-Durá, motivándolo a cumplir con el compromiso adquirido. Al entregar la insignia, el Tsurí retira una piedra (Sia') de la chacarita.

Ceremonia de Dariri (Fuerte)



Cuando la Wak está en formación circular, se llama al centro al homenajeado y se le dice que era costumbre entre los antepasados indígenas entregar al iniciado plumas de diferentes aves. En consecuencia, se le entrega un manojo de cuatro plumas de diferentes colores: una amarilla que representa la alegría de los lobatos y el color de gramíneas que cosecha el hombre de campo; una verde, el color de los Guías y los Scouts, que simboliza el amplio marco de la vegetación exuberante de las costas y montañas costarricenses; una azul, color del Tsurí, que significa la armonía del ser humano con sus diferentes vínculos (consigo mismo, con la comunidad y con el medio ambiente); y una roja, color de la Comunidad de Rovers y Guías Mayores, que alude al sacrificio de los antepasados por una Patria justa, libre y soberana y a un fruto maduro que es señal del proceso que ha vivido un joven en la última de las secciones Guías y Scout.

El Tsurí atará el manajo de plumas a su bastón para recordar el compromiso que adquiere con la Ley y la Promesa y como miembro del Equipo y la Wak. Una vez entregada la insignia, el Tsurí retira una de las Sia's de la chacharita.

lismo de este. El encargado de la ceremonia le pide al Tsurí sacar la última Sia' de la chacharita, a la vez hace un comentario estimulando a los demás miembros de la Wak para que continúen con su adelanto.

Ceremonia Tsurí (Joven)



Para resaltar el marco indígena, en esta ceremonia se entrega al Tsurí un collar de semillas, el cual es uno de los útiles más importantes del “Chamán”. Se trata de un collar de semillas de nene (utilizadas para desear un buen camino, una buena vida), lágrimas de San Pedro (ancestro del maíz, de tipo espiritual), Guanacaste (sagrado en la cultura chorotega) y/o malinche.

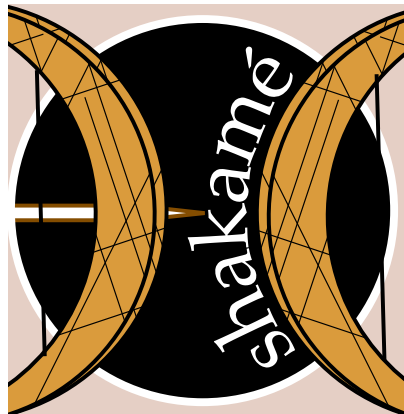
La insignia Tsurí se coloca en el hombro izquierdo para sustituir la anterior (como debió haber sucedido también con cada una de las anteriores insignias), y se entrega el collar haciendo referencia del simbo-





Entrega de Insignias de Área

El equipo o la wak se reúne en un lugar tranquilo. El Sawukir hace una síntesis del trabajo realizado por el Tsurí que recibirá la insignia de área. El coordinador de equipo entrega la insignia y hace una explicación de su simbolismo. (ver capítulo 9)



Ceremonia de entrega de trillos de superación.

La ceremonia de trillos de superación inicia con la Wak ordenada en un círculo. El Sa Wukir llama al centro a la persona que la va a recibir y destaca el esfuerzo realizado. La persona coordinadora del equipo correspondiente te explica que los indígenas se internaban en caminos o trillos que les permitían aprender a partir de nuevas experiencias y explica el simbolismo que aparece en el anexo respectivo



Ceremonia de entrega de Insignias Mundiales.

La Wak se forma en círculo alrededor de una representación de la insignias mundial.

El Sa Wukir hace una introducción al respecto de lo que busca la insignia y llama al centro del círculo al Tsurí que va a recibirlo.

Se hace un breve trabajo del trabajo realizado y se le coloca la insignia.

La Wak le dedica un aplauso. Se recomienda hacer la ceremonia con el resto del grupo.





(Triunfador)

(Máximo Reconocimiento)



Propósito

En cualquier momento de la vida de un Tsurí en la Sección puede recibir este reconocimiento siempre y cuando la Wak considere que ha cumplido con los siguientes aspectos:

- Ser solicitado por sus compañeros de Sección.
- Vivencia de Ley y Promesa.
- Actitud de servicio a los demás.
- Compromiso con la Sección, con una estancia de al menos un año

- Cumplimiento de la mayoría de los Objetivos Educativos propuestos.

- Estar dentro del rango de edad establecida para la Sección de acuerdo con la reglamentación de la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica.

Por ser este el máximo adelanto de la Sección, la entrega está a cargo de la Jefe Guía o el Jefe Scout, sus representantes o, en última instancia, por la Jefatura de Grupo.

La ceremonia debe revestir la importancia que implica.

Quién esté a cargo de la ceremonia hace una reseña del recorrido del Tsurí por la Sección, y termina estimulándole a aceptar el reto de seguir adelante: le invita a renovar la Promesa.

Después de renovar la Promesa, el Tsurí recibe el dije de E' Alukname. Esta insignia la presenta la Jefa Guía o el Jefe Scout, su representante, o el emisario de la Jefatura de Grupo, quien dice algunas palabras alusivas al momento.

Dada la importancia de la ceremonia, en este es importante que sean invitadas las personas cercanas al Tsurí que recibirá el máximo adelanto y que sean ellos quienes sean invitados a entregar la insignia y el certificado que lo acredita.

El Sa Wukir clausura la ceremonia estimulando al resto de la Wak a seguir el ejemplo del joven triunfador, para que pronto obtengan su máximo adelanto.

Ceremonias de Traspaso

De la Tropa a la Wak

Una vez coordinado el proceso con antelación, la Wak se coloca a cierta distancia de la Tropa. Una vez que en la Tropa han realizado la despedida correspondiente, el futuro Tsurí es llevado a un punto equidistante entre la Tropa y la Wak, donde la persona coordinadora del equipo donde estará le recibe y lo conduce a la Wak que estará en dos líneas unos frente a los otros (como formando un camino), en el otro extremo estará el Sa Wukir quien le dará la bienvenida y le explicará un poco el camino que ha iniciado.

Al final se puede hacer una actividad social para su recibimiento

De la Wak a la Comunidad

La Wak se ubica formada en un círculo alrededor de un fuego o una fuente de luz.

El Sa Wukir hace una remembranza del camino andado en la Wak y cada miembro de la misma le da un recuerdo o unas palabras. Posteriormente, se comparte por última vez el chocolate y se baila un sorbón; tras lo cual se abre el círculo, el Tsurí que pasa a la Comunidad se despide de sus amistades y es conducido por su coordinador hasta el lugar donde le espera un integrante de la comunidad





¿Podemos usar otros elementos en las ceremonias?

Para cada una de las ceremonias, la presencia del chocolate es importante y necesaria: durante las primeras ceremonias (investidura, promesa y primeras insignias de progresión) el chocolate suele ser amargo, y conforme se avanza en las siguientes etapas de progresión, ese chocolate debe endulzarse pues esto es señal de que ese Tsurí va adquiriendo la madurez esperada por los demás miembros de la Wak. Ese chocolate generalmente se sirve en un guacal o implemento con símbolos indígenas.

Adicionalmente si se desea, pueden servirse en las ceremonias algunos productos de consumo típicamente indígenas: bananos hervidos, yuca, pejivaye o productos de maíz pues esto es parte de la celebración que generalmente tienen los pueblos indígenas en sus fiestas.

¿Qué aspectos debo tomar en cuenta al organizar una ceremonia?

- ¿Qué tipo de ceremonia se va a realizar?
 - De Promesa
 - De entrega de etapas de progresión
 - De traspaso
 - Otra
- ¿Tienen claro los encargados cuál es el concepto fundamental específico que se debe tratar en la ceremonia?
- ¿Quiénes participan de la ceremonia?
- ¿A quiénes se desea invitar? ¿Es necesaria alguna invitación especial? ¿Quién realiza las invitaciones?
- ¿Cuándo se realizará la ceremonia: en qué fecha, momento y hora?
- ¿Es adecuado el lugar escogido para el tipo de ceremonia que se va a realizar?
- ¿Es necesario ambientar el lugar donde se realizará la ceremonia? ¿Quién ambientará el lugar y con qué criterios?
- ¿Es necesario comprar algo (insignias, obsequios, otros)?
- ¿Conviene seleccionar alguna canción en especial?
- ¿Conviene seleccionar algún texto de reflexión?



- ¿Qué roles tendrá cada miembro del Equipo y el Sa Wukir durante la ceremonia?
- ¿Qué roles tendrán los demás Tsurís durante la ceremonia?
- ¿Conviene la presencia de animación de la fe?
- ¿Debe estar presente alguna autoridad Guía y Scout (Jefatura de Grupo, Comisaría Regional u otras personas)?
- ¿Conviene adquirir o fabricar un obsequio para el protagonista de la ceremonia, o algún recuerdo para los asistentes?
- ¿Conviene captar imágenes de la ceremonia? ¿Cuáles medios se utilizarían?
- ¿Se necesitará algún instrumento musical?
- ¿Es necesaria la energía eléctrica?
- Es necesario contar con un plan de contingencia en caso de que se presente alguna situación inesperada en el lugar, con las personas o material a ocupar.





Anexo 3

TRILLOS DE SUPERACIÓN

En las viejas selvas de nuestro país, nuestros ancestros tenían caminos que les llevaban rápidamente a otras tribus con quienes comerciaban y compartían conocimiento. Estos caminos, que para los españoles eran trillos secretos, son aún utilizados en la Alta Talamanca.

En nuestra selva de asfalto y concreto, llena de peligros, te proponemos descubrir trillos que te permitirán crecer en distintas áreas, tal y como los antiguos chamanes se preparaban para llevar a su pueblo las medicinas que la selva proveía o el conocimiento para ser cada vez mejores.

A cada trillo corresponde una pieza de una insignia final y para lograrlo se te proponen varios desafíos que serán evaluados por tu equipo y avalados por el Consejo de Wak, de forma que al finalizar cada uno, se te entregue la pieza correspondiente en una ceremonia con toda la Wak.

Te invitamos a trabajar cada trillo en el orden en que aparecen a partir de actividades que puedes proponer a tu equipo, para que este a su vez se beneficie de tus propuestas y a la vez vean que ya lograste superar los desafíos planteados.



I Trillo Basù (Lanza) Hermandad Guía y Scout

Se tira la lanza con fuerza para que llegue lejos, eso lo aprendieron nuestros ancestros de los suyos. Cualquier yeria (guerre-ro/a) sabe que antes de luchar por algo,

debe conocer ese algo. Por ello se te propone descubrir el significado y comprometerte con la Ley, Promesa, entender el Saludo, la historia y la organización de las Guías y los Scouts, así como estructura de sección.

Saber hacer

Saludo Guía y Scout
Apretón de Mano
Lema de la Wak
La Promesa Guía y Scout
La Ley Guía y Scout
La Oración Tsurí

Conocer

- El significado del Saludo
- La historia del Apretón de Mano
- Las Virtudes y los Principios Guías y Scouts
- El significado de las insignias que se utilizan en el uniforme y de la pañoleta de su Grupo.
- La historia y la estructura de los Movimientos Guía y Scout a nivel mundial y nacional.
- La historia de su Grupo
- La estructura de la Wak y su historia a nivel nacional y de Grupo





II Trillo U-suré (Casa cónica) Vida al Aire Libre

La casa cónica era el centro del esfuerzo de todo un grupo familiar y sus vecinos, sin embargo se consultaba a un bikabra, un chamán que dirigía no solo las festividades, sino que se les pide consejo sobre la ordenación y distribución del trabajo;

en la edificación de viviendas; en los cultivos; cosechas y demás labores de la tribu. En este trillo debes mostrar que tienes la capacidad de desenvolverte en cabuiería, amarres, pionerismo, excursionismo, campismo y orientación terrestre, fuego y fogatas.

Saber hacer

- Los nudos: rizo, ocho, vuelta de escota, ballestrinque simple y doble, pescador, as de guía, fugitivo, media llave y dos cotes, arnés de hombre, margarita, corredizo, leñador, ocho, tensor y aguja; así como el uso de cada uno.
- Los amarres diagonal, cuadrado, trípode y redondo
- Anclajes con tronco, con estacas (3,2,1), Empalmes y remates.
- Astucias básicas de campamento: portada, Rincón de cocina, mesa, alacena, letrina, tendadero y herramentero. Dos astucias complejas de campamento (Ej.: comedor, puente de dos caballetes, torre, refugios, fogones, hornos).
- Estimación de distancias y alturas por diferentes métodos.
- Menú de campamento para su equipo.
- Un fuego en forma segura para cocinar cinco alimentos sin utensilios.

Vivencia

- Coordinar una fogata para tu equipo o Wak.
- Planificar una caminata y dos noches de campamento con su equipo donde muestre cómo preparar su equipo personal para caminatas, campamentos fijos y volantes; cómo preparar actividades para su equipo (juegos, canciones, danzas, manualidades);
- Vivir un raid donde muestre cómo seguir rutas a campo traviesa utilizando mapa y brújula y haciendo análisis del entorno natural y cultural.



III Trillo Awákal (Bastón del Sukia) Servicio y Ciudadanía

El bastón era el símbolo de los tsökor cuya responsabilidad era transmitir con cantos ceremoniales la sagrada historia antigua y su linaje fue creado por Sibö para preservar y transferir el conocimiento. En este trillo

debes de saber qué hacer y cómo comportarse en primeros auxilios, emergencias y desastres naturales; comprender nuestros Símbolos Nacionales y cómo hacer actividades con otras organizaciones sociales.

Saber hacer

- Respetos y usos de símbolos nacionales
- Proyectos de servicio.
- Reuniones de equipo y Wak.
- Actividades para su equipo, en las que se analicen los valores espirituales de diferentes grupos religiosos.
- Vendajes, entablillados, transporte de pacientes, tratamiento de heridas, quemaduras, insolación y demás técnicas que le permitan aprobar una certificación de A.P.A.

Vivencia

- Hacer una actividad con su equipo en la que se destaque un evento histórico o cultural de su comunidad o del plano nacional.
- Coordinar una actividad que realce los valores y tradiciones nacionales
- Una actividad donde dé a conocer tradiciones y problemáticas de las actuales comunidades indígenas costarricenses.
- Una actividad en la que muestre cómo colaborar en caso de desastre natural y emergencias en su comunidad.
- Obtener una insignia de área.





IV Trillo Sênuk (cacao) Género

El cacao es considerado como el origen de algunos de nuestros pueblos indígenas. El hombre y la mujer continúan la creación de forma diferente, es por ello que este trillo es diferente para los tsurís y para las

tsurís, pues hay momentos en que necesitamos estar y compartir con las personas de nuestro mismo sexo, entendernos y asumirnos.

Acciones para muchachas tsurís:

Saber hacer

- Tres actividades típicas del Guidismo.
- El nudo guía para la pañoleta.
- Una presentación que explique a otras personas el cómo la Asociación Mundial de las Guías Scouts promueve la solidaridad mundial, la cultura de paz y la protección del ambiente.

Vivencia

- Una actividad en la que muestres que conoces el origen y la estructura de las organizaciones mundiales Guía y Scout
- Un debate en el que discutes el papel de la mujer en esta sociedad y cómo el Guidismo promueve el liderazgo femenino.
- Una actividad en el que analizas cómo el hombre y la mujer complementan sus papeles para crear una sociedad igualitaria
- Una reflexión en la que se analicen las dificultades que viven las mujeres en nuestra sociedad y cómo se pueden superar.
- Una insignia mundial.

Acciones para muchachos tsurís:

Saber hacer

- Tres actividades típicas del Escultismo.
- El nudo cabeza de turco para la pañoleta.
- Una presentación que explique a otras personas el cómo la Asociación mundial de las Guías Scouts y la Organización Mundial del Movimiento Scout promueven la solidaridad mundial, el liderazgo, la cultura de paz y la protección del ambiente.

Vivencia

- Una actividad en la que muestres que conoces el origen y la estructura de las organizaciones mundiales Guía y Scout
- Un debate en el que discutes el papel del hombre en esta sociedad y cómo el Escultismo promueve el compromiso con un mundo mejor.
- Una actividad en el que analizas cómo el hombre y la mujer complementan sus papeles para crear una sociedad equitativa.
- Una reflexión en la que se analicen cómo cada scouts puede contribuir en la construcción de un mundo más justo y más humano.
- Una actividad en la que se discutan las dificultades y retos de ser hombre en esta sociedad y cómo superarlos.
- Una insignia mundial.





V Trillo Dulékalöm (Jaguar) Liderazgo

El jaguar es el ser más poderoso de la selva, que dentro de la jerarquía chamánica era el símbolo del Usekör, el chamán más sabio. En este trillo podrás adquirir habi-

lidades para dirigir actividades y eventos, transmisión de ideas, el manejo de grupos, empatía e interrelación con otros actores sociales

Saber hacer

- Un proyecto de servicio que se enfoque en el conocimiento y respuesta a la problemática de su comunidad en coordinación con al menos dos organizaciones comunales más y en el que funja como coordinador/a
- Taller de Ley y Promesa para su equipo o Wak
- Una actividad orientada a la concientización de la juventud con la realidad nacional.

Vivencia

- Una actividad organizada por él/ella en la que se analicen diferentes tipos de liderazgo.
- Un evento preparado por él/ella en el que se involucren varias Waks.
- Una actividad de cuatro días, preparado por él/ella para su equipo.
- Una actividad preparada por él/ella en la que participen jóvenes de otros grupos.
- Una actividad relacionada con liderazgo, toma de decisiones o realidad de la juventud, dentro o fuera del Movimiento y compartir su experiencia con el resto del equipo o Wak.
- Intercambios con jóvenes de otras organizaciones guías y scouts, ya sea en eventos, por correspondencia o Internet.





Guías y Scouts
de Costa Rica
Institución Benemérita

www.siemprelistos.com



Avenida 10, calles 13 y 15 San José Costa Rica,
Teléfono (506) 2222-9898 Fax: (506) 2223-2770
Apdo. 2223-1000 San José. e-mail: gysdcr@racsa.co.cr