



Desafío Champions for Nature

Reconocimiento de Earth Tribe para las rutas de aprendizaje: Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad





SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor



© World Scout Bureau Inc.
DESARROLLO DEL MOVIMIENTO SCOUT
Junio 2020

Oficina Scout Mundial
Centro de Apoyo Global
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista 150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields 50470 Kuala Lumpur, MALASIA

Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089

worldbureau@scout.org
scout.org

Este documento está dirigido principalmente a las Organizaciones Scout Nacionales (OSN), las Asociaciones Scout Nacionales (ASN) y las instituciones educativas en general.

La producción de este documento ha sido posible gracias al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el Fondo Mundial para la Naturaleza y el trabajo de la subunidad de Revisión del Programa Scout Mundial para el Medio Ambiente de la unidad Marco Mundo Mejor del Área de Trabajo de Métodos Educativos que desarrolló su trabajo durante el trienio 2017-2020. Se agradece profundamente su ayuda en el desarrollo de este contenido. La reproducción de este documento está autorizada para las OSN y ASN que son miembros de las Organización Mundial del Movimiento Scout.

El reconocimiento de la fuente debe realizarse en el siguiente formato: © 2020. Organización Mundial del Movimiento Scout. Nueva publicación autorizada.

Este documento fue traducido al español gracias al apoyo de Mafe Garcia Jimenez, Inmaculada Yuste Martinez, Ana Laura Toledo Cadario, Ana Fe Rodriguez Fuldauer, Valeria Cofre, Carlos Alvayero y Laura Delgado Mónico.

El Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF en sus siglas en inglés) es una de las organizaciones medioambientales más grandes del mundo. Durante casi 60 años, WWF ha trabajado para ayudar a las personas y a la naturaleza a desarrollarse. Como la principal organización de conservación del mundo, WWF trabaja en más de 100 países. Colaboran en todos los niveles con personas de todo el mundo para desarrollar y ofrecer soluciones innovadoras que protejan a las comunidades, la vida silvestre y los lugares donde viven esas comunidades.

La misión de WWF es detener la degradación ambiental del planeta y forjar un futuro en el que los seres humanos vivamos en armonía con la naturaleza, conservando la diversidad biológica del mundo, asegurando el uso sustentable de los recursos naturales renovables y promoviendo la reducción de la contaminación y el consumo desmedido.

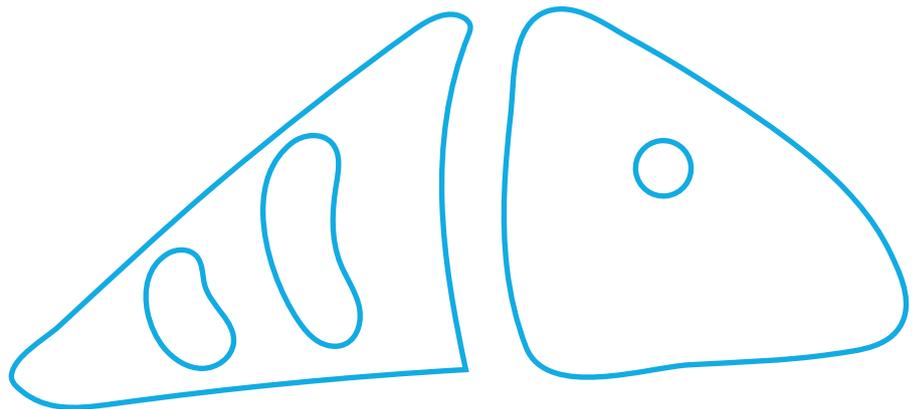


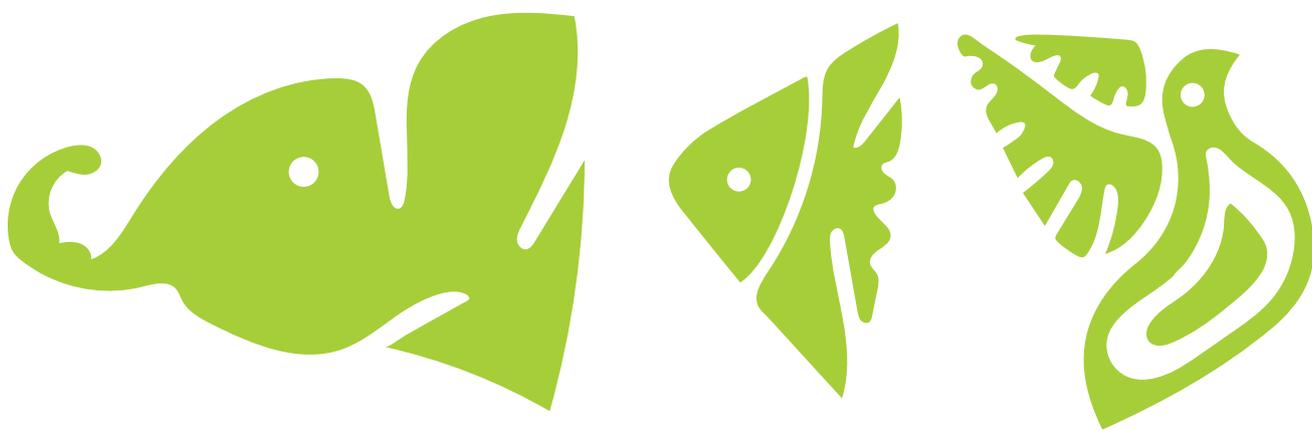
earthtribe[®]



Desafío Champions for Nature

Reconocimiento de Earth Tribe para las rutas de aprendizaje: Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad





CONTENIDO

Introducción	6
Desafío Champions for Nature y el recorrido de Earth Tribe	8
Herramientas:	13
1. Autoevaluación	13
2. Manos a la obra	20
3. Planifica tu próximo paso	65
Notas	66



OMMS

El Movimiento Scout ofrece a los jóvenes oportunidades para participar en programas, eventos, actividades y proyectos que contribuyen a su desarrollo como ciudadanos activos. Con estas iniciativas, los jóvenes se convierten en agentes de cambio positivo e inspiran a los demás a tomar acción.



WWF

Este desafío está representado por un animal blanco y negro muy conocido y carismático, el Panda, que fue clasificado como una especie en peligro de extinción durante mucho tiempo y un símbolo del WWF desde su formación en 1961. En 2016, el Panda fue reclasificado como una especie vulnerable y continúa siendo un símbolo mundial en lo que respecta a la conservación de especies.

A través de la alianza con WWF, la OMMS ha revisado su enfoque de educación ambiental; Scouts han participado en campañas mundiales como la celebración mundial de la Hora del Planeta; algunas Organizaciones Scouts Nacionales han establecido una colaboración local con WWF para educar a los jóvenes en materia de medio ambiente; y el Movimiento Scout ha sido asesorado por expertos en el desarrollo de la Iniciativa Earth Tribe y el Desafío Champions for Nature.

Kit de Acción del Desafío Champions for Nature diseñado para jóvenes:

- Explora y comprenda los diferentes problemas ambientales relacionados o que son el resultado de los hábitos de consumo en las rutas **de aprendizaje de Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad** .
- Se capaz de identificar las necesidades y desafíos relacionados con los hábitos personales, el consumo responsable y nuestra interacción con la naturaleza, en tu comunidad y trabajar con otros para crear soluciones sostenibles.
- Tomar acción para contribuir a resolver problemas específicos relacionados con **Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad**, mientras trabajas con las partes interesadas: la comunidad, tu grupo o colaboradores.

A través del Desafío Champions for Nature, estás realizando el recorrido para convertirte en miembro de la Tribu de la Tierra.

Este desafío está diseñado para todos los jóvenes a partir de siete años, dispuestos a descubrir nuevas formas de abogar y contribuir a la protección de la naturaleza, y desarrollar nuevos hábitos de consumo que contribuyan activamente a proteger nuestros recursos naturales. El Desafío Champions for Nature ofrece contenido y actividades útiles para ti.

Explora los requisitos de este Kit de Acción para completar el Desafío Champions for Nature y conviértete en miembro de la Tribu de la Tierra como:



Defensor de Mejores Decisiones

Adoptando y defendiendo aquellos hábitos significativos que conduzcan hacia el desarrollo de un estilo de vida ecológico y saludable.



Líder de la Naturaleza y Biodiversidad

Entender los ecosistemas, conectarse con la naturaleza y adoptar prácticas sostenibles para proteger los recursos naturales.

El Desafío Champions for Nature y la ruta de la Tribu de la Tierra

El Desafío Champions for Nature es uno de los muchos desafíos que permiten formar parte de la Tribu de la Tierra. Tus educadores te ayudarán a que tengas éxito en este viaje.

Descubre y comparte tu interés por participar del desafío

- Introducción para convertirte en un miembro de Earth Tribe
- Desafío Champions for Nature
- Realiza una autoevaluación de tus hábitos y conocimientos sobre la naturaleza.

Acuerda con tu adulto educador tu ruta personal (sé consciente, coopera, actúa)

- Toma acuerdo en el conocimiento, las actitudes y las actividades relacionadas con un rango de edad específico para el Desafío Champions for Nature
- Toma acuerdo sobre un proyecto de desarrollo comunitario centrado en Mejores Decisiones o Naturaleza y Biodiversidad
- Toma acuerdo en acciones complementarias de reconocimiento

Realiza las acciones acordadas

- Toma conciencia obteniendo y proporcionando información
- Cooperar planificando proyectos o participando de eventos.
- Actúa ejecutando proyectos, haciendo buenas acciones o siendo embajador o promotor de alguna iniciativa.
- Comparte acciones en scout.org y en la [plataforma scout por los ODS.](#)

Evaluar los resultados y el impacto con compañeros, beneficiarios y educadores scout.

- Acciones de compromiso, promoción y apoyo
- Proyecto de desarrollo comunitario

Reflexiona y evalúa tus COMPETENCIAS con tus compañeros, destinatarios y educadores.

- habilidades,
- conocimiento y
- actitudes desarrolladas

El educador presenta la Insignia del Desafío Champions for Nature

- Celebra con una ceremonia significativa y sencilla con tu equipo.
- Recibe la insignia y el certificado



Continúa por una nueva ruta de Earth Tribe

Cualquiera que no hayas explorado aún.

Mejores Decisiones

Naturaleza y Biodiversidad

Energía Limpia

Planeta Sano



Ahora eres miembro de la Tribu de la Tierra

FELICITACIONES

Te has convertido en un

Defensor

de mejores decisiones y un estilo de vida saludable

Líder

Líderes de la naturaleza y la biodiversidad

Ahora eres miembro de la Tribu global de la Tierra y puedes continuar tu viaje completando otros Desafíos para contribuir más a la consecución de los ODS.

¿Cómo?

La movilización de Scouts por los ODS tiene como objetivo inspirar, motivar y cumplir un compromiso para desarrollar ciudadanos globales activos y comunidades sostenibles. El proceso de aprendizaje de Earth Tribe/Tribu de la Tierra permite a los y las jóvenes explorar y definir su viaje educativo en tres etapas:



SÉ CONSCIENTE- COOPERA -
ACTÚA



Earth Tribe
Competencias para
la educación ambiental

- **Sé consciente** del mundo que te rodea y de los principales problemas ambientales.
- **Coopera** con los demás para encontrar soluciones que protejan los ecosistemas, la biodiversidad y los espacios al aire libre.
- **Actúa** para desarrollar e implementar acciones que puedan hacer la diferencia.

El Desafío Champions for Nature contribuye al desarrollo de los y las jóvenes con un conjunto específico de acciones relacionadas con los caminos de aprendizaje de Mejores Decisiones, y Naturaleza y Biodiversidad. La personas jóvenes, con el apoyo de adultos, utilizan el mismo proceso en cada grupo etario seleccionando una serie de actividades diferente acorde a la edad.

Desafío Champions for Nature - Sé consciente

¿De qué se trata?

Explora y comprende diferentes problemas ambientales que están relacionados o que son el resultado de los hábitos de consumo de los humanos.

¿Cómo?

- **Completa una autoevaluación** sobre tu conocimiento y comprensión de la relación entre los seres humanos, la naturaleza y la biodiversidad.
- **Decide** en qué ruta de aprendizaje te gustaría trabajar, **Mejores Decisiones** o **Naturaleza y Biodiversidad**.
- **Realiza** el número de actividades de acuerdo con la sección de edad (**dos** actividades para lobatos y **tres** actividades para Scouts y Rovers) incluidas en cualquiera de las **rutas de aprendizaje sobre Naturaleza y Biodiversidad** o dentro de Mejores Decisiones. O realiza tus propias actividades si coinciden con las competencias sugeridas en la sección de edad para cualquiera de las rutas.
- Después de explorar y ejecutar las actividades del Kit de Acción, **decide** el camino que utilizarás como inspiración para desarrollar un proyecto de servicio comunitario.

Desafío Champions for Nature - Coopera.

¿De qué se trata?

Sean capaces de identificar las necesidades y los desafíos en su comunidad y trabajar con otros para crear soluciones sostenibles.

¿Cómo?

- **Identifica problemas o necesidades** en tu comunidad con tu grupo, comunidad y socios.
- **Exploren posibles soluciones juntos** y decidan en cuál trabajar como proyecto
 - Realicen una lluvia de ideas con los miembros de la comunidad.
 - Comprueba la factibilidad de los proyectos y la sostenibilidad en el tiempo.
 - Compartan los resultados con las personas miembros de la comunidad y las personas beneficiarias.

- Elijan una solución para llevarla a cabo.
- **Diseñen un plan de acción** para ejecutar el proyecto, comunicarlo y reunir los fondos y recursos necesarios.
 - Definan objetivos SMART (por sus siglas en inglés): Específico - Medible - Alcanzable - Realista - Acotado en el tiempo
 - Aplica los principios de sostenibilidad en tu planes y ten en cuenta el mejor uso de los recursos.

Desafío Champions for Nature - Actúa

¿De qué se trata?

Pon en marcha acciones para contribuir a resolver un problema específico relacionado con tomar Mejores Decisiones o Biodiversidad mientras trabajas con actores clave: la comunidad, tu grupo, aliados.

Cómo

- **Ejecutar** los planes acordados para el proyecto de servicio.
 - Pon en marcha tus planes con la ayuda de los miembros de la comunidad y socios.
 - Acompaña los planes y el avance de las acciones.
- **Evalúa** (Objetivos, impacto, evaluaciones colectivas e individuales, etc.)
- **Informa** y comparte en Scout.org y en el Hub de los ODS.
- **Celebra y reconoce** el trabajo realizado con tus compañeros, beneficiarios y aliados.

puedes utilizar las pautas: "[Cómo desarrollar un proyecto de servicio comunitario](#)" para los dos pasos de "Coopera y actúa"

Explora las actividades y herramientas de este Kit de Acción e inicia tu viaje por el Desafío Champions for Nature para convertirte en miembro de Earth Tribe.



Autoevaluación

Desafío Champions for Nature

¡Felicidades por el buen trabajo en el Desafío Champions for Nature! Antes de avanzar, realiza esta auto-evaluación. Esto te ayudará a entender mejor tu conocimiento y despertar conciencia en las áreas de Mejores Decisiones y Naturaleza y Biodiversidad.

- Elige la sección que corresponda a tu grupo etario
- Según tu conocimiento, habilidades y actitud, marca las casillas en las dos áreas: "Mejores Decisiones" y "Naturaleza y Biodiversidad".
- Escribe algunas ideas en la sección de "Mis Objetivos Personales" y "Mis Actividades" para emprender el viaje por el Desafío.

Nota:

Si tienes menos de 15 años, pide ayuda a tu educador para llenar el formulario.

Autoevaluación

Desafío Champions for Nature

Nombre:

Marca con un \checkmark o X el nivel en el que te encuentras para cada uno de estos objetivos de aprendizaje.

Descubrir - Estoy al comienzo de mi exploración.

Explorar - Estoy explorando.

Ser consciente - Terminé mi exploración.

Grupo etario (7-10)		Estoy al comienzo de mi exploración.	Estoy explorando.	Terminé mi exploración.	Mis Objetivos Personales	Mis actividades
		(\checkmark o x)			Anota ideas para empezar tu ruta por el Desafío Champions for Nature	
Mejores Decisiones						
1	Sé qué hacer para tener una vida saludable y disminuir mi impacto en el medio ambiente.					
2	Disminuyo mis deseos personales, teniendo en cuenta las necesidades de la naturaleza, de otras personas y de futuras generaciones.					
3	Aprovecho cada oportunidad para actuar a favor del medio ambiente.					

Grupo etario (7-10)	Estoy al comienzo de mi exploración.	Estoy explorando.	Terminé mi exploración.	Mis Objetivos Personales	Mis actividades
	(√ o x)			Elijo un problema para trabajar mediante acciones positivas (con la ayuda de una persona adulta).	Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo/patrulla)
Anota ideas para empezar tu ruta por el Desafío Champions for Nature					

Naturaleza y Biodiversidad

1	Conozco mi entorno y aprendo sobre los hábitats y las especies locales.					
2	Me siento bien y disfruto estando al aire libre y aprecio la naturaleza.					
3	Respeto a otros organismos vivos, mientras paso tiempo en la naturaleza y sé cómo actuar para no impactar en ellos.					

Nombre:

Grupo etario (11-14)	Estoy iniciando mi viaje y necesito aprender más sobre el tema	Estoy en camino y comencé un proyecto o actividad.	Entiendo los problemas, participo en actividades y proyectos y promuevo la solución a los problemas.	Mis Objetivos Personales Puedo elegir un problema que quiero impactar con acciones positivas.	Mis actividades Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo/patrulla)
	(√ o x)			Anota ideas para empezar tu ruta por el Desafío Champions for Nature	

Mejores Decisiones

1	Entiendo la relación entre mi estilo de vida y los problemas ambientales, como también la desigual distribución de la riqueza mundial.					
2	Conozco y entiendo el origen de mis alimentos.					
3	Me siento responsable del impacto de mi comportamiento en el medio ambiente y en otras personas.					
4	Siento empatía por las personas que sufren hambre y pobreza, por lo general como consecuencia del cambio climático y, actúo para ayudar a las personas afectadas.					

Grupo etario (11-14)		Estoy iniciando mi viaje y necesito aprender más sobre el tema	Estoy en camino y comencé un proyecto o actividad.	Entiendo los problemas, participo en actividades y proyectos y promuevo la solución a los problemas.	Mis Objetivos Personales	Mis actividades
		(✓ o x)			Puedo elegir un problema que quiero impactar con acciones positivas.	Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo/ patrulla)
5	Me desafío y desafío a mis amigos a disminuir nuestro impacto en el medio ambiente.					
Naturaleza y Biodiversidad						
1	Conozco mi entorno y aprendo sobre los hábitats y las especies locales.					
2	Me siento bien y disfruto estando al aire libre y aprecio la naturaleza.					
3	Respeto a otros organismos vivos, mientras paso tiempo en la naturaleza y sé cómo actuar para no impactar en ellos.					
4	Participo en eventos que ayudan a proteger y recuperar la naturaleza en nuestra región.					

Nombre:

Grupo etario (15+)	Estoy comenzando mi viaje.	Estoy en camino y comencé un proyecto o actividad.	Entiendo los problemas, participo en actividades y proyectos y promuevo la solución a los problemas.	Mis Objetivos Personales Puedo elegir un problema que quiero impactar con acciones positivas.	Mis actividades Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo/patrulla)
	(✓ o x)			Anota ideas para empezar tu ruta por el Desafío Champions for Nature	

Mejores Decisiones

1	Entiendo la relación entre mi estilo de vida y los problemas ambientales, como también la desigual distribución de la riqueza mundial.					
2	Conozco y entiendo el origen de mis alimentos.					
3	Me siento responsable del impacto de mi comportamiento en el medio ambiente y en otras personas.					
4	Siento empatía por las personas que sufren hambre y pobreza, por lo general como consecuencia del cambio climático y, actúo para ayudar a las personas afectadas.					
5	Me desafío y desafío a mis amigos a disminuir nuestro impacto en el medio ambiente.					
6	Evalúo mis hábitos, los mejoro continuamente para que sean más sostenibles y ayudo a los demás a hacerlo también.					
7	Tomo acciones para ayudar a las personas que sufren de pobreza y hambre debido a problemas ambientales.					
8	Ayudo a instituciones y comunidades a cambiar hacia prácticas más sostenibles.					

Grupo etario (15+)	Estoy comenzando mi viaje.	Estoy en camino y comencé un proyecto o actividad.	Entiendo los problemas, participo en actividades y proyectos y promuevo la solución a los problemas.	Mis Objetivos Personales Puedo elegir un problema que quiero impactar con acciones positivas.	Mis actividades Definir una actividad o proyecto (personal o con mi equipo/patrulla)
	(√ o x)			Anota ideas para empezar tu ruta por el Desafío Champions for Nature	

Naturaleza y Biodiversidad

1	Entiendo los motivos de la pérdida de biodiversidad tanto a nivel local como global.					
2	Puedo identificar distintos puntos de vista en los conflictos ambientales y puedo formar mi propia opinión según valores personales.					
3	Reflexiono sobre cómo vivir en armonía con la naturaleza y cómo ayudar a mi comunidad a que sea más sostenible.					
4	En mi vida cotidiana, considero y mido el impacto de mis acciones en la naturaleza e inspiro a los demás a hacerlo también.					



Manos a la obra

Temas y actividades para desarrollar tus competencias.

Tanto jóvenes como adultos pueden usar este ejemplo de actividades y temas para ponerse de acuerdo y lograr la primera etapa: "Sé consciente". Los siguientes temas y actividades son opcionales. Además, puedes desarrollar tus propias actividades, pero deben enmarcarse en las competencias ya mencionadas. Manual de Implementación de Champions for Nature

Estás interesado en:

Mejores Decisiones

Desarrolla Hábitos Sostenibles buscando tener un estilo de vida ecológico y saludable

Naturaleza y Biodiversidad

Conectando con la naturaleza y protegiéndola para alcanzar la sostenibilidad

Cómo alinear tus actividades con los ODS.

Las siguientes actividades están alineadas con los objetivos educativos del desafío Champions for Nature Te ayudan también a desarrollar las 8 competencias clave para el desarrollo sostenible. La alineación de la educación para el desarrollo sostenible se puede implementar mediante:

Competencias clave para el Desarrollo Sostenible - son competencias transversales clave para lograr todos los ODS. Permiten que los jóvenes se involucren de manera constructiva y responsable en el mundo de hoy. Las competencias describen las características específicas que los individuos necesitan para la acción y la organización personal en diversos contextos y situaciones complejas.

Las competencias clave de los ODS son:

- **Competencia de Reflexión Sistemática:** habilidad para reconocer y entender las relaciones, analizar sistemas complejos, pensar cómo se integran los sistemas en diferentes ámbitos y a distintas escalas y, lidiar con la incertidumbre.
- **Competencia de Anticipación:** habilidad para entender y evaluar múltiples escenarios posibles, probables y deseables; creando una visión propia del futuro; aplicando el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones y desarrollar la habilidad para afrontar los riesgos y los cambios.
- **Competencia normativa:** habilidad para entender y reflexionar sobre las normas y los valores que subyacen en las acciones propias y para negociar los valores, principios, objetivos y metas sostenibles en un contexto de conflicto de intereses y compensaciones, conocimiento incierto y contradicciones.
- **Competencia Estratégica:** habilidades para desarrollar e implementar colectivamente acciones innovadoras que impulsen la sostenibilidad no solo a nivel local sino más allá.
- **Competencia Colaborativa:** habilidad para aprender de otros; para respetar las necesidades, perspectivas y acciones de los demás (empatía); para entender, relacionarse y ser sensible con los demás (liderazgo empático); para resolver conflictos en un grupo y, facilitar la resolución colaborativa y participativa de problemas.
- **Competencia de Pensamiento Crítico:** habilidad para cuestionar las normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre valores, percepciones y acciones personales y, para tomar una postura ante el discurso sostenible.
- **Competencia de Autoconciencia:** habilidad para reflexionar sobre nuestro rol en la comunidad local y en la sociedad (mundial); para evaluar con frecuencia y seguir motivando las acciones propias y, para controlar nuestros sentimientos y deseos.
- **Competencia integrada para la resolución de problemas:** la capacidad general de aplicar diferentes marcos de resolución de problemas a problemas complejos de sostenibilidad y desarrollar opciones de solución viables, inclusivas y equitativas que promuevan el desarrollo sostenible, integrando las competencias mencionadas anteriormente

Las competencias clave de desarrollo sostenible te ayudarán a tener una mejor observación para evaluar el conocimiento, las habilidades y la actitud que el joven desarrolló durante el viaje de aprendizaje.

Conoce más sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Actividades



"Ser "verde" es más que solo comprar "eco", es un compromiso inquebrantable con un estilo de vida sostenible "

Jennifer Nini

Desarrolla Hábitos Sostenibles buscando tener un estilo de vida ecológico y saludable

de 7 a 10 años	de 11 a 14 años	de 15 años en adelante
Actividad: Lista de verificación de la huella ecológica	Actividad: ¡Caminando con gafas de alimento puestas!	Actividad: ¿Cuál es tu opinión sobre...?
Actividad: Tu vida ecológica	Actividad: Reciclar y Reducir	Actividad: Cuatro esquinas
Actividad: Verde o Rojo	Actividad: Control de mis residuos	Actividad: Pirámide de alimentos



También puedes participar en la Hora del Planeta como parte de las actividades de Mejores Decisiones. Conoce más sobre la Hora del Planeta a través de éste [enlace](#).



Tiempo



Grupo Etario



Recursos y Materiales



Competencias clave



de 10 a 15 minutos



7 - 14



- Revisa tu formato de huella ecológica:

- [Versión online](#)¹
- [versión para imprimir](#)

- Indicadores
- [Material previo de lectura y recursos educativos](#)²



- Pensamiento Crítico
- Reflexión sobre normas y valores



Lista de verificación de la huella ecológica

Resumen:

Esta actividad ayuda a los participantes a comprender cómo pueden mejorar su seguimiento de la huella de carbono y reducirlo con un cambio de hábitos.

Desarrollo de la actividad:

1. Haz un mapa de tu huella de carbono y ten una conversación sobre cómo reducir nuestro impacto personal negativo en el medio ambiente, háglo de forma online a través de esta Versión online o usa esta versión creada por el Centro Internacional Scout Kandersteg en la versión impresa del anexo (número)
2. En grupos pequeños, deja que los participantes hablen y compartan los resultados de su cálculo de la huella.
3. El facilitador explica por qué es importante que las personas reduzcan su huella de carbono: al reducirla también reducimos la liberación de gases de efecto invernadero a la atmósfera. Esta reducción puede ayudar a disminuir la gravedad del futuro cambio climático. Imagínate si cada persona se ocupara de su consumo de una manera respetuosa con el medio ambiente, tendríamos un mundo mejor y saludable para nosotros y los demás hábitats
4. Puedes usar estos materiales de lectura previos y recursos educativos para profundizar en el viaje de aprendizaje y exploración del cálculo de la huella de carbono.

1. Red de Huella Global ecológica
2. <https://www.footprintnetwork.org/>



de 10 a 15 minutos



7 - 14



- [Actividad del banner de la casa sostenible, Anexo \(número\)](#)
- [Centro Scout de Excelencia para la Naturaleza y el Medio Ambiente \(SCENES por sus siglas en inglés\)](#)
- [Poster "Conoce los Centros SCENES"](#)
- Rotuladores y papel
- Pensamiento Crítico
- Autoconciencia



Tu vida ecológica

Resumen:

Esta actividad se centra en cómo contribuir a la sostenibilidad con hábitos personales diarios. Los participantes comienzan a reflexionar sobre sus hábitos diarios de gestión de residuos y sugieren formas de mejorar sus prácticas. El objetivo de la actividad es descubrir hábitos diarios más sostenibles y cómo adoptarlos.

Desarrollo de la actividad:

1. El facilitador comienza la discusión explicando la importancia del consumo responsable y cómo la gestión de residuos puede afectar al clima y al planeta.
2. El facilitador divide al grupo en dos o más equipos y les muestra el gráfico de la casa sostenible (número de anexo)
3. Los equipos deben pensar en las mejores prácticas para cada casa y sección así como las formas más sostenibles y ecológicas de llevarlas a cabo.
4. Después de la lluvia de ideas, deben escribirlas en pequeños trozos de papel (como post-it) y pegarlos en el gráfico de la casa sostenible.
5. El facilitador reúne a los equipos y juntos discuten y deciden sobre las mejores prácticas que deben usarse.
6. Después de acordar las mejores prácticas, los participantes comparten sus reflexiones entre ellos.

Información importante para los facilitadores:

- Resalta cómo nuestras acciones en el hogar tienen una influencia en la comunidad y el medio ambiente.
- No hay una respuesta correcta ni incorrecta. Todos podemos incorporar diferentes prácticas siempre que sean ecológicas.
- Los participantes deben comprometerse a cambiar sus hábitos diarios, ser más sostenibles y difundir la conciencia ambiental al menos dentro de su casa y entre sus familiares y amigos.
- Invita a los participantes a reflexionar sobre sus hábitos en las reuniones con amigos, durante los campamentos y en sus sedes scout y sobre cómo pueden mejorar esos hábitos.

Preguntas de reflexión:

- ¿Cuál acción tomarás para mejorar tus hábitos en tu hogar, reuniones de amigos, campamentos, escuela, etc.?
- ¿Cómo puedes crear conciencia sobre la sostenibilidad y dar ejemplo hacia una vida ecológica en tu comunidad?



15-20 minutos



7-10 / 11-14



- 1 juego de tarjetas de "votación" verdes y rojas por persona.



- Pensamiento Sistémico
- Pensamiento Crítico
- Autoconciencia



Verde o Rojo³

Resumen:

El propósito de esta actividad es lograr que los jóvenes consideren diversas afirmaciones y desarrollen sus propios pensamientos sobre el tema del estilo de vida saludable y la sostenibilidad, identificando prácticas relacionadas con hábitos saludables y sostenibles.

Desarrollo de la actividad:

1. Explica a los participantes que escucharán diferentes afirmaciones y deben mostrar si están de acuerdo o en desacuerdo utilizando dos tipos diferentes de tarjetas: Estar de acuerdo = VERDE, No estar de acuerdo = ROJO
2. Entrega a cada participante un juego de tarjetas, una verde y otra roja.
3. Muéstrales cómo usarán las tarjetas sosteniendo y levantando la mano con la que expresa lo que piensan acerca de la afirmación que escucharon.
4. Practica con un ejemplo simple antes de comenzar con las afirmaciones elegidas. Por ejemplo, prefiero perros sobre gatos.

3. Adaptado de "[Metodologías para el futuro](#)" por WWF

5. Comienza la actividad leyendo o mostrando las afirmaciones. Puedes usar estos ejemplos y agregar otros:
 - a. La compra de material reutilizable es simplemente costosa y no es necesaria.
 - b. Es posible cultivar nuestras propias hierbas. ¡Es saludable y más amigable con el medio ambiente!
 - c. Es imposible cambiar / reducir nuestro consumo de carne. ¡No podemos encontrar una opción alternativa de proteína!
 - d. Comprar alimentos locales es mejor para nuestra salud y para el medio ambiente.
 - e. ¡El concepto de un estilo de vida sostenible es el futuro!
6. Lleva la cuenta de los votos en un lugar visible, y una vez que termines con la lista de afirmaciones, inicia una discusión con el grupo sobre los votos y el tema.

Información importante para los facilitadores:

- Se puede tener una discusión después de votar para conocer la perspectiva de cada participante.
- Quien facilite debe hacer que los participantes entiendan que deben respetar la perspectiva del otro y estar abiertos a escuchar.
- El facilitador puede introducir algunos de los [10 principios del diálogo](#) para apoyar la conversación en progreso.
- Las discusiones que se llevan a cabo tanto antes como después de la "votación" son los aspectos educativos más importantes, así que asegúrate de dar tiempo para las discusiones, ya sea en parejas o en grupos.
- La votación es una forma útil de hacer que las conferencias y los paneles sean más interactivos y también para interrumpir o terminar las discusiones y debates que se alargan.

¡Caminando con gafas de alimentos puestas!⁴



1 hora



11 años o más



- Indicadores
- Pizarras
- Tarjetas de colores con cinta o algo para pegar



- Pensamiento Sistémico
- Pensamiento Crítico
- Anticipar el Futuro
- Estrategia



Resumen:

Prestar atención a los objetos en tu vecindario asociados con el consumo y la producción de alimentos.

Desarrollo de la actividad:

1. **Caminando en el barrio:** ¡Ponte tus “gafas de alimentos”! Esto significa que estamos caminando tratando de encontrar cosas relacionadas con los alimentos, la producción, el consumo, el almacenamiento de alimentos, etc. Camina con tus amigos por el barrio, ¿qué ves que te hace pensar en comida? Tal vez verás:
 - Campos de maíz o trigo que se pueden usar para hacer pan
 - Una lata vacía tirada en la calle porque alguien la ha tirado descuidadamente
 - Un camión que transporta leche de una granja a la lechería
 - Alguien que lleva bolsas de compras en su camino a casa desde el supermercado
 - Una vaca que te hace pensar en un desayuno de pan, queso y mantequilla
 - Un lago o un pez
 - Un barco o camión con bananos
 - Un gato cazando ratones
 - Excremento de animales
 - Un árbol con naranjas
 - Una hoja que ha sido mordisqueada por una oruga
2. **Informe:** Díganse unos a otros lo que han visto y experimentado.
3. **Identifica las cadenas alimentaria:** Intenta crear una cadena alimentaria, su camino desde la cuna hasta la tumba. Ejemplo: NARANJA: núcleo-árbol-frutos-fábrica-jugo-jugo envasado-supermercado-cocina-residuos

4. Adaptado de "[Metodologías para el futuro](#)" por WWF

4. **Uso sostenible:** Discute con tus amigos e intenta imaginar el recorrido de ese alimento. Haz un dibujo de él o usa algunas tarjetas para imaginarlo. Usa tarjetas para escribir los diferentes pasos, uno en cada tarjeta, e identifica la cadena de conexión. O dibuja diagramas con marcadores.

¿Es sostenible la cadena alimentaria? ¿Cómo se puede cambiar para mejor?

Ahora sugiere una nueva cadena de conexión. Agrega más pasos si crees que es necesario o elimina algunos que no sean sostenibles. También puedes usar marcadores si no tienes tarjetas o Post-its.

Información importante para los facilitadores:

- Proyecto de la Cadena Alimentaria Sostenible ([SUSTAIN - La Alianza para la Mejora de la Alimentación y la Agricultura](#))

Cuando hablamos de cadenas alimentarias sostenibles nos referimos a la alimentación, la agricultura y las prácticas que mejoran la salud y el bienestar de las personas y los animales; mejoran el entorno de trabajo y de vida; promueven la equidad y enriquecen la sociedad y la cultura.

Según algunos autores, "alimentos sostenibles" se refiere a los alimentos que cumplen una serie de criterios, entre ellos:

- **Cercano:** procedente de la fuente más próxima posible o con el mínimo uso de energía
- **Saludable:** como parte de una dieta equilibrada y que no contenga contaminantes biológicos o químicos nocivos
- **De comercio equitativo o cooperativo:** entre productores, procesadores, minoristas y consumidores
- **Sin explotación:** de los empleados en el sector alimentario en términos de remuneración y condiciones. Alimentos ambientalmente beneficiosos o benignos en su producción (por ejemplo, orgánicos)
- **Accesible:** tanto en términos de acceso geográfico como de asequibilidad. Altos estándares de bienestar animal tanto en la producción como en el transporte
- **Inclusivos socialmente:** de todas las personas en la sociedad. Fomentando el conocimiento y la comprensión de los alimentos y la cultura alimentaria



de 10 a 15 minutos



7 - 14



- 1 juego de artículos desechables o 1 juego de tarjetas
- Una pared, superficie o 4 recipientes o cajas.



- Pensamiento Sistémico
- Colaboración
- Pensamiento Crítico



Reciclar y reducir

Resumen:

Esta actividad ayuda a los participantes a comprender la diferencia entre el reciclaje y la reducción de residuos, y cómo pueden hacer que su consumo sea más responsable y respetuoso con el medio ambiente.

Desarrollo de la actividad:

1. El facilitador prepara una superficie o 4 cajas en las que se indican cuatro categorías: aluminio, compost, papel o plástico.
2. El facilitador invita a los participantes a dividirse en cuatro grupos.
3. Dale a cada grupo una bolsa de papel con un juego de cartas ⁵.
4. Indícale a los participantes que se turnen para sacar una carta de juego de la bolsa y que la coloquen en la categoría apropiada en el tapete.
5. Cuando todas las cartas se clasifican en las categorías apropiadas Dale puntos por las tarjetas que se colocan en la categoría correcta. ¡El equipo con más puntos gana!

5. Lakeshorelearnng.com

Información importante para los facilitadores:

- ¿El reciclaje deja un impacto negativo, neutral o positivo en la naturaleza? El reciclaje puede parecer positivo, pero en realidad tiene un efecto neutral en el medio ambiente.
- Entonces, ¿qué pasa con reducir? Reutilizar se define como usar de nuevo el material que ya ha sido consumido para otro propósito. Este es el impacto correcto que necesitamos para crear un mejor entorno y preservar la naturaleza. Si comenzamos a reducir el consumo de la sustancia no amigable con el ambiente, la mayoría de las empresas dejarán de producir estos materiales. Debemos comenzar con nosotros mismos y dar un buen ejemplo para los demás. Si no es ahora, ¿CUÁNDO? Si no nosotros, ¿QUIÉN?
- Entonces, ¿cómo podemos reducir nuestro consumo?
- Hay pequeños pasos que puedes tomar, pero que tienen un impacto realmente enorme en el planeta. Aquí hay algunas ideas:
 - Trae tu propia bolsa de compras
 - Deja de comprar agua embotellada, en cambio, carga tu propia botella
 - Trae tu propio termo a la cafetería
 - Elija cartón sobre bolsas de plástico
 - Di no a las pajillas/popotes/carrizos
 - No compres maquinillas de afeitar desechables
 - Repiensa tu almacenamiento de alimentos



2 semanas 4 horas
cada una



11-14



- Pluma y cuaderno



- Pensamiento Sistémico
- Autoconciencia
- Pensamiento Crítico
- Resolución de problemas



Monitoreo de mis residuos

Resumen:

Esta actividad dará una idea de la cantidad de residuos que se producen y cuánto agrega la gente a la acumulación de residuos. Durante la actividad, los participantes desarrollarán ideas sobre cómo reducir el desperdicio.

Desarrollo de la actividad:

Semana 1 / Seguimiento de sus residuos - Pide a los participantes que tomen registro de sus residuos domésticos pesando la cantidad producida y clasificando el tipo de residuos que están produciendo en el hogar. Sugiereles que comprueben en línea las estadísticas de residuos de su ciudad.

Semana 2/ Comparar y descubrir - Pide a los participantes que comparen sus estadísticas y que discutan las razones de una mayor o menor producción de residuos. También permíteles discutir otros temas relacionados con la gestión de residuos, tales como:

- Adónde va tu residuo.
- ¿Cómo se gestionan los desechos orgánicos, se recolectan o se utilizan para el compost?
- ¿Cómo se clasifican los diferentes tipos de residuos?
- ¿Cuántos tipos de residuos se separan en su municipio?

Semana 3/ Visita una instalación local de gestión de residuos -

Pre-organiza una visita a una instalación local de gestión de residuos en tu área.

Es un lugar para aprender hacia dónde va el desperdicio y hacer más preguntas sobre cómo manejarlo.

Preguntas informativas y aportaciones:

- ¿Qué viste y experimentaste en las instalaciones locales de gestión de residuos?
- ¿Crees que todos los residuos que están ahí necesitan ser producidos en primer lugar?
- ¿Existen alternativas para evitar tanto desperdicio?
- ¿Dónde puedes empezar a reducir tus propios residuos?

¿Cuál es tu posición sobre...?⁶



30-40 minutos



de 15 años en adelante



- Imágenes impresas o cortadas relacionadas con cuestiones ambientales

- Cinta adhesiva, una cuerda o tiza para marcar la línea en el piso.



- Pensamiento Sistémico

- Autoconciencia

- Pensamiento Crítico



Resumen:

Esta actividad busca explorar las actitudes, valores y perspectivas de las personas sobre la sostenibilidad y la naturaleza. También permite a los y las jóvenes desafiar respetuosamente diferentes posiciones y animarlos a comunicar positivamente sus opiniones.

Desarrollo de la actividad:

1. Haga una línea larga en el piso / tierra con cinta adhesiva o una cuerda. Indique a lo largo de la línea los números del 1 al 6.
2. Entregue un papel A4 y marcadores de diferentes colores a cada participante para que puedan escribir sus opiniones durante la actividad.
3. El facilitador explica que se les presentarán una serie de afirmaciones o imágenes. Cada vez que necesitan decidir qué tan fuertemente están de acuerdo o en desacuerdo / piensan que es sostenible o no, pueden pararse en el número 1 (de acuerdo) o el número 6 (en desacuerdo), también pueden usar los números intermedios. Una vez en la línea, observarán dónde están los demás. Pueden compartir ideas con los que están en la misma posición o junto a ellos. El facilitador pedirá a algunos de ellos que compartan sus puntos de vista con todo el grupo.
4. El facilitador comienza a leer las afirmaciones previamente preparadas. Algunos ejemplos de afirmaciones para estar de acuerdo o en desacuerdo / sostenible o no sostenible:
 - a. La naturaleza precede a los humanos
 - b. ¡Todo el mundo debería reducir su uso de energía!
 - c. Todas las personas son responsables de la conservación del medio ambiente
 - d. No debemos talar árboles. El sentido común nativo ayudó a conservar nuestro medio ambiente mejor que esas cosas que aprendemos en la escuela hoy
 - e. La gente se lava las manos después de ir al baño y antes de comer.
 - f. Talar árboles y cultivar en humedales

6. Adaptado de "[Metodologías para el futuro](#)" por WWF

- g. Quemar arbustos
 - h. Comprar productos o reciclar, reutilizar y reparar
5. Variante de la actividad: usa imágenes de periódicos. Pide a los participantes que indiquen en la línea cuánto están de acuerdo / en desacuerdo o piensan que es sostenible o no. Luego pregúntales cómo piensan que una acción no sostenible puede convertirse en una sostenible.

Información importante para los facilitadores:

1. Antes de comenzar el ejercicio, explica que todos puedan expresar sus opiniones sobre los diferentes temas de una manera respetuosa. De la misma manera, nadie será juzgado por sus puntos de vista sobre los temas discutidos. Pueden utilizar los [10 principios del diálogo](#) para una mejor facilitación.
2. Después de escuchar los argumentos presentados por otros, algunas personas pueden querer cambiar de grupo.
3. Como seguimiento en una fecha posterior, puedes volver a hacer las mismas preguntas y ver si las opiniones han cambiado y, de ser así, de qué manera



20-30 minutos



de 15 años en adelante



- Ningún material requerido



- Autoconciencia
- Pensamiento Crítico



Cuatro Esquinas⁷

Resumen:

El objetivo de esta actividad es ayudar a los participantes a compartir opiniones relacionadas con la producción sostenible y a considerar las opiniones, perspectivas y valores de otros sobre el tema.

Desarrollo de la actividad:

1. El facilitador prepara un área o espacio donde se pueden marcar fácilmente 4 esquinas, puede ser una sala de reuniones o un área abierta con un cuadrado marcado en el piso.
2. El facilitador explica que los participantes responderán preguntas eligiendo y moviéndose hacia 1 de las 4 respuestas posibles. Cada opción de respuesta corresponde a una de las 4 esquinas de la habitación o el espacio. Los participantes pueden mostrar su elección de respuesta moviéndose a una de las cuatro esquinas.
3. Los participantes se reúnen en el centro del espacio, listos para escuchar las preguntas y mostrar su posición preferida.
4. El instructor lee la pregunta e indica cuál alternativa se ha asignado a cuál esquina de la sala. Cada persona se mueve silenciosamente hacia la esquina que refleja su preferencia.
5. Una vez que todos los participantes están en su rincón preferido, el facilitador invita a que algunos de ellos compartan por qué lo eligieron. Él ofrece la oportunidad a diferentes participantes en diferentes rincones. Los participantes pueden cambiar de esquina si cambian de opinión.

7. Adaptado de "[Metodologías para el futuro](#)" por WWF

Información importante para los facilitadores:

- Anima a los participantes a pensar de forma independiente y tomar su propias decisiones
- Trata de hacer tu propia investigación antes de la actividad para fortalecer tu conocimiento sobre las preguntas que harás.
- Los siguientes son tres ejemplos relacionados con el medio ambiente, pero como facilitador, puedes traer más preguntas para que los participantes discutan:
 - ¿Qué es más importante para tí cuando compras una prenda de vestir nueva?** El precio / Qué tan de moda está / Cómo se produjo / Ninguna de las anteriores
 - ¿Quién es responsable de asegurarse de la sostenibilidad de los productos?** Gente común / Los países industrializados / El gobierno / Ninguna de las anteriores



1.5 horas



de 15 años en adelante



- Tabla para comida semanal
- Pirámide de alimentos



- Autoconciencia
- Pensamiento Crítico



Pirámide de alimentos

Resumen:

Esta actividad se trata de comprender el impacto que tiene tu elección de alimentos diarios en el medio ambiente, y cómo una dieta equilibrada es buena para tu salud, así como el equilibrio del planeta. Los participantes reflexionarán sobre su dieta y la pirámide alimentaria recomendada para la nutrición.

Desarrollo de la actividad:

1. Pide a los participantes que se sienten juntos como un grupo e intercambien cuáles son sus comidas y bebidas favoritas. ¿Con qué frecuencia consumes cada uno? Presenta la tabla para la alimentación semanal y pídeles que marquen la frecuencia de consumo en ella. Una vez terminado, pídeles que sumen todas las marcas para cada categoría de alimentos al final de la tabla.
2. Completa los pasos de la pirámide vacía de acuerdo con la sucesión de la comida: la cantidad más grande es la base de la pirámide, la más pequeña es la parte superior. En caso de que no hayas consumido todos los tipos de alimentos durante la semana, deja de lado, en la parte inferior de la pirámide, tantos pasos de la pirámide como los tipos de alimentos que no consumiste.
3. Preséntales la Pirámide alimentaria⁸ Pide a los participantes que la comparen con la que ellos tienen. Haz las siguientes preguntas: ¿ves alguna diferencia? ¿Estás comiendo demasiado o muy poco de algún tipo de alimento?
4. Compara tu pirámide alimentaria con la Pirámide de impacto ambiental⁹. Haz las siguientes preguntas. ¿Puedes detectar algún alimento que estés comiendo que tenga un alto impacto ambiental? En caso afirmativo, ¿estás comiendo demasiado de esta comida? ¿Podrías comer algo más en lugar, que sea mejor para tu salud y el medio ambiente?

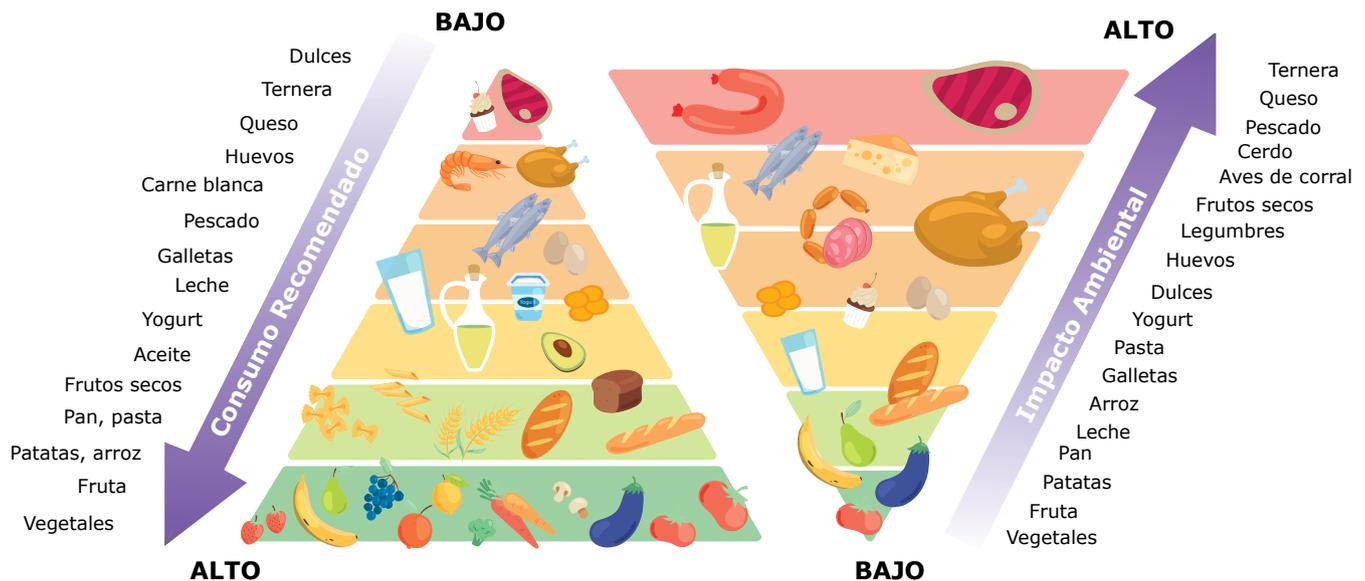
Pídale al grupo que intercambien los datos que descubrieron.

8. [Centro de Alimentación y Nutrición Barilla](#)

9. [Centro de Alimentación y Nutrición Barilla](#)

Información importante para los facilitadores:

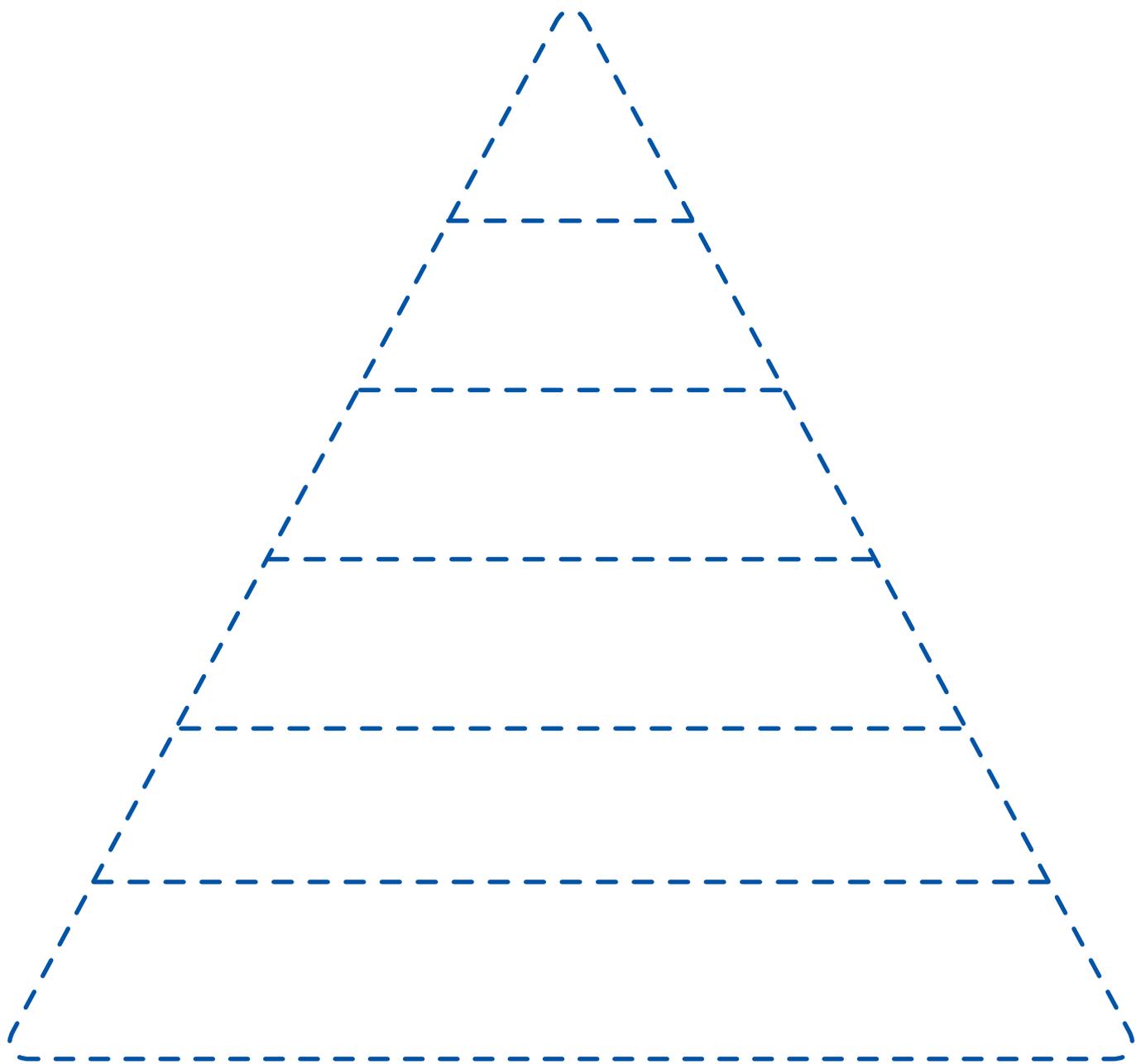
1. El gráfico piramidal proporcionado se centra en una dieta mediterránea como ejemplo. Busca la pirámide ambiental de tu país/región a través de diferentes plataformas.
2. El gráfico proporcionado es principalmente para personas mayores de 15 años o más. Puedes buscar otras fuentes para encontrar una pirámide que coincida con el lugar donde vives.



diseñado por www.freepik.com

Tipo de comida	Día 1			Día 2			Día 3			Día 4			Día 5			Día 6			Día 7			Suma					
Dulces, Carne de vaca	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C						
Queso, huevos, carne blanca, pescado, panecillos	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C			
Leche, yogurt	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C			
Aceite, frutos secos	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C			
Pan, Pasta, Papas, Arroz	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C			
Frutas, Verduras	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C	D	A	C			

D= Desayuno, A= Almuerzo, C= Cena



Actividades

Naturaleza y Biodiversidad

"Sin duda tenemos la responsabilidad de dejar para las generaciones futuras un planeta saludable y habitable por todas las especies"

David Attenborough

Conectando con la naturaleza y protegiéndola para alcanzar la sostenibilidad

de 7 a 10 años	de 11 a 14 años	de 15 años en adelante
Actividad 1: ¿Qué está en riesgo?	Actividad 1: Red de vida	Actividad 1: S.E.E los enlaces
Actividad: Descubriendo la Naturaleza con la App Seek de INaturalist	Actividad: Descubriendo la Naturaleza con INaturalist	
Actividad: BioBlitz - Exploración de área natural	Actividad: Un planeta	
Actividad: Impacto mínimo en la naturaleza	Actividad: Aprendiendo sobre la plantación de árboles	Actividad: Contar la historia - El discurso Pixar



Tiempo



Grupo Etario



Recursos y Materiales



Competencias clave



*Semana 1-
investigación,
Semana 2 - 1 hora*



7 - 14



- Clips para papel grandes (una variedad de colores es divertido), 2 para cada participante
- Tarjetas de especies invasoras con nombres (rojo)
- Tarjetas de especies nativas (verde)
- Hoja de especies en riesgo con una lista de las especies locales que son: especies de interés, amenazadas o en peligro de extinción
- Pensamiento Sistémico
- Pensamiento Crítico



¿Qué está en riesgo?¹⁰

Resumen:

Esta actividad se basa en el juego Piedra-Papel-Tijera (PPT) y permitirá a los jóvenes experimentar los efectos del impacto de las especies invasoras, tanto en un ecosistema como en las especies nativas dentro del mismo. El juego es adaptable y los adultos pueden incluir algunas especies en riesgo de su propia localidad que los jóvenes pueden representar.

Desarrollo de la actividad:

1. Todos los participantes comienzan el juego como Especies Nativas en Riesgo. Los participantes tienen una tarjeta y reciben 2 clips de papel que representan su vida y la vida de sus descendientes (el futuro de su especie).
2. Antes de que comience el juego, haz que los participantes miren a su alrededor y visualicen la diversidad de especies nativas.
3. Todos los participantes deben estar familiarizados con Piedra-Papel-Tijera (PPT), pero repasa las reglas de esta actividad (piedra gana sobre tijera, tijera gana sobre papel y papel le gana a piedra) y explícale a los participantes que usarán esto durante toda la actividad.
4. A la señal del facilitador, los participantes encuentran a un oponente y comienzan a jugar PPT. Los ganadores recogen un clip de papel del perdedor.
5. Cuando un jugador pierde todos sus clips, acude al facilitador para pedirle una nueva tarjeta. El facilitador les entrega una nueva tarjeta con una especie invasora (tarjeta roja). Las Especies Invasoras representan amenazas para sus propios ecosistemas locales. Los participantes colocan esta nueva carta sobre su carta de Especies Nativas.

10. Autoridad de Conservación del Valle del Tamesis

6. Los jugadores de Especies Invasoras tienen ventaja. El juego continúa con las siguientes reglas:
 - a. Las Especies Invasoras se ganan a un jugador de Especies Nativas al recoger dos clips de papel de especies nativas.
 - b. Si las Especies Invasoras pierden, pueden tomar un clip de papel del jugador de Especies Nativas.
 - c. Invasivo vs. Invasivo: los ganadores solo reciben (un) clip de papel.
7. Si una Especie Invasora pierde todos sus clips de papel, pueden seguir jugando, pero solo pueden ir tras los jugadores de Especies Nativas hasta que ganen un clip.
8. El juego termina cuando todos los jugadores se convierten en Especies Invasoras (el facilitador debe realizar un seguimiento del número de participantes y el número de cartas de Especies Invasoras que han entregado). Los jugadores pueden contar sus clips de papel para averiguar cuáles especies invasoras tuvieron el mayor impacto en el ecosistema.
9. Incluye rondas adicionales para permitir a los participantes experimentar la rapidez con la que los ecosistemas pueden verse afectados por las Especies Invasoras si no son ayudados por nosotros.

Algunas preguntas para los participantes:

1. ¿Cómo crees que las Especies Invasoras afectan al ecosistema nativo?
2. ¿Cómo crees que estas Especies Invasoras llegaron aquí?
3. ¿Quién sufriría si se permitiera que las Especies Invasoras no se controlaran?
4. ¿Qué podemos hacer contra la propagación de especies no nativas?
5. ¿Cómo podemos detener la propagación e introducción de especies no nativas de plantas y otros organismos vivos?

Semana 3 - Traer investigación adicional

Los participantes pueden realizar investigaciones sobre cómo evitar propagar la Especie Invasora que representaron en el juego. La investigación y los proyectos grupales pueden resultar en presentaciones sobre hallazgos obtenidos.

Información importante para los facilitadores:

- Las Especies Invasoras no son nativas y no pertenecen a los ecosistemas a los que han sido traídos. Los humanos son responsables de su introducción

- Las Especies Invasoras tienen la ventaja de que nada en su nuevo entorno quiere comerlas o usarlas, y son libres de reproducirse y multiplicarse rápidamente.
- Algunas especies invasoras pueden acaparar los recursos de otros organismos nativos existentes y hacer que estos nativos desaparezcan.
- Algunas Especies Invasoras utilizan defensas como químicos o espinas que los carnívoros y herbívoros nativos no han evolucionado para superar. Esto deja a los invasores sin enemigos naturales para controlar sus números.
- Las Especies Invasoras tienen un gran efecto en la biodiversidad nativa.

Las personas participantes deben ser capaces de empatizar e internalizar los desafíos que enfrentan las Especies Nativas, y reconocer la amenaza que las Especies Invasoras representan para nuestros ecosistemas nativos. Se puede presentar los resultados por medio de gráficos para mostrar a los participantes qué tan rápido puede ocurrir esta toma de control invasiva y se deben alentar las preguntas sobre por qué sucede esto y qué se puede hacer al respecto.

La conexión humana con los ecosistemas y el medio ambiente. Si un ecosistema sufre, nosotros sufrimos.

Los participantes deben ser conscientes de que las Especies Invasoras no son lo único con lo que nuestras Especies Nativas tienen que lidiar. La pérdida de hábitat es otra preocupación importante en todo el mundo. El cambio climático y los gases de efecto invernadero junto con la contaminación son otras preocupaciones. Todos estos desafíos se ven agravados por la falta de preocupación humana y la falta de intervención humana.

Variación: Los participantes o el facilitador pueden registrar el número de Especies Nativas e Invasoras al inicio y luego cada dos minutos para recopilar datos de los cuales se pueden derivar gráficos.

Tiempo (minutos)	# de Especies Nativas	# de Especies Invasoras
Inicio		
2		
4		
6		
8		
10		



20 - 30 minutos



7 - 14



- [Seek de iNaturalist](#)
- [Predicciones de visión por computadora en tiempo real en Seek de iNaturalist versión 2.0](#)
- [Kit de herramientas Our Planet Lab](#)
- dispositivo móvil para la aplicación
- Pensamiento Sistémico
- Pensamiento Crítico



Descubriendo la naturaleza con la aplicación Seek de iNaturalist¹¹

Resumen:

Los participantes serán invitados a utilizar la aplicación durante otras actividades al aire libre en el evento / reunión para descubrir el entorno natural que los rodea. Al final de la actividad, los participantes deberían entender la importancia de la biodiversidad y cómo los jóvenes pueden tomar medidas para preservarla.

Desarrollo de la actividad:

1. El facilitador presentará a los jóvenes la aplicación Seek y la biodiversidad, con la ayuda de [un video tutorial](#) que también ayudará a los participantes a usar sus propios dispositivos móviles para acceder a la aplicación. Esta será una introducción que será seguida por actividades donde pueden utilizar esta aplicación, por ejemplo, caminatas u otras actividades al aire libre.
2. Puedes usar algunas de las actividades del [kit de herramientas Our Planet Lab y tomarlos como guía](#)
3. Los participantes deben aprender sobre al menos tres especies de vida silvestre o plantas durante la actividad y al completarla, discutirán lo que han aprendido sobre estas especies.

11. [Seek de iNaturalist](#)

Información importante para los facilitadores:

Acerca de la aplicación Seek de iNaturalist

La aplicación Seek, que forma parte de la plataforma iNaturalist (una iniciativa conjunta entre la Academia de Ciencias de California y la National Geographic Society), comprende un conjunto de herramientas educativas presentadas por WWF y Netflix para involucrar a los jóvenes en la conversación global sobre salvar nuestro planeta que fue provocada por la exitosa serie, Nuestro Planeta.

Se encuentra disponible un kit de herramientas "Ciencia Ciudadana para Nuestro Planeta" para escuelas, colegios, universidades y grupos de jóvenes. Los usuarios pueden utilizar la aplicación actualizada "Seek de iNaturalist" o las herramientas de grabación offline proporcionadas para monitorear la diversidad biológica local e iniciar un plan de acción de biodiversidad para mejorar las condiciones de la vida silvestre en las comunidades locales.

Preguntas de reflexión

- ¿Crees que esta aplicación puede ser útil para desarrollar actividades en tu grupo local?
- ¿En qué tipo de actividades puedes utilizar esta aplicación?
- ¿Cómo puede ayudarte esta aplicación a proteger la biodiversidad del planeta?



2 horas en la semana 1, 4 horas en la semana 2, trabajo en grupos durante la semana 3



7 - 14



- Semana 1 - video o conjunto de imágenes, computadora o mapas del área seleccionada
- Semana 2 - Por grupo, una cuerda o aro de hula hula, una lupa, un portapapeles con copias de la hoja para identificación de especies, tarjetas de trabajo una cámara digital (si es posible).
- Semana 3 - Datos, fotos y otras muestras recolectadas durante la expedición.
- Pensamiento Sistémico
- Colaboración



BioBlitz - Exploración del área natural¹³

Resumen:

Los participantes colaborarán en la organización y ejecución de un BioBlitz, encontrando e identificando tantas especies como sea posible en un área específica durante un corto período de tiempo. En un BioBlitz, científicos, familias, estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad trabajan unidos para tener una noción de la biodiversidad de un área.

Desarrollo de la actividad:

Semana 1 - Preparación para el BioBlitz

1. El facilitador le explica al grupo que participarán en un BioBlitz. Con los participantes eligen un área natural para explorarla y aprender sobre ella. Puede ser una reserva natural, un parque nacional o incluso un parque urbano. Discutan las áreas cercanas donde podrían encontrar biodiversidad en su entorno local.
2. El facilitador introduce los conceptos de biodiversidad y BioBlitz. Haz que lo jóvenes realicen un video virtual del Bioblitz mientras ven un clip de [Alec en WILDerland y los Boy Scouts of America, la Tropa 20 de Tulsa](#) o muéstrales fotografías. Pídeles que levanten la mano cuando vean una nueva especie desconocida para ellos.
3. Hablen sobre lo que vieron en el video o en las imágenes y pregúntales: ¿Por qué sería útil hacer un inventario de todas las especies en un área natural?
4. Invítalos a usar Map Maker Interactive o Google Maps para que exploren el área de estudio. Pídele a los participantes que encuentren y creen un mapa del área seleccionada donde el grupo llevará a cabo el BioBlitz. Pregunta: ¿Qué características físicas puedes identificar? ¿En qué áreas esperas encontrar una variedad de especies? ¿Qué áreas urbanas pueden afectar la biodiversidad que agregarías al inventario como parte del BioBlitz?

12. [BioBlitz por National Geographic](#)

5. Prepara la actividad de campo con anticipación. Discute con los participantes cómo pueden trabajar de manera eficiente con el tiempo que tendrán para llevar a cabo el BioBlitz. Los participantes se deben dividir en grupos pequeños. Marca el mapa en los lugares donde probablemente estarán los participantes. Pide a cada participante que traiga un cuaderno y un lápiz.
6. ¿Adónde viste una variedad de plantas? ¿Adónde viste una variedad de animales? ¿Qué hábitats y qué condiciones permiten que los animales y las plantas sobrevivan?

Semana 2 - Llevar a cabo el BioBlitz

1. Una vez que se encuentren en el sitio seleccionado para la exploración, explica a los participantes que primero tendrán tiempo para la observación en silencio y luego para la observación en equipo, durante la cual podrán comunicarse entre sí.
2. Primero, durante unos cinco minutos, haz que los participantes se sienten en silencio y observen su entorno. En sus cuadernos, pídeles que dibujen o describan con palabras a cualquier ser vivo que vean, escuchen o huelan. Si se encuentran con algún animal, pídeles que lo anoten en sus hojas de datos o que le tomen una fotografía si es posible.
3. Antes o después de la observación en silencio, haz que los jóvenes elijan un área para estudiar. Indícales que usen el aro de hula hula o la cuerda para marcar su área de estudio.
4. Mientras llevan a cabo el BioBlitz, los participantes deben marcar sus hallazgos en un mapa de estudio y también deben añadir tanta información como sea posible sobre las especies encontradas en la hoja de trabajo de las Tarjetas de identificación de especies.
5. Cuando los participantes hayan terminado identifiquen las especies con el inventario, regresen al lugar de reunión de la unidad.
6. Antes de irse a casa, analicen cualquier desafío encontrado, como la toma de muestras de organismos muy pequeños o de organismos voladores o que se arrastran, o factores físicos como la lluvia y el viento —y analicen los posibles efectos en los datos.

Semana 3 - Investigación

1. Haz que los jóvenes consulten recursos de expertos, como guías de campo, para identificar los organismos observados en el vecindario BioBlitz y agreguen más información a sus tarjetas de identificación de especies, creando un inventario que represente la diversidad del área estudiada.
2. Junten los resultados en un mapa y compartan la información:
 - a. ¿Cuántas especies se encontraron?
 - b. ¿Qué especies y adonde se encontraron?
 - c. ¿En qué tipos de hábitats se encontraron especies?
 - d. ¿Qué especies se encontraron cerca una de la otra?
 - e. ¿Qué factores abióticos pueden haber tenido un efecto en las especies encontradas?
 - f. ¿Cómo podrían los métodos de investigación del grupo haber impactado a las especies encontradas?
 - g. ¿Qué harías de manera diferente si tuvieras que llevar a cabo otro BioBlitz en tu barrio?
3. Solicita a los participantes que creen un mapa que muestre la distribución de varias especies dentro del área de estudio. Pídeles que recorten y adjunten las tarjetas de identificación de especies al mapa para mostrarle visualmente el concepto de biodiversidad a otros amigos y otras personas.
4. Analicen los hallazgos Analicen la biodiversidad dentro de las áreas que los participantes inventariaron.

Información importante para los facilitadores:

- **Qué es un BioBlitz:** Es un evento en el cual equipos de científicos ciudadanos ayudan a identificar tantas especies como sea posible en un área natural. [¿Qué es un BioBlitz?](#) La aplicación iNaturalist / Seek (preferiblemente): puedes obtener más orientación en la guía de actividades Discovering Nature with iNaturalist / Seek. Explica que los científicos y otras personas que son responsables de proteger los medios naturales necesitan entender la biodiversidad de ese lugar y tener un inventario es una forma de hacerlo.
- Las plantas típicamente necesitan tierra, agua y luz solar; la vida silvestre necesita comida, agua, refugio y espacio.
- Las tecnologías y aplicaciones para teléfonos inteligentes como iNaturalist facilitan la recopilación de fotografías e información biológica sobre los seres vivos como parte de un BioBlitz. Los datos de alta calidad cargados en iNaturalist pasan a formar parte del Servicio de información sobre biodiversidad global, una base de datos de código abierto utilizada por científicos y responsables políticos de todo el mundo.
- Tendrás que decidir por adelantado cuánto pueden mover las rocas o el suelo para buscar especies. Una buena regla general es que pueden levantar una roca, pero deberán reemplazarla donde la encontraron. Pide a los participantes que eviten sacar cualquier especie del sitio de estudio y que se aseguren de dejar el lugar tal como lo encontraron. Los jóvenes pueden determinar que hacer el inventario temprano en la mañana o durante un temporada más cálida podría arrojar resultados diferentes.



40 minutos



7 - 11



- [Conjunto de "Un mundo sin selva"](#)



- Pensamiento Sistémico
- Anticipar el Futuro



Mínimo Impacto a la Naturaleza ¹⁴

Resumen:

Explorar lo que sucederá a nivel local y global si seguimos talando la selva tropical al mismo ritmo que lo hacemos en la actualidad.

Desarrollo de la actividad:

1. El facilitador explica que, si bien se están tomando muchas medidas para proteger la selva tropical, todavía esta se encuentra bajo amenaza de ser destruida. Cada minuto se destruye un área equivalente a 25 campos de fútbol. Esta actividad muestra lo que sucederá si continuamos destruyendo la selva tropical a este ritmo.
2. Organiza a los participantes en grupos de 4 o 5 y entrégales un conjunto de tarjetas 'Un mundo sin selva'. Deben clasificar las tarjetas en 2 categorías: "Cómo afecta la tala de bosques a las personas, las plantas y los animales que viven en la selva tropical" y "Cómo afecta la tala de bosques a todos nosotros". Deben tener 7 cartas en el montón "Cómo afecta la tala de bosques a todos nosotros".
3. A continuación deben clasificar las 7 cartas de acuerdo con los temas que consideran más importantes y los menos importantes. Pueden clasificar las cartas con las 2 más importantes en la parte superior y las 2 menos importantes en la parte inferior.
4. Los grupos pueden compartir sus asuntos más importantes y menos importantes y discutir sus opciones.

13. [Scouts Scotland](#)

5. Utilice la información recopilada de las tarjetas para hablar sobre los impactos en los bosques, las personas, la biodiversidad y el cambio climático tanto a nivel local como global.
6. Anímalos a explorar las formas en que están conectados con el problema, por ejemplo, mediante el uso de alimentos y cosméticos que contengan aceite de palma, artículos de cuero y productos de madera.

Recursos y referencias:

- <https://www.scouts.scot/media/1606/goal-15-life-on-land.pdf>
- <https://www.scouts.scot/media/1595/17-activities-for-17-goals-print-friendly-scout-cards.pdf>



45 minutos



7 - 10, 11 - 14



- Una bola de cuerda
- Tarjetas que representan plantas y animales
- Pensamiento Sistémico
- Anticipar el Futuro



La red de vida¹⁵

Resumen:

Explorar lo que sucederá a nivel local y global si seguimos talando la selva tropical al mismo ritmo que lo hacemos en la actualidad.

Desarrollo de la actividad:

1. **Divide a los participantes en grupos.** El tamaño máximo del grupo es de 15. La cantidad ideal sería de 8 a 12. Cada grupo debe sentarse en un círculo con un adulto.
2. **Asigna a cada participante una identidad**, una planta o un animal. Asegurate de que sepan al menos un poco sobre la planta o animal. Para poder jugar, necesitarán conocer como las plantas y animales están conectadas en cadenas alimenticias.
3. **Inicie el juego** - muestre la bola de cuerda y explique que el hilo nos permitirá ver las conexiones entre plantas y animales. Explica que representarás al sol. Tú comenzarás porque toda la energía proviene del sol. Dale forma al juego diciendo "Yo soy el sol. Estoy pasando la bola de cuerda al manzano porque le doy energía al árbol para crecer." Tomas el extremo de la cuerda y le pasas la bola al árbol.
4. **Continúa el juego**- El 'árbol' ahora elige una planta o animal en el círculo que está conectado a él de alguna manera. El "árbol" sostiene la cuerda y pasa la bola a esa planta o animal. Por ejemplo, el árbol podría pasar la bola al ciervo que come hojas de árbol, al pájaro carpintero que come los insectos en su corteza, o al búho que se asienta en sus ramas. ¡Mantengan la cuerda apretada, pero no demasiado! El juego continúa hasta que todos sostienen la cuerda. Algunas plantas o animales pueden tener más conexiones, pero todos deben ser parte del entramado.

14. [Scouts Scotland](#)

5. **Explore las conexiones** - Reflexiona con los jóvenes. ¿Qué planta o animal tiene más conexiones? ¿Quién depende de quién? ¿Qué pasaría si la cuerda se corta? ¿Qué pasaría si el hongo (o alguna otra planta o animal) desapareciera? Los hongos no son tan importantes, ¿o sí? Intenten el juego de nuevo y esta vez el hongo debe tirar suavemente de la red. Cuando cada planta o animal del círculo sienta el tirón, debe decir en voz alta a la planta o animal que representa.
6. **Termina el juego** - Pregúntale a algunos participantes sobre el juego. ¿Cómo se sintieron al respecto? ¿Pueden dar algunos ejemplos de otras conexiones que haya en el patio de su casa?



20 – 30 minutos



13 años o más



- [Seek de iNaturalist](#)
- [Kit de herramientas Our Planet Lab](#)
- [Videos tutoriales](#)
- Dispositivo móvil para la aplicación



- Pensamiento Sistémico
- Pensamiento Crítico



Descubriendo la Naturaleza con iNaturalist - Siguiendo Nivel¹⁵

Resumen:

El facilitador presentará a los jóvenes la aplicación iNaturalist y la biodiversidad, con la ayuda de videos [tutoriales](#), que también ayudarán a los participantes a utilizar sus propios dispositivos móviles para acceder a la aplicación. Esta será una introducción que será seguida por actividades donde pueden utilizar esta aplicación, por ejemplo, caminatas u otras actividades al aire libre.

Desarrollo de la actividad:

1. Puedes usar algunas de las actividades del [kit de herramientas Our Planet Lab y tomarlos como guía](#)
2. Al final de la actividad, se invitará a los participantes a utilizar la aplicación durante otras actividades al aire libre en el evento/ reunión para descubrir el entorno natural que los rodea.
3. Puedes continuar tu viaje de exploración con iNaturalist a través de la gestión de un proyecto. Puedes visitar este [sitio web](#) para obtener más recursos.

15. [Seek de iNaturalist](#)

Información importante para los facilitadores:

- Conoce más sobre iNaturalist desde [aquí](#)
- Los participantes deben aprender sobre al menos tres especies de vida silvestre o plantas durante la actividad y al completarla, discutirán lo que han aprendido sobre estas especies.
- Al final de la actividad, los participantes deben entender la importancia de la biodiversidad y cómo los jóvenes pueden tomar medidas para preservarla.
- Se encuentra disponible un kit de herramientas "Ciencia Ciudadana para Nuestro Planeta" para escuelas, colegios, universidades y grupos de jóvenes.

Preguntas de reflexión

- ¿Crees que esta aplicación puede ser útil para desarrollar actividades en tu grupo local?
- ¿En qué tipo de actividades puedes utilizar esta aplicación?
- ¿Cómo puede ayudarte esta aplicación a proteger la biodiversidad del planeta?



Abierta



De 11 años en adelante



- Acceso a internet
- Pantalla/laptop/móvil



- Pensamiento Sistémico
- Reflexión sobre normas y valores



Nuestro Planeta ¹⁶

Resumen:

El objetivo de esta actividad es inspirar a los participantes a entender nuestro planeta, y los desafíos que enfrenta y cómo pueden salvarlo y crear un futuro donde la naturaleza y las personas prosperen.

Desarrollo de la actividad:

1. El facilitador muestra [episodios de Nuestro Planeta](#) a los participantes. Pueden ver el video de introducción y otros en función de su área de interés.
2. El grupo revisa [One Planet educational resources](#) los recursos educacionales de Nuestro Planeta e incluye varias actividades que pueden realizar.
3. Adicional: Pueden conectarse en vivo con expertos y aulas clase de todo el mundo a través de Skype mediante la plataforma [Nuestro Planeta en vivo](#).
4. Es hora de ir por la meta! Descubre [lo que puedes hacer por el planeta](#), incluida la promesa de Dar Voz al Planeta y aprender más participando de un viaje interactivo a través de un planeta asombroso virtual.

Información importante para los facilitadores:

Nuestro Planeta es una innovadora colaboración de cuatro años entre Netflix, Silverback Films y WWF. Explora las ricas maravillas naturales, las especies icónicas y los espectáculos de vida silvestre que aún permanecen, y revela los problemas clave que amenazan urgentemente su existencia. Hoy, nos hemos convertido en la mayor amenaza para la salud de nuestro planeta.

Recursos adicionales: [Our Planet Classroom resources - UK](#)

16. Netflix, Silverback Films y WWF



4 horas



11 - 14



No se necesitan materiales



- Pensamiento Sistémico
- Pensamiento Crítico



Aprendamos sobre la plantación de árboles

Resumen:

Para entender el proceso de reforestación/revegetación: Saber de dónde vienen los árboles y las plantas para la reforestación y revegetación a través de una visita a un vivero de árboles, invernadero o jardín.

Desarrollo de la actividad:

1. **Preparación** - Reflexionen con el grupo sobre el bosque o la vegetación en su entorno/área. ¿Adónde encuentras bosques? ¿Hay mucha vegetación o áreas verdes? Tal vez encontrarás:
 - a. Vegetación que está cortada en un solo lugar
 - b. Vegetación que ha vuelto a crecer en otro lugar
 - c. Árboles que son cortados y transportados
 - d. Árboles que no se replantan donde fueron cortados
 - e. Árboles que se replantan donde fueron cortados
 - f. Árboles que se procesan en un aserradero
 - g. Diferentes productos de madera en tu vida diaria que proceden de los árboles.
 - h. Alguien que conoces que está trabajando en silvicultura/ carpintería
 - i. Hay varias razones para talar árboles: simplemente están en el camino, se usan para material de construcción, se usan para fogatas.
2. **Visiten un invernadero/vivero de árboles** - El líder pre-organiza una visita a un vivero de árboles, invernadero o jardín dentro del área. Allí los participantes aprenden sobre el cultivo y la plantación de árboles y pueden hacer sus preguntas.
3. **Reflexionar** - Discutir lo que vieron/experimentaron en el vivero/invernadero. Traten de poner en contexto la escala de tiempo que un árbol necesita para volver a crecer. ¿Cuándo creen que es necesario talar árboles? ¿Existen maneras alternativas para evitar talar árboles? ¿Qué necesitarías hacer para plantar arboles por tu cuenta?



20 – 30 minutos



De 14 años en adelante



- Un set de tres dados cada uno con un color diferente y su significado



- Colaboración



S.E.E los enlaces¹⁷

Resumen:

Explorar los vínculos entre Sociedad, Medio Ambiente y Economía (= S.E.E. por su sigla en inglés) al observar la función de cada ecosistema, los componentes y los posibles impactos en otro.

Desarrollo de la actividad:

1. Permite que los participantes se sienten en pequeños grupos. Uno de los participantes lanza el set de dados.
2. Se escogen tres números, uno de cada dado (rojo, verde y azul) Use los número para elegir un tema de cada categoría para crear una historia.
3. Se le da unos minutos a cada grupo para discutir y componer una breve historia. Los términos se puede usar en cualquier orden El grupo escribe la historia Cuando la historia está terminada, lancen los dado nuevamente para crear una nueva historia.
4. Cuando todos los grupos hayan completado al menos una historia, pide a algunos grupos que la compartan y luego discutan las historias.
5. Variación: puedes ir más allá agregando un juego adicional de dados; dados personales. Estos dados mostrarán emociones: alegría, tristeza, felicidad, decepción, satisfacción y emoción.

Ejemplo: Dado rojo 1 Regular el Ciclo del agua, dado verde 3 Tierra, dado azul 2 Generación de energía

Y la historia: Una ciudad a orillas de un río necesita más electricidad debido al aumento de la población y la industria en la zona. Un río cercano es lo suficientemente grande como para proporcionar toda la

17. [Adaptado de "Metodologías para el futuro" por WWF](#)

energía necesaria, una vez que se coloca en un embalse. El río represado rompe el ciclo natural de diferentes descargas a través del río y reduce el agua promedio en el río. Los peses ya pueden continuar migrando río arriba para procrearse.

Todo el sedimento rico en nutrientes que anteriormente se transportaba a través del río y se depositaba en las orillas del río en la temporada alta de agua, ahora está atrapado detrás de la presa. La ciclo natural/regular del agua se rompe a causa de la presa y el ecosistema río abajo cambia debido a la falta de suelo rico en nutrientes.

Dado rojo - Función del Ecosistema	Dado verde - Componente del Ecosistema	Dado azul - Impacto/uso
<ol style="list-style-type: none"> 1. Regular el ciclo del agua 2. Refugio (para animales) 3. Alimentos (para humanos) 4. Regular el clima 5. Filtrar agua y aire 6. Biodiversidad para la resiliencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agua 2. Aire 3. Tierra 4. Nutriente 5. Vida silvestre 6. Vegetación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producción intensiva de alimentos 2. Generación de energía 3. Agua potable 4. Minería 5. Turismo intenso 6. Urbanización



1.5 horas



de 15 años en adelante



- papel y lápiz



- Colaboración



Contando historias - El Discurso Pixar ¹⁸

Resumen:

La abogacía, ofrece a las personas jóvenes la oportunidad de expresar sus puntos de vista y sus propuestas para crear un mundo mejor. Esto abarca el uso de la educación, la comunicación, las habilidades de liderazgo y la evidencia para presentar un caso convincente a favor del cambio. Contar historias es una herramienta poderosa para hacer de tu causa mas atractiva, creativa y convincente. Empecemos abogando por la biodiversidad usando el Pixar Pitch

Desarrollo de la actividad:

1. Los participantes deciden sobre un tema por el que quieren abogar, por ejemplo: pérdida de biodiversidad, una amenaza particular para una especie, incendios forestales que destruyen el hábitat.
2. Presenta el modelo de historia Pixar
3. Ahora, llevemos esto al ejemplo del incendio forestal, donde buscas eliminar los incendios causados por humanos en el bosque.
4. Asigna tiempo para que los participantes trabajen en crear sus discursos considerando:
 - a. Rellenar los espacios en blanco usando la historia Pixar
 - b. Una vez completado, permíteles reescribir y ampliar sus historias.
 - c. Por ultimo, si queda tiempo, reescriban y amplíen la historia de nuevo.
5. Invitalos a compartir sus historias contigo.

18. Pixar - Vender es de Humanos Por Daniel Pink

Información importante para los facilitadores:

- Referencia para los facilitadores
- Las películas Pixar usan la misma estructura narrativa con seis frases consecutivas:
 1. Había una vez...
 2. Todos los días...
 3. Un día...
 4. Por tal razón...
 5. Por tal razón...
 6. Hasta que...
- Esta plantilla de seis frases es atractiva y flexible. Porque permite a quienes exponen aprovechar la fuerza persuasiva bien documentada de las historias, pero dentro de un marco que les obliga a ser concisos y disciplinados.

Buscando a Nemo

1. Érase una vez...un pez viudo, llamado Marlin, que era extremadamente protector con su único hijo, Nemo.
2. Todos los días ...Marlin advertía a Nemo de los peligros del océano y le imploraba que no nadara lejos.
3. Un día...en un acto de rebeldía, Nemo ignoró las advertencias de su padre y nadó hacia mares abiertos.
4. Por eso...es capturado por un buzo y termina en la pecera de un dentista en Sydney.
5. Por eso...Marlin inicia un viaje para recuperar a Nemo, uniéndose en su camino a otras criaturas del mar.
6. Hasta que finalmente...Marlin y Nemo se reencuentran y reunidos aprenden que el amor se basa en la confianza.

Problemáticas de la Biodiversidad

1. Érase una vez...un hermoso bosque que proporcionaba comida, aire limpio y agua a todas las plantas y animales que vivían en él.
2. Todos los días...Los seres humanos utilizaron los recursos que proporcionaba el bosque y pudieron alimentarse a sí mismos y a sus familias, y prosperaron felices durante muchos años.
3. Un día...las cosas cambiaron: los humanos ahora usaban fuego para quemar el bosque para cultivar sus alimentos y luego el clima cambió, la temporada de calor se volvió más calurosa y la temporada de lluvias ya no era tan lluviosa.
4. Por eso... los incendios forestales aumentaron y destruyeron muchas hectáreas de bosque. Las plantas y los animales ahora no tienen un lugar para vivir y los humanos también se ven afectados.
5. Por eso...los humanos cambiaron sus formas, ahora usan prácticas agrícolas sensatas que no usan fuego y se educaron para usar los recursos forestales de manera más racional
6. Hasta que finalmente ... iel bosque volvió a crecer! Y ahora las plantas y los animales (incluidos los humanos) tendrán comida, aire limpio y agua para siempre.

Esta plantilla de seis frases es atractiva y flexible. Porque permite a quienes exponen aprovechar la fuerza persuasiva bien documentada de las historias, pero dentro de un marco que les obliga a ser concisos y disciplinados.

Ahora tienes un discurso de abogacía al estilo Pixar

3

Planifica tu próximo paso

Una vez que estés informado sobre el tema del plástico y cómo afecta a tu comunidad y ecosistemas, entonces es un buen momento para planificar tu proyecto de servicio comunitario para Cooperar y Actuar. Puedes utilizar nuestras [Pautas de proyectos de servicio comunitario](#) para tener una mejor comprensión de cómo planificar, ejecutar y evaluar tu proyecto.



¿Cuáles necesidades o problemáticas que afectan a la comunidad te inspiran a tomar acción?

¿Como es la nueva realidad que tu y las personas miembros de la comunidad desea ver?

Planeación, monitoreo y evaluación del Proyecto



Desglosando el plan de acción

¿Qué pasos debo tomar para resolver las necesidades o problemáticas identificadas?	¿Cuáles son los resultados esperados de cada uno de estos pasos?	¿Cuáles serán los beneficios para la comunidad?

Durante el proyecto

Monitorea tus planes	Evalúa los resultados y la experiencia
¿Estamos en camino? • ¿Hemos completado todas nuestras actividades planificadas? • ¿Nuestras actividades han tenido los resultados (productos) que esperábamos? • ¿Hemos enfrentado algún obstáculo? ¿Cómo los afrontamos?	¿Hemos abordado la necesidad o el problema? • ¿Nuestras actividades han producido los beneficios (resultados) esperados para la comunidad? • ¿Deberíamos haber hecho algo diferente? - ¿Qué hemos aprendido de este proyecto?

Un ejemplo

Identifica las fuentes de desechos en la comunidad y cómo los eliminan.	¿Mapea los "puntos calientes" de residuos y centros o áreas de gestión de residuos por tipo en la comunidad?	Los ciudadanos aprenden dónde y cómo pueden eliminar y gestionar correctamente los residuos domésticos para evitar la contaminación.
---	--	--

NOTAS







SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor

© World Scout Bureau Inc.
DESARROLLO DEL MOVIMIENTO SCOUT
Junio 2020

Oficina Scout Mundial
Centro de Apoyo Global
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista 150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields 50470 Kuala Lumpur, MALASIA

Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089

worldbureau@scout.org
scout.org



earthtribe[®]