



PROGRAMAS  
ESPECIALES

JUNTOS PODEMOS  
**CAMBIAR**  
NUESTRO MUNDO



## CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	3	HOJA DE ACTIVIDADES #6 .....	23
JUSTIFICACIÓN .....	3	HOJA DE ACTIVIDADES #7 .....	25
RELACIÓN CON EL PLAN ESTRATÉGICO .....	4	HOJA DE ACTIVIDADES #8 .....	26
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ....	5	RECURSOS ADICIONALES .....	28
EL PAPEL DEL DIRIGENTE .....	6	¿YA OBTUVISTE TU INSIGNIA? ¡EJERCE TU RESPONSABILIDAD! .....	29
ANTES DE TRABAJAR EL PROGRAMA .....	6	HOJA DE DATOS GENERALES DE LOS ODS ..	30
SUGERENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN:.....	7	ACERCA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE .....	30
¿CÓMO OBTENER LA INSIGNIA? .....	8	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TOMAR MEDIDAS? .....	30
NIVELES .....	9	¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER ACERCA DE LOS ODS? .....	30
REFERENCIAS Y SIGUIENTES PASOS .....	9	DECLARACIÓN DE POSTURA DE LA AMGS ...	31
HOJAS DE DATOS .....	9	HOJA DE DATOS #1 .....	31
ACTIVIDADES GENERALES PARA TODAS LAS EIDADES .....	10	HOJA DE DATOS #2 .....	32
SOLO PARA 14 A 21 AÑOS .....	11	HOJA DE DATOS #3 .....	32
HOJAS DE ACTIVIDADES POR ODS .....	11	HOJA DE DATOS #4 .....	33
HOJA DE ACTIVIDADES #1 .....	19	HOJA DE DATOS #5 .....	35
HOJA DE ACTIVIDADES #2 .....	15	HOJA DE ACTIVIDADES #6 .....	35
HOJA DE ACTIVIDADES #3 .....	17	REFERENCIAS DE LAS HOJAS DE DATOS .....	37
HOJA DE ACTIVIDADES #4 .....	19		
HOJA DE ACTIVIDADES #5 .....	21		



# INTRODUCCIÓN

La Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts (AMGS), posee un historial de cambiar las vidas de las niñas y las jóvenes a través de sus proyectos y actividades en las comunidades locales. El Guidismo y el Escultismo ofrece a sus miembros experiencias enriquecedoras, experiencias que permanecerán con ellos a lo largo de su vida. Al trabajar en el Tema de Acción Global, la AMGS y sus miembros están sembrando las semillas del cambio social para las futuras generaciones. La iniciativa alienta a las personas protagonistas a que hagan un compromiso personal para cambiar el mundo que las rodea.

# JUSTIFICACIÓN

La Asociación Mundial de las Guías y Guías Scouts (AMGS) lanzó su Tema de Acción Global (TAG): girls worldwide say "juntos podemos cambiar nuestro mundo". El tema se centraba en los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU, los cuales en el 2016 fueron reemplazados por los Objetivos de Desarrollo Sostenibles de la Agenda 2030.

La iniciativa alienta a los protagonistas de programa de todas las edades a que hagan un compromiso personal para cambiar el mundo que les rodea.

La Insignia TAG de la AMGS es un paquete de actividades que ayuda a las personas protagonistas de programa de todas las edades a aprender sobre los ODS y a tomar medidas sobre las cuestiones que les afectan como personas y a sus comunidades. Existe una amplia gama de actividades para que sus miembros puedan elegir y decidir el nivel de la insignia que les gustaría trabajar. Estas actividades están calificadas por edades de las secciones a realizar el programa.

Es indispensable que haya una discusión entre todas las personas participantes para determinar las actividades a realizar con acompañamiento de las personas dirigentes.



## RELACIÓN CON EL PLAN ESTRATÉGICO

Como se indica en el Plan Estratégico 2023 2028: El Gran Juego se Transforma, la AGYSCR es una organización "reconocida a nivel nacional por su compromiso con el desarrollo integral de la niñez y juventud" (p. 33), de ahí el interés en un Programa Educativo innovador que abarque los temas que a la juventud le interesa tratar, que les representa un reto o que les dé más y nuevas herramientas para adaptarse a un mundo en constante cambio. Por ello, uno de los ejes estratégicos del plan está relacionado con el Proyecto Educativo, el cual cuenta con sus respectivos Objetivos Estratégicos, como se ve en la siguiente tabla:

EJE ESTRATÉGICO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
PROYECTO EDUCATIVO	OE-01 Ofrecer un Proyecto Educativo innovador y participativo que promueva el desarrollo de la niñez y las juventudes del país.	OE-01.2 Consolidar y aumentar la presencia Guía y Scout en las comunidades
		OE-01.3 Estimular la vivencia del Programa Educativo a través del fortalecimiento de entornos seguros y participativos
		OE-01.4 Promover la proyección y participación activa del Movimiento Guía y Scout de Costa Rica en la comunidad.

\*Nota. Adaptado del Plan Estratégico 2023 2028 de la AGYSCR.



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Para la actualización de este programa se contemplaron los siguientes ODS que mantienen los ejes de acción que abarcan los temas originales:

- ODS 1: FIN DE LA POBREZA
- ODS 2: HAMBRE CERO
- ODS 3: SALUD Y BIENESTAR
- ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD
- ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO
- ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA
- ODS 17: ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



## EL PAPEL DE LA PERSONA DIRIGENTE

Los temas de los ODS pueden ser temas sensibles, por lo cual debemos fomentar la discusión procurando un espacio seguro para el despeje de las dudas y expresión de las opiniones.

Utilice preguntas que conduzcan la conversación a una reflexión y concientización en las personas Protagonistas de Programa según el grupo etario sobre el tema tratado y en caso de que alguna de las personas miembros esté experimentando algunas de las situaciones descritas en las actividades, asegúrese de brindarles un espacio seguro, valiente y libre de burlas.

Muchas actividades aconsejan a los protagonistas a hacer publicaciones en redes sociales, por lo que es imperativo que aconsejemos a los protagonistas sobre normas para estar seguros en internet.

El bienestar emocional y físico de las personas protagonistas es y siempre será nuestra prioridad número 1.

## ANTES DE TRABAJAR EL PROGRAMA

Algunas actividades pueden llevarse a cabo en pequeños grupos. En este caso, cada participante puede contarla como una actividad completada. Cuando un participante organice una actividad o presente algo al resto del grupo, se habrá completado la tarea.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de como explorar e introducir el programa especial TAG en las reuniones como dirigente acompañante en el proceso:

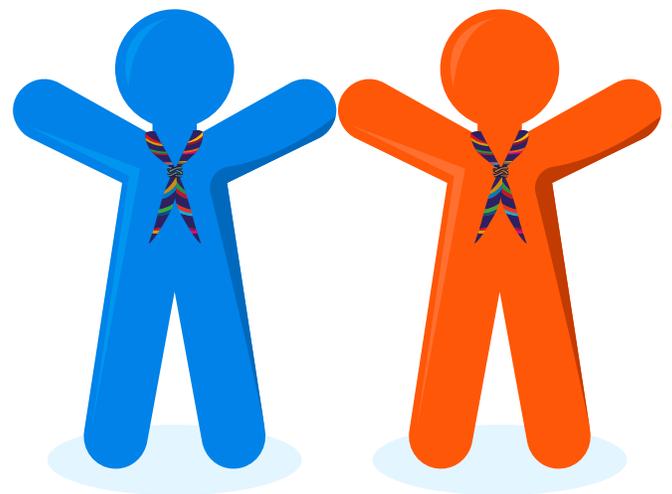
1. Iniciar su reunión con una de las actividades de introducción que aparecen más abajo para ayudar a las personas protagonistas a empezar a pensar sobre los temas de los ODS.
2. Pedir a las personas participantes que elijan el nivel que desean obtener: Bronce, Plata u Oro.
3. Ayudarlos a elegir algunas actividades que les gustaría realizar para obtener la insignia. No es necesario que elijan en esta etapa todas las actividades que deben realizar, pero se sugiere que elijan una buena variedad de temas.



4. Apoyar a las personas participantes para que trabajen en las actividades que hayan elegido.
5. Después de la sesión de actividades, dar un tiempo para comentarios donde se puedan discutir las preguntas e inquietudes de las personas protagonistas de Programa.
6. No olviden festejar sus logros conforme las personas protagonistas cumplan metas para obtener la insignia.

## SUGERENCIAS PARA LAS ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN:

- **Colocar una pizarra o rotafolio con hojas** para que las personas participantes puedan escribir sus ideas sobre los temas de los ODS.
- **Hacer un rompecabezas en el suelo** usando los mensajes de la AMGS, los temas de los ODS y fotografías y pedir a las personas participantes que lo armen.
- **Hacer el juego de la no discriminación:** dividir a las personas participantes en dos grupos, numerarlos con 1 o 2 o con las letras A o B. Decirles que este día solamente un grupo podrá hacer el juego ya las demás son diferentes. Hacer un juego corto con el grupo 'preferido'. Posteriormente, preguntar "¿Fue esto justo?". Discutir en grupo la razón por la que las personas pueden verse desfavorecidas con relación a alimentos, educación o acceso a asistencia médica. Usar las hojas de datos del programa especial TAG para probar su punto.
- **Hacer un rompecabezas mezclando** las palabras de los mensajes.
- **Hacer una "caja de deseos":** las personas participantes colocan dentro de la caja sus mensajes/ ideas para trabajar sobre un tema de los ODS. Compartir y discutir sus ideas, después votar sobre la acción.
- **Inventar alguna canción, baile, grito o secuencia de movimiento** en torno al mensaje del TAG "juntos podemos cambiar nuestro mundo".



## ¿CÓMO OBTENER LA INSIGNIA?

El programa Juntos Podemos Cambiar el Mundo contiene actividades adecuadas para todas las edades, con una metodología participativa divididas en tres categorías según las edades:

- Desde los 7 a 14 años
- Desde los 14 a 21 años no cumplidos

Dentro de esta clasificación, se debe de analizar las actividades para que se adecuen a la edad de las personas participantes.

## NIVELES

<b>INSIGNIA DE BRONCE</b>	6 Actividades
<b>INSIGNIA DE PLATA</b>	8 Actividades
<b>INSIGNIA DE ORO</b>	12 Actividades generales (incluyendo 4 específicas del tema de una de los Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Hay tres niveles de insignia a elegir: Bronce, Plata y Oro. Las personas participantes pueden elegir su nivel de compromiso y si desean obtener una insignia Bronce, Plata y Oro:

- Se debe elegir una o dos actividades de la lista general (descritas más adelante)
- Después elegir una serie de actividades de las otras secciones.
- Trata de no hacer más de una actividad sobre el tema de cada uno de los ODS, a menos que estés intentando el nivel Oro.
- El Nivel Oro es para quienes desean conocer más sobre el tema de un ODS en particular. Además de hacer ocho actividades de cualquiera de los temas, incluye cuatro actividades del tema del ODS para la insignia de oro que has elegido.



## REPORTE DEL PROGRAMA

El último paso para obtener la insignia es realizar el reporte al enlace: <https://forms.office.com/r/BuK1qj3Me6> y adjuntar las evidencias.

Nota aclaratoria sobre el uso de imagen de las personas protagonistas: las fotografías serán solo para evidencia y promoción de espacios de Guías y Scouts de Costa Rica. En caso de que suban las fotografías a redes sociales, deben contar con la autorización de cada persona protagonista de programa y de sus padres, madres o personas encargadas.

## REFERENCIAS Y SIGUIENTES PASOS

Utiliza el internet, siguiendo las normas de navegación segura (*una gran oportunidad para explorar el programa especial Surf Smart*) para investigar sobre los ODS de fuentes oficiales.

## HOJAS DE DATOS

Encontrarás hojas de datos sobre los ODS en los que está basado el programa en general y una hoja de datos sobre cada uno de los temas de los ODS.

Puedes usar estas hojas de datos como ayuda para completar las actividades.



## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES



### “Juntos podemos cambiar nuestro mundo”

Estas actividades te ayudarán a empezar a averiguar y conocer más sobre los ODS en general. Realiza una o dos de estas actividades antes de pasar a las hojas de actividades de cada ODS.

Hay una lista general de actividades y una hoja de actividades para cada ODS. Si una actividad está marcada como Actividad de grupo, tendrás que organizarte con otros miembros de tu grupo y cada uno de ustedes podrá contarla como una actividad completa para la obtención de su insignia.

## ACTIVIDADES GENERALES PARA TODAS LAS EDADES

- 1. Elegir tres o más ODS.** Cada persona representa uno de los ODS sosteniendo un lazo que la une con el resto del grupo. Discutir con su grupo qué es lo que los conecta entre sí. Hacer notas con las correcciones y sujetarlas en el lazo.
- 2. Elecciones:** Las personas participantes hablan sobre un tema que afecta a su comunidad y que esté vinculado con un ODS.
- 3. Elegir dos ODS** que afectan al país o tu comunidad y escribir un guion entretenido para un video de redes sociales de 3 minutos relacionado con el tema. ¿Qué los conecta? ¿Cómo puede abordar el problema? Trata de transmitir tu presentación en una estación de radio local o |preséntala a tu grupo.
- 4. Hacer carteles y emojis para colocarlos en lugares visibles** del local con mensajes que incluyan las estadísticas de las hojas de datos del programa especial de la insignia TAG, datos de otras ONG, del gobierno o información de la ONU, como por ejemplo “Cada día mueren 5.000 niños por enfermedades relacionadas con el agua” (UNICEF). En el cartel debe de haber un espacio para que las personas que vean el mensaje usen los emojis para reaccionar.
- 5. Hacer un juego de mímica o en papel** (por ejemplo, Ahorcado) donde los jugadores tengan que adivinar las palabras o frases del tema del ODS.



6. **Jugar al caleidoscopio:** En equipos, pónganse de acuerdo sobre la forma de representar varios ODS, ya sea con mímica, movimientos o bailes. Cuando el organizador diga “empezar”, muestren el primero; cuando diga ‘cambio de escena’ las participantes cambian a otro ODS mientras el otro equipo adivina qué ODS fue representado y por qué.
7. **¡BINGO!** Escribir diferentes temas y mensajes del TAG en una tarjeta de 3 x 4 pulgadas. Los dirigentes nombran las frases y los participantes las tachan en la tarjeta. Si tienen tachada una línea completa, griten ¡Bingo! para ganar el juego.
8. **Hacer un rompecabezas gigante** usando “Juntos podemos cambiar nuestro mundo” y otros mensajes del TAG y decorarlo con sus propias imágenes. Cortarlo y pedir al grupo que lo arme.
9. **Diseñar una insignia o una pieza de joyería o una pulsera** de la amistad usando los colores de los ODS de la insignia TAG. Hacer un dibujo del artículo o elaborarlo y mostrarlo a tu grupo.
10. **Elegir un tema de los ODS y hacer un collage** usando artículos de periódicos, dibujos, fotos y tus propias ideas y deseos.

## SOLO PARA 14 A 21 AÑOS

- Llevar a cabo un evento para promover el programa especial TAG. Invitar a distintos miembros de la comunidad y personas influyentes.
- Hacer un video creativo para explicar a los protagonistas menores sobre el programa TAG y como está vinculado a los ODS.

## HOJAS DE ACTIVIDADES POR ODS

### HOJA DE ACTIVIDADES #1

ODS	
ODS 1: FIN DE LA POBREZA ODS 2: HAMBRE CERO	“Juntos podemos erradicar la pobreza extrema y el hambre”



## ACTIVIDADES GENERALES

- Reflexiona sobre la forma en que sobreviven las niñas, niños y jóvenes que viven en pobreza extrema en Costa Rica. Escribe una historia sobre un día en la vida de unos de esos niños, niñas o jóvenes en base a sus hallazgos.
- Elabora un menú para una excursión de dos días. Asegúrate que las comidas estén equilibradas con alimentos nutritivos. Después, calcula el costo que tendría cada comida por persona y por día. Compara estos costos con lo que las personas en pobreza extrema pueden gastar cada día.
- Averigua como sería vivir en Costa Rica en condición de pobreza extrema, puedes leer un artículo o cuento sobre las vidas de los niños y jóvenes en esta situación.

## 7 A 14 AÑOS

- El ODS 1 establece que la pobreza extrema es vivir con menos de un dólar con veinticinco centavos (\$1.25) diarios a nivel global<sup>1</sup> (ONU). Averigua a cuánto equivale esto en colones y piensa que se puede comprar con ese dinero.
- Conejo rico, conejo pobre

La pobreza extrema es vivir con menos de un dólar con veinticinco centavos por día. En los países desarrollados, la pobreza se define como vivir con menos de 10 dólares por día. Pregunta a tu dirigente cuánto sería eso en tu moneda local.



## GUÍA PARA LAS PERSONAS DIRIGENTES:

- Crea una tienda tal como una verdulería, una juguetería o una tienda de música.
- Muestra imágenes de diferentes artículos, cada uno con un costo de entre una a tres fichas o lo que deciden que se utilizara como dinero. Dividir al grupo en dos. Un grupo son los conejos ricos y el otro los conejos pobres. Entregar 20 fichas (semillas o granos) a cada uno de los conejos ricos y entregar una cuenta a cada uno de los conejos pobres.

Pídele a todos los conejos que escojan lo que desean, posteriormente, discute con el grupo cómo se sintieron al ser un conejo rico o un conejo pobre.

## 14 A 21 AÑOS

- Hacer voluntariado en un refugio para personas sin hogar o en un banco de alimentos.
- Aprender sobre el hambre y la teoría del hambre. Organiza un debate o discusión sobre los beneficios y los costos de la ayuda alimentaria. Por ejemplo: como solucionar el hambre inmediato sin perjudicar la producción local de alimentos.
- Averiguar las razones que provocan la falta de hogar en tu comunidad y como se relacionan con la pobreza. Puedes hablar con expertos u organizaciones que estén atendiendo esta problemática y presentar tus conclusiones al grupo.

1 tomado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty>



## ACTIVIDADES DE GRUPO

1. Divide en tres grupos y entrega a cada participante:

- **Grupo 1:** 20 granos de maíz o frijoles
- **Grupo 2:** 10 granos de maíz o frijoles
- **Grupo 3:** 1 grano de maíz o 1 frijol

Muestra fotografías de distintos productos alimenticios como harina, pan, papas y también confites, golosinas, especias costosas, etc. A cada uno de los productos se le debe asignar un precio.

Mezcla a los grupos y pídeles que recorran las fotografías y compren las cosas con los granos, que es su dinero.

Haz preguntas:

- ¿Cómo pueden ayudar entre ellos? o ¿Cómo los gobiernos podrían ayudar a las personas que no tienen los recursos para comprar todo lo que necesitan y que viven en pobreza

2. Gráfico "Saber, Querer, Aprender (SQA)":

Habla con el grupo sobre la pobreza en el mundo y mientras discuten, llene el gráfico SQA: Identifica qué SABE el grupo, qué QUIERE saber y qué ha APRENDIDO sobre la pobreza en el mundo.



## 14 A 21 AÑOS

¿Qué SABEMOS sobre la pobreza en el mundo?

¿Qué QUEREMOS saber sobre la pobreza en el mundo?

¿Qué hemos APRENDIDO sobre la pobreza en el mundo?

Dependiendo de los conocimientos iniciales del grupo, se pueden proporcionar documentos relacionados para iniciar las discusiones o se puede utilizar un facilitador para formular las preguntas.

## HOJA DE ACTIVIDADES #2

<b>ODS</b>	"La educación abre las puertas a todos los niños y las niñas"
<b>ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD</b>	



## ACTIVIDADES GENERALES

- Haz una hora de voluntariado para enseñar una nueva destreza a alguien más joven que tú.
- Crea una historieta (tira cómica) sobre la siguiente situación: Fátima quiere ir a la escuela para convertirse en maestra, pero sus padres no pueden pagar las cuotas. Su amiga Sara le dice que una beca ha pagado sus estudios. Cuando Fátima le cuenta a su madre, ella le dice que todos piensan la educación de las niñas es inútil. ¿Qué sucede después?
- Elige dos países en desarrollo, uno cerca de tu país y otro lejos. Averigua sobre las condiciones de la educación para una niña de tu edad. Compara con tu país natal: ¿tienen condiciones similares o diferentes? Discute con tu grupo las dificultades que enfrentan las niñas para recibir educación en los países en desarrollo.
- Crea un tablero de juego dibujando un camino en un pedazo de cartón que vaya del 'Hogar' a la 'Escuela'. Divide el camino en 30 espacios numerados y escribe las siguientes situaciones en cada uno de los espacios:
  - \* No hay escuela en nuestro pueblo. Vuelve al inicio.
  - \* Tus padres no pueden pagar para que vayas a la escuela. Pierdes un turno.
  - \* Tus padres creen en la educación. Adelanta cuatro espacios.
  - \* Tienes que trabajar para mantener a tu familia. Retrocede seis espacios.
  - \* UNICEF o una organización no gubernamental ha ayudado a construir una escuela en tu pueblo. Toma otro turno.
  - \* Te han obligado a un matrimonio siendo menor de edad. Regresa al inicio.
  - \* Tienes una beca para pagar tus estudios. Avanza cuatro espacios.
  - \* Debes quedarte en casa para cuidar a tus hermanos y hermanas menores. Retrocede 6 espacios.
  - \* Una organización les otorga material escolar. Avanza cuatro espacios.
  - \* Hay minas terrestres y soldados en el camino a la escuela. Pierde un turno.
  - \* La UNESCO ha ayudado a capacitar a tu maestro. Toma otro turno.
  - \* UNICEF ha proporcionado a tu escuela agua potable y servicios sanitarios. Avanza cuatro espacios.

Para realizar el juego se necesita un dado y una ficha para cada jugador (ya sea una cuenta o una semilla). Lanza el dado y mueve la ficha de espacios que salga en el dado. Si caes en un espacio con texto, debes hacer lo que dice. ¡El primer jugador que llegue a la escuela gana!



## 7 A 14 AÑOS

- Aprender algo nuevo: Aprende una nueva destreza (como por ejemplo, atar un nudo, hacer origamis o lanzar una pelota) y después enseñarla a tres amigos.
- Discute con el grupo cómo se sintieron al aprender una nueva destreza y que la educación es realmente importante para ayudar a impulsar a las personas para que salgan de la pobreza. Cuando los niños van a la escuela, serán más capaces de ganar dinero y mantener a sus familias cuando crezcan.

## 14 A 21 AÑOS

- Toma fotografías o haz dibujos del recorrido a tu reunión de grupo y muéstralos al grupo. Discute como se diferencia del recorrido de tus hermanos guías y scouts en países en desarrollo.
- Averigua porque es importante que todos los niños tengan oportunidad de ir a la escuela y discute lo aprendido con tu grupo.
- Habla con un maestro o maestra de escuela acerca de sus experiencias de enseñanza en su trabajo. Si eres una dirigente que ha trabajado con niños (Manada) puedes compartir tus experiencias con los protagonista.
- Averigua cual es la tasa de analfabetismo en Costa Rica y averigua como se combate. Si puedes, haz voluntariado para combatir la tasa de analfabetismo
- Discute cuales son los principales retos para brindar educación de calidad en Costa Rica u en otros países en desarrollo como: elecciones, cuestiones sociales o financieras, etc. Luego haz un video para redes sociales sobre tus hallazgos.

## HOJA DE ACTIVIDADES #3

ODS	"el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo"
ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO	



## ACTIVIDADES GENERALES

- Averigua sobre los problemas que podrían enfrentar tus compañeros (como amenazas o acoso) y escribe una historia al respecto usando personajes ficticios. Luego léala a tu grupo.
- Investiga sobre el Día Internacional de la Mujer y organiza un evento o actividad para celebrarlo.
- Entrevista a tres mujeres de diferentes generaciones. Averigua qué cambios han experimentado, como mujeres, en las actitudes hacia las responsabilidades compartidas en el hogar, la familia y el lugar de trabajo. Elaborar un cartel o video para mostrar los cambios y presentarlo a tu grupo.
- Entrevista a mujeres y hombres que desempeñan roles no tradicionales en el hogar o en su lugar de trabajo. ¿Son tratados como iguales por sus compañeros? ¿Se han topado con prejuicios? ¿Han cambiado sus experiencias durante los últimos años?
- Elabora tarjetas con mensajes para crear conciencia sobre la desigualdad en el trato hacia las niñas y los niños (en computadora o a mano) y distribúyelas. Los mensajes pueden decir, por ejemplo, ¿Sabías que “las niñas son sometidas a opresión, explotación y discriminación a causa de su género?” (La Niña – ONU). O “Injusticia e inhumanidad para uno, es injusticia e inhumanidad para todos”. Decora el mensaje con fotografías.
- Escribe un breve artículo sobre la igualdad entre los géneros y presentarlo a un periódico local o haz un post en redes sociales.

## 7 A 14 AÑOS

- **Orgullosa de ser una niña**  
La forma en que la gente ve a las mujeres y a las niñas ha cambiado a lo largo de los años, pero los roles de las mujeres en los diferentes países pueden ser bastante diferentes. Invita a tu reunión a una mujer mayor, o a una mujer de una cultura diferente. Pregúntale sobre la diferencia entre cuando ella era niña y el ser niña actualmente en su país. Haz una lista de las cosas que son diferentes y las cosas que son iguales y decorarla con tus propios dibujos.



## 14 A 21 AÑOS

- Elige una historia tradicional de tu país y reescríbela para ilustrar los temas del empoderamiento de la mujer y la igualdad entre los géneros.
- ¿Qué puedes hacer para promover aún más la verdadera igualdad entre géneros en tu hogar, en tu grupo o en el resto de tus actividades? Piensa en tres cosas que puedes hacer y toma acción sobre una de ellas.
- Entrevista a una mujer que haya enfrentado desafíos en su vida por el hecho de ser mujer. Representa una obra de teatro basada en sus historias. Nota: se sutil cuando haces preguntas sobre la vida personal de otra persona.
- Discute en grupo sobre cómo se puede ayudar a una amiga que sufre abuso doméstico. ¿Cuáles son algunos de los indicadores de la violencia doméstica? ¿Qué enfoques no violentos se encuentran disponibles para las personas que viven ese tipo de situaciones?

## HOJA DE ACTIVIDADES #4

ODS	"Juntos podemos salvar las vidas de los niños"
ODS 3: SALUD Y BIENESTAR	

## ACTIVIDADES GENERALES

- Usa la información en la Hoja de datos del ODS 3 y otra información que puedas encontrar para escribir un cuestionario de diez preguntas y organizar un concurso con tu grupo.
- Averigua sobre el Día de Internacional del Lavado de Manos. Organizar tu propio día de lavado de manos en tu grupo
- Averigua sobre el Día Internacional del Lavado de Manos e inventa un juego para promover el día en tu grupo Guía y Scout.
  - Haz esta receta casera para un suero oral de rehidratación que se administra a los niños que sufren deshidratación y da a probar un poco al resto del grupo:
    - \* Mezclar una cucharadita de sal, ocho cucharaditas de azúcar y un litro de agua pura, agitar hasta que la sal y el azúcar se hayan disuelto totalmente.



## ACTIVIDADES GRUPALES

- Averiguar sobre una de las siguientes acciones para reducir la mortalidad infantil: inmunización, lavado de manos, mosquiteros y repelentes. Hacer un video para redes sociales o un cartel para promover la acción y mostrarlo al grupo y a la comunidad en general.
- Organizar el juego 'matando mosquitos': Cada jugador debe usar un sombrero de papel con la imagen de un mosquito. Cada uno recibirá un calcetín largo o media con una esponja en la punta. Los jugadores deben tratar de tirar los sombreros de las demás usando su esponja como bate. ¡El último jugador que conserve su sombrero ganará el juego!

## 7 A 14 AÑOS

- Hacer un filtro para agua: Buscar o preparar agua sucia agregando aceite de cocina, tierra y un pedazo de papel. Con la ayuda de un adulto, cortar una botella de plástico a la mitad. Voltar boca abajo la parte superior de la botella para que sirva de embudo. Armar el filtro dentro del embudo usando grava, arena y bolas de algodón. Experimentar con diferentes capas de material de filtro para ver cuál es el más efectivo. ¡NO INTENTES TOMAR EL AGUA FILTRADA!
- Toma un cubo de 10 litros y pedir a tu dirigente que te ayude a calcular cuánto es el 65 por ciento de 10 litros. Llenar la cubeta con agua hasta esa medida – imagina que el cubo es tu cuerpo y está formado por esa gran cantidad de líquido. ¿Dónde crees que está ese líquido?

## ACTIVIDAD GRUPAL

- El juego de los mosquitos: Dos jugadores son los mosquitos y cuando tocan a otros jugadores las 'pican'. A algunos de los jugadores se les entrega en secreto una ficha que representa un mosquitero o repelente. Si a un jugador lo pica un mosquito, debe abandonar el juego. Únicamente podrán permanecer en el juego los jugadores que tengan mosquiteros o repelente. El 'mosquitero o repelente' debe pasarse en secreto a otro jugador. El juego termina cuando solamente quedan los jugadores con los mosquiteros.



## 14 A 21 AÑOS

- Elige un país en desarrollo lejos de tu país y averiguar por qué la tasa de mortalidad infantil en ese país es alta y cómo se puede reducir. Presenta tus conclusiones a tu grupo de una manera interesante.
- En un mapa del mundo, identifica los países con las tasas más altas de mortalidad infantil. Averigua un dato sobre cinco de estos países que esté vinculado con el tema de la mortalidad infantil y escribe un breve artículo de prensa o un video para redes sociales.

## HOJA DE ACTIVIDADES #5

ODS	"la vida y la salud de todas las madres es valiosa"
ODS 3: SALUD Y BIENESTAR	

## ACTIVIDADES GENERALES

- Usa la hoja de datos del ODS 3 y otra información para publicar un video en redes sociales de 2 minutos.
- Averigua qué está haciendo la Organización Mundial de la Salud para ayudar a mejorar la salud materna e investigar los temas del Día Mundial de la Salud de los últimos años.
- Elige tres acciones y hablar al grupo al respecto.
- Habla con una madre acerca de los problemas de salud y las ventajas asociadas con estar embarazada y tener hijos. Escribe un poema incluyendo las experiencias de esa mujer.
- Elabora un cartel para mostrar algunos de los peligros que enfrentan las mujeres embarazadas, tales como fumar, beber alcohol y un estilo de vida poco saludable. Exhíbelo donde pueda ser visto por el todo el grupo.



## 7 A 14 AÑOS

- El hecho de garantizar que todas las madres estén seguras, saludables y felices no solamente es importante para las mujeres y sus familias sino también porque ellas están cuidando a sus bebés. Piensa en cinco cosas buenas que puedes hacer por tu mamá o por alguna madre que conozcas. Tratar de hacerlo antes de la siguiente reunión y contar al grupo lo que hiciste.
- Hablar con tu mamá o con otra mamá acerca de lo que significa ser madre. ¿Qué tiene de bueno y qué no es tan bueno? Dibujar una historieta al respecto.

## 14 A 21 AÑOS

- Representa una obra de teatro sobre dos amigas adolescentes donde una de las jóvenes está embarazada y la otra no. ¿Qué planes tienen para el futuro cuando terminen la escuela?
- Investiga los riesgos de salud en los embarazos de las adolescentes. Visitar una clínica de planificación familiar y averiguar las distintas maneras para prevenir los embarazos en las adolescentes.
- Elabora dos carteles usando dibujos e imágenes de revistas. Uno de los carteles debe ilustrar las razones que conducen a los embarazos en la adolescencia; y el otro cartel debe mostrar el comportamiento de las mujeres así como de los hombres y las comunidades en general, que pueden reducir el riesgo de los embarazos en las adolescentes. Discute si esas opciones hacen felices a las personas y qué resultados puede haber de las malas elecciones. Posteriormente, habla sobre lo que sería no tener opción alguna.
- ¿Cómo se relaciona el ODS sobre salud y bienestar, en su sub-eje de salud materna con los otros ODS? Dibujar un gráfico para mostrar por qué es importante mejorar la salud materna y cómo esta mejora puede ayudar a alcanzar dos o más de los ODS.



## HOJA DE ACTIVIDADES #6

<b>ODS</b>	<b>“podemos detener la propagación del VIH-SIDA, la malaria, el dengue y otras enfermedades”</b>
<b>ODS 3: SALUD Y BIENESTAR</b>	

## ACTIVIDADES GENERALES

- Diseña un folleto usando la hoja de datos para crear conciencia sobre el dengue y promover las diferentes formas de prevenir la enfermedad.
- Descarga el programa de la insignia del VIH-SIDA desde la página de internet de la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica y realiza una de las actividades con tu grupo.
- Usando la hoja de datos del ODS 3, crea una lista de las declaraciones falsas y verdaderas sobre el VIH y el SIDA. Lleva a cabo una actividad con tu grupo donde las participantes adivinen qué declaraciones son verdaderas. Discute con el grupo lo que aprendieron de esta actividad.
- Aprende sobre la forma de prevenir las enfermedades contagiosas.
- Piensa en una situación donde una familia descubre que uno de sus miembros sufre una enfermedad contagiosa. Crea una función de títeres o una pequeña obra de teatro para ilustrar la situación y cómo puede prevenirse. Presentarla a un público formado por tu grupo.



## 7 A 14 AÑOS

- Una higiene adecuada previene la propagación de enfermedades. Dibuja una historieta divertida para resaltar la importancia de lavarse las manos. Cúbrela con plástico protector y colócala en los sanitarios de tu local o lugar de reunión.
- Divide a los protagonistas en grupos y entrega a cada equipo una palabra asociada con el dengue. Cada equipo debe actuar sus palabras en silencio. El resto del grupo trata de adivinar las palabras:
  - \* AGUA POTABLE, MOSQUITERO, REPELENTE DE INSECTOS, VACACIONES, MORDEDURA DE MOSQUITO
  - \* Discute en grupo, cómo se relacionan estas palabras con el dengue.

## 14 A 21 AÑOS

- Contáctate con una organización local que trabaje con personas que viven con el VIH/SIDA. Hacer una carta donde apoyan y celebran su gran labor.

## ACTIVIDAD GRUPAL

- Los jóvenes pueden sentirse presionados por sus compañeros para tener sexo a una edad temprana y/o sin protección. En grupos de tres o cuatro, hacer una obra de teatro para mostrar cómo puede afectar a los jóvenes la presión de sus compañeros y cómo superarlo.



## HOJA DE ACTIVIDADES #7

ODS	"Juntos podemos salvar nuestro planeta"
ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA	

## ACTIVIDADES GENERALES

- Registra el consumo de energía de tu familia y el reciclaje en tu hogar. Enséñale a tu familia tus conclusiones y tratar de hacer mejoras durante las dos semanas siguientes. Anota tus resultados y compártelos con tu grupo. Después de compartir los resultados, dibuja un cartel para promover el reciclaje o la reducción de las emisiones de carbono y mostrarlo donde pueda ser visto por tu grupo en el local.
- Aprende sobre la conservación del agua en tu comunidad. ¿Hay inundaciones o sequías en el área donde vives? ¿Cómo enfrentan las autoridades estos problemas?
- Monitorea la cantidad de empaques que llegan a tu hogar cada semana. Contar cuántos tipos de empaques y de qué materiales están hechos. ¿Cuántos de estos empaques se podrían reciclar? ¿Qué se puede hacer para reducir la cantidad de empaques? Discute con tu grupo las formas de mejorar la situación.



## 7 A 14 AÑOS

- Una gran cantidad de la basura que se tira podría ser reciclada. Esto lo hace una fábrica que recolecta materias primas y las reutiliza. Otra forma de reciclar es cuando alguien hace algo nuevo a partir de un artículo viejo.
  - \* Recolecta cinco piezas de empaque. Hablar con tu grupo y decirles de qué está hecho el empaque. ¿Puede ser reciclado? ¿Qué podría ser si se usara nuevamente? Elaborar un cartel para mostrar las diferente que se podrían hacer con esos pedazos de empaque.
- Pasa una hora sin electricidad después de la puesta de sol. Planifica actividades para realizarlas durante este tiempo con tus amigos o familiares y compartir ideas en la reunión de tu grupo.
- Haz un paseo por un bosque o un parque. Elige cinco cosas que hayas disfrutado durante tu paseo y compartirlas con tu grupo usando alguna imagen que hayas dibujado.
- Inventa un juego o hacer un juguete con una bolsa de plástico, bandas elásticas y materiales naturales tales como varitas. Prueba tu juego/juguete con tus amigos.

## 14 A 21 AÑOS

- Aprende sobre los desechos electrónicos (equipos electrónicos). Encuentra buenos ejemplos de otros países (por ejemplo, búsqueda en Internet: Edmonton, Canadá, desperdicio electrónico) y comparte la información con tu grupo. ¿Qué servicios están disponibles para reciclar los equipos electrónicos viejos en tu comunidad? ¿Qué puedes hacer para mejorar la situación?

## HOJA DE ACTIVIDADES #8

ODS	
ODS 17: ALIANZAS PARA LOGAR LOS OBJETIVOS	“podemos crear la paz a través de coparticipaciones”



## ACTIVIDADES GENERALES

- ¿Qué significa 'comercio justo'? Reune tres productos del comercio justo y muéstralos a tu grupo.
- Intercambia mensajes sobre la paz mundial y la tolerancia con los niños que viven en los países de todo el mundo. Publica este mensaje en redes sociales.
- Haz cinco pulseras y reunir cinco datos sobre la forma de vida de las niñas en otros países. Comparte estos datos con cinco amigos o familiares y entrega una pulsera a cada uno. Aprende sobre las promesas que han hecho los países desarrollados a los países en desarrollo en términos de ayuda, alivio de la deuda y comercio justo. Escribe una publicación en redes sociales.

### 7 A 14 AÑOS

- Las coparticipaciones son un poco como la amistad y por lo general ayudan a las personas a vivir juntas y en paz. Los gobiernos forman coparticipaciones para poder ayudarse a sí mismos y para ayudar a los demás. Esto podría hacerse a través de la donación de ayuda a un país necesitado, o vendiendo productos entre sí. o Piensa cómo podrías compartir algo con alguno de tus amigos. Tal vez intercambiando un juguete o haciendo algo bueno por el otro.
- Pasa un día completo sin usar juguetes, televisión, computadora, tablet y celular. Cuenta al grupo lo que hiciste en vez de eso.
- Averigua sobre la vida de los niños en los países más ricos o más pobres que el tuyo. Contar una historia sobre dos niños con diferentes estilos de vida.

### 14 A 21 AÑOS

- Define los términos 'países en desarrollo' y 'países desarrollados'. Investigar los vínculos que existen entre los dos diferentes tipos de países y cómo se apoyan unos a otros. Presenta tus conclusiones de forma creativa.
  - ¿Es tu país un país en desarrollo o un país desarrollado? Elegir otros dos países que estén en la misma categoría y anotar sus similitudes y tus diferencias. ¿Qué los coloca en esa categoría en particular? Publica un video en redes sociales creativo explicando los conceptos.



## ACTIVIDAD DE GRUPO

Aprende acerca de un país que esté clasificado como 'en desarrollo' y discute las siguientes preguntas:

- \* ¿Significa esto que todos son pobres o se están muriendo de hambre?
- \* **Política:** ¿Es una democracia? ¿Qué tan bien funciona?
- \* **Economía:** ¿Son las personas capaces de ganar suficiente dinero para vivir? ¿Existe una gran brecha entre los ricos y los pobres?
- \* **Transparencia:** ¿Son confiables los funcionarios y las figuras de la autoridad? ¿Es la corrupción un gran problema? ¿Son las leyes justas y se observa su cumplimiento? o
- \* **Seguridad:** ¿Existe una red de seguridad social? ¿Viven con seguridad las personas?

## RECURSOS ADICIONALES

- Alianza Mundial de la Juventud y las Naciones Unidas (YUNGA por sus siglas en inglés): <https://www.fao.org/yunga/globalcitizens/sdgs/es/>
- Sitio web de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



## ¿YA OBTUVISTE TU INSIGNIA? ¡EJERCE TU RESPONSABILIDAD!

### SIGUIENTES PASOS:

Ya obtuviste tu insignia y ahora tienes un mayor conocimiento sobre los ODS y los problemas que enfrentan los niños, las niñas y los jóvenes en los diferentes países. Si deseas hacer más, aquí te presentamos algunas sugerencias para los siguientes pasos:

- **Pronúnciate:** participa en la toma de decisiones. Únete al consejo de la juventud de tu país, habla en nombre de los miembros jóvenes de tu asociación o identifica a otras personas encargadas de tomar decisiones con quienes te gustaría participar.
- **Ponte en acción:** investiga los proyectos comunitarios que están vinculados con el TAG y participa en ellos.
  - \* Descarga el programa especial sobre el VIH/SIDA desde el sitio web de la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica: [www.siemprelistos.com](http://www.siemprelistos.com) en la sección de Descargas – Programas Especiales.
- **Educa a tus compañeros:** ¡alienta a otros grupos a que sigan tu ejemplo para obtener su insignia TAG!



# HOJA DE DATOS GENERALES DE LOS ODS

## ACERCA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendieran un nuevo camino con el que mejora la vida de todas las personas, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que establecen que la erradicación de la pobreza debe ir de la mano de estrategias que fomenten el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales como la educación, la sanidad, la protección social y las perspectivas de empleo, al tiempo que se combate el cambio climático y se protege el medio ambiente.

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TOMAR MEDIDAS?

Estos objetivos pueden mejorar la vida de todos nosotros. Aire más limpio. Ciudades más seguras. Igualdad. Mejores empleos. Estos temas son importantes para todas las personas. Pero avanzan muy lentamente. Debemos actuar urgentemente para acelerar estos cambios, y que se traduzcan en un planeta más sano y con mejores condiciones de vida.

## ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER ACERCA DE LOS ODS?

La iniciativa alienta a las personas protagonistas a que hagan un compromiso personal para cambiar el mundo que los rodea.

La AMGS ha publicado varias declaraciones de postura sobre las cuestiones que son importantes para las niñas y las jóvenes en todo el mundo. Las declaraciones contienen información sobre lo que la AMGS tiene que decir sobre el tema, los antecedentes y los estudios de casos. También contienen sugerencias sobre lo que pueden hacer los gobiernos, las Naciones Unidas y la sociedad civil para mejorar la situación.



# HOJA DE DATOS #1

<b>ODS</b>	<b>"Juntos podemos erradicar la pobreza extrema y el hambre"</b>
<b>ODS 1: FIN DE LA POBREZA</b> <b>ODS 2: HAMBRE CERO</b>	

## METAS DEL OBJETIVO

- Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares al día.
- Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños y niñas de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.

## ¿SE ESTÁN ALCANZANDO LAS METAS?

- Si se mantienen las tendencias actuales, 575 millones de personas seguirán viviendo en la pobreza extrema y solo un tercio de los países habrán reducido a la mitad sus niveles nacionales de pobreza para 2030.
- A pesar de la expansión de la protección social durante la crisis del COVID-19, más de 4000 millones de personas continúan totalmente desprotegidas. Gran parte de los grupos de población vulnerables del planeta, incluyendo jóvenes y ancianos, siguen sin estar amparados por los programas obligatorios de protección social.
- La relación de la pobreza per cápita a nivel mundial, de \$2,15 dólares, se corrige ligeramente al alza en 0,1 puntos porcentuales hasta el 8,5 por ciento, lo que da como resultado la corrección de 648 a 659 millones de la cifra de personas en situación de pobreza ([Banco Mundial \(EN\)](#)).



## HOJA DE DATOS #2

ODS	"la educación abre las puertas a todos los niños y las niñas"
ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD	

### METAS DEL OBJETIVO

- De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

### ¿SE ESTÁN ALCANZANDO LAS METAS?

- Sin medidas adicionales, solo uno de cada seis países alcanzará el objetivo de finalización universal de la enseñanza secundaria de aquí a 2030, unos 84 millones de niños y jóvenes seguirán sin escolarizar y aproximadamente 300 millones de estudiantes carecerán de las competencias básicas en aritmética y alfabetización necesarias para prosperar en la vida.

## HOJA DE DATOS #3

ODS	"el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo"
ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO	



## METAS DEL OBJETIVO

- Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo
- Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación
- Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina

## ¿SE ESTÁN ALCANZANDO LAS METAS?

- A falta de solo siete años, apenas el 15,4 % de los indicadores del Objetivo 5 de los que se disponen datos van «por buen camino», el 61,5 % se encuentra a una distancia moderada y el 23,1 % está lejos o muy lejos de las metas para 2030.
- En muchos ámbitos, los avances han sido demasiado lentos. Al ritmo actual, se calcula que se tardará 300 años en acabar con el matrimonio infantil, 286 años en subsanar las lagunas de protección jurídica y eliminar las leyes discriminatorias, 140 años en que las mujeres estén representadas en pie de igualdad en puestos de poder y liderazgo en el lugar de trabajo y 47 años en lograr la igualdad de representación en los parlamentos nacionales.

## HOJA DE DATOS #4

ODS	“Juntos podemos salvar las vidas de los niños y las niñas ”
ODS 3: SALUD Y BIENESTAR	“la vida y la salud de todas las madres es valiosa”
	“podemos detener la propagación del VIH-SIDA, el dengue y otras enfermedades”



## METAS DEL OBJETIVO

- Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos
- Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos
- Para 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles

## ¿SE ESTÁN ALCANZANDO LAS METAS?

- En los últimos años se han producido algunos avances en la mejora de la sanidad mundial. Por ejemplo, 146 de los 200 países, o zonas, ya han alcanzado, o están en vías de alcanzar, la meta de los ODS relativa a la mortalidad de los menores de 5 años. El tratamiento eficaz del VIH ha reducido las muertes relacionadas con el sida en el mundo en un 52 % desde 2010 y, al menos, una enfermedad tropical desatendida ha sido eliminada en 47 países.
- Sin embargo, no se ha avanzado lo suficiente en otros ámbitos, como en el de la reducción de la mortalidad materna y en la ampliación de la cobertura sanitaria universal. En 2020, aproximadamente 800 mujeres murieron cada día a consecuencia del embarazo del parto en todo el mundo. Y 381 millones de personas se vieron abocadas, o más abocadas, a la pobreza extrema en 2019, debido a los pagos directos en concepto de sanidad.
- La pandemia del COVID-19 y las crisis actuales han impedido avanzar hacia el Objetivo 3. La vacunación infantil ha experimentado el mayor descenso en tres décadas, y las muertes por tuberculosis y paludismo han aumentado en comparación con los niveles anteriores a la pandemia.

## HOJA DE DATOS #5

ODS	"Juntos podemos salvar nuestro planeta"
ODS 13: ACCIÓN POR EL CLIMA	



## METAS DEL OBJETIVO

- Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países
- Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales
- Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

## ¿SE ESTÁN ALCANZANDO LAS METAS?

- Ante la inminencia de un cataclismo climático, el ritmo y la escala de los actuales planes de acción climática son totalmente insuficientes para abordar con eficacia el cambio climático. Los fenómenos meteorológicos extremos, cada vez más frecuentes e intensos, afectan ya a todas las regiones de la Tierra. El aumento de las temperaturas agravará aún más estos peligros, lo que plantea graves riesgos.
- El mundo superará los 1,5°C para 2035 y enfrenta un 2,5°C de calentamiento para 2100

## HOJA DE DATOS #6

ODS	"podemos crear la paz a través de coparticipaciones"
ODS 17: ALIANZAS PARA LOGAR LOS OBJETIVOS	

## METAS DEL OBJETIVO

- **FINANZAS:** Fortalecer la movilización de recursos internos, incluso mediante la prestación de apoyo internacional a los países en desarrollo, con el fin de mejorar la capacidad nacional para recaudar ingresos fiscales y de otra índole
- **TECNOLOGÍA:** Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio

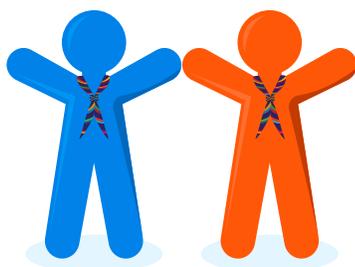
de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología



- **CREACIÓN DE CAPACIDAD:** Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular
- **COMERCIO:** Promover un sistema de comercio multilateral universal, basado en normas, abierto, no discriminatorio y equitativo en el marco de la Organización Mundial del Comercio, incluso mediante la conclusión de las negociaciones en el marco del Programa de Doha para el Desarrollo
- **CUESTIONES SISTÉMICAS:** Aumentar la estabilidad macroeconómica mundial, incluso mediante la coordinación y coherencia de las políticas
- Mejorar la coherencia de las políticas para el desarrollo sostenible

### ¿SE ESTÁN ALCANZANDO LAS METAS?

- A pesar de una mejora del 65 % en cuanto al acceso a Internet desde 2015, el progreso en la reducción de la brecha digital se ha ralentizado tras la pandemia. Se requieren esfuerzos constantes para garantizar un acceso equitativo a Internet para todo el mundo.
- Las tensiones geopolíticas y el resurgimiento de los nacionalismos dificultan la cooperación y la coordinación internacional, lo que destaca la importancia de un aumento colectivo de la acción para proporcionar a los países desarrollados la financiación y las tecnologías necesarias para acelerar la implementación de los ODS.
- La financiación internacional para datos y estadísticas ascendió a solamente 541 millones de dólares en 2020, una disminución de más de 100 millones de dólares y 138 millones de dólares con respecto a los niveles de financiación de 2019 y 2018, respectivamente. Entre 2018 y 2020, la financiación de Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) para datos disminuyó en más de un 20 %.



## REFERENCIAS DE LAS HOJAS DE DATOS

Organización de las Naciones Unidas (2018, julio 18). Pobreza. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

Organización de las Naciones Unidas (2015, enero 7). Alianzas. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/globalpartnerships/>

Organización de las Naciones Unidas (2015, enero 7). Cambio climático. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

Organización de las Naciones Unidas (2015, enero 7). Educación. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas (2015, enero 7). Hambre y seguridad alimentaria. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>

Organización de las Naciones Unidas (2015, enero 7). Igualdad de género y empoderamiento de la mujer. Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

Organización de las Naciones Unidas (2015, enero 7). Salud. Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/health/>





PROGRAMAS  
ESPECIALES

JUNTOS PODEMOS  
**CAMBIAR**  
NUESTRO MUNDO

