

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Título** | **Versión** | **Validado** | **Fecha Validación** |
| Herramienta de Validación  Dirigentes de Jóvenes | 2.0.0 | Dirección de Desarrollo | Diciembre 2019 |
| **Codificación** | *002-DOC-DD-HV-V.2.O.O-2020* | | |

La herramienta para validación de conocimientos y habilidades funciona para definir la ruta de formación de cada adulto dirigente, estableciendo un diagnóstico inicial que busca reconocer las capacidades ya adquiridas, sin tener que reiterar en experiencias formativas cuyos contenidos ya se dominan. Para ello se establece esta herramienta, que permite a través de una serie de temas, ubicar a las personas dentro del esquema de formación. La herramienta permite establecer qué competencias se deben potenciar, dejando para los cursos los temas que verdaderamente no se conocen, comprenden y/o aplican.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Formación Inicial | Es la etapa inicial, se abordan contenidos generales del Movimiento con una propuesta temática como ¿Quiénes somos? y ¿Qué hacemos?, ¿de dónde venimos? |
|  | Formación Básica | Es la etapa que busca desarrollar las habilidades necesarias para el rol que decidiste desempeñar en la Organización. |
|  | Formación Continua | Es la etapa que busca generar continuidad y actualización. |

Este instrumento de autoevaluación permite valorar 12 competencias técnicas básicas que todo dirigente debe utilizar para trabajar con jóvenes, y responder al Programa Educativo. Cada competencia (tema), contiene un conjunto de indicadores (preguntas) que le permite valorar si cuenta con la habilidad en ese tema o deberá de reforzarlo.

Una vez completada cada competencia (tema) en el nivel logrado, estará realizando la aplicación y por lo tanto, estará desarrollando las habilidades minimas para su cargo y puede ser el momento para ¡solicitar su Evaluación de Insignia de Madera!

Para utilizar la herramienta, debe seguir los siguientes pasos:

* Tome su tiempo para leer cada uno de las competencias y sus indicadores (preguntas)
* Marque x en la casilla que considere estar “PENDIENTE- TRABAJANDO EN ELLO, o LOGRADO”
* Las competencias (temas) que no se encuentren marcados en la casilla de logrado, serán los puntos para trabajar.
* Apoyese en un Asesor Personal de Formación para que pueda acompañarlo en la validación de sus habilidades en el campo.

Realice la herramienta, cuantas veces sea necesaria para visualizar su evolución en la ruta de formación y solicitud de Evaluación de Insignia de Madera.

**¡Siempre Listos!**

**Dirección de Desarrollo/ Equipo Sistema de Gestión de Adultos.**

**GLOSARIO**

**Ley y Promesa:** La Ley Guía y Scout es un camino concreto y práctico para entender los valores del Movimiento Guía y Scout y la Promesa es un compromiso personal a dar lo mejor de sí mismo, para vivir acorde con esos valores. La Promesa y la Ley son consideradas como un único elemento integrado ya que están estrechamente vinculadas.

**Marco Simbólico:** En el Movimiento Guía y Scout, el marco simbólico es un conjunto de elementos que representan conceptos que el Movimiento busca promover. El propósito del marco simbólico es construir en los niños, niñas y jóvenes la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e invención. Es el camino para hacer que las actividades sean coherentes y divertidas y para comprender los valores del Movimiento Guía y Scout.

**Método Guía y Scout:** Entendemos el método Guía y Scout como el sistema de autoeducación progresiva y participativa, que se funda en la interacción de diversos componentes articulados entre sí, cuya aplicación contribuye a que el joven y la joven se convertirán el principal agente de su desarrollo, de manera que lleguen a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida.

**Progresión personal:** Se entiende la progresión personal que tiene como propósito ayudar a cada individuo a involucrarse consciente y activamente en su propio desarrollo. Les permite progresar a su manera y a su propio ritmo, a ganar confianza y reconocimiento en el progreso alcanzado. El esquema progresivo (establece metas para cada grupo de edad), es la principal herramienta usada para apoyar este elemento del Método Guía y Scout.

**Ciclo de Programa:** Es un marco para la planificación de las actividades y una herramienta para asegurar que los protagonistas de programa sean los partícipes del proceso. Es una forma de organizar la participación de los niños, niñas y jóvenes en todas las decisiones relativas a la vida de la sección, permitiendo también enfocar y evaluar progresión personal y colectiva.

**Actividades Educativas:** Entendemos como actividades educativas al flujo de experiencias, en la que el protagonista de programa dispone con la posibilidad de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes a uno o más objetivos. Se convierten en educativas, desde el momento en que es aplicado el Método Guía y Scout y se trata de conseguir los objetivos educativos.

**Institucionalidad:** Se entiende por Institucionalidad al marco de Políticas y lineamientos, que permiten la aplicación del Programa educativo, y el poder de los adultos que los acompañan.

**PARTE I. COMPETENCIAS TÉCNICAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. VALORES GUÍA Y SCOUT** | | | | |
| **Evidencia con su proceder los valores Guía y Scout promoviendo su vivencia en los y las protagonistas de programa.** | | **Marque con x** | | |
|  | | **Pendiente** | **Trabajando en ello** | **Logrado** |
|  | Vivo la Ley y la Promesa en mi vida ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Promuevo en los niños, niñas y jóvenes la adhesión voluntaria a los valores que el Movimiento Guía y Scout propone, ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Propicio espacios para que los niños, niñas y jóvenes propongan actividades para el abordaje de los valores. Ejemplifique |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ORÍGENES DEL MOVIMIENTO** | | | | |
| **Promueve en los protagonistas, el interés y motivación sobre la importancia de la historia del Escultismo y Guidismo.** | | **Marque con X** | | |
| **Pendiente** | **Trabajando en ello** | **Logrado** |
|  | Promuevo y participo con los miembros juveniles de la actividad del Día del Pensamiento y ellos entienden su impacto |  |  |  |
|  | Puedo dar ejemplos de cómo promuevo espacios con los protagonistas del programa, sobre historia del movimiento. |  |  |  |
|  | Participo y/o desarrollo espacios de conversación con otros adultos voluntarios, sobre historia del movimiento. Ejemplifico |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. PROTAGONISTAS DE LA SECCIÓN** | | | | |
| **Promueve que el programa educativo sea de impacto respondiendo a las necesidades e intereses de los protagonistas.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Identifico las características de los niños y niñas o jóvenes en el rango de edad de la sección en la que colaboro |  |  |  |
|  | Puedo listar las áreas de crecimiento |  |  |  |
|  | Conozco las diferentes realidades comunales, familiares y personales de los miembros de la sección. |  |  |  |
|  | Identifico cuáles son las principales necesidades de la sección en la que colaboro como voluntario |  |  |  |
|  | Comprendo el significado de empoderar a los protagonistas del Programa y lo que eso conlleva. |  |  |  |
|  | Mantengo conversaciones con los niños y jóvenes sobre sus principales gustos, molestias, necesidades, retos, logros |  |  |  |
|  | Promuevo la confianza para que los protagonistas de programa me identifiquen con un adulto de confianza y responsable |  |  |  |
|  | Escucho sus solicitudes o inquietudes y facilito los medios y acciono acorde a sus intereses |  |  |  |
|  | Promuevo que sean los protagonistas los que plantean y elijan las actividades o proyectos (según rango de edad) que concuerden con sus intereses y necesidades personales y de grupo. Ejemplifique. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. MÉTODO GUÍA Y SCOUT** | | | | |
| **Muestra habilidad para empoderar a los protagonistas en la aplicación del Método Guía y Scout.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Promuevo la adhesión a la Promesa y Ley Guía y Scout, con mi ejemplo y compromiso. |  |  |  |
|  | Distingo el aprender haciendo, como un eje de formación en los y las protagonistas. |  |  |  |
|  | Promuevo la convivencia en grupos de pares. |  |  |  |
|  | Demuestro con evidencias el seguimiento al desarrollo progresivo individual. |  |  |  |
|  | Utilizo la vida en la naturaleza, como un medio importante en las actividades. |  |  |  |
|  | Reconozco la vida en sociedad, como un factor determinante en las relaciones entre las personas. |  |  |  |
|  | Ilustro como el marco simbólico, da pie a las tradiciones y sentido de pertenencia. |  |  |  |
|  | Modelo mi participación en el desarrollo del Programa Educativo, como persona adulta estimulante y no interferente. |  |  |  |
|  | Pongo en práctica actividades que empoderen a las y los protagonistas en la aplicación del método. |  |  |  |
|  | Promuevo la adhesión a la Promesa y Ley Guía y Scout, con mi ejemplo y compromiso. |  |  |  |
|  | Planeo que los 8 elementos del Método se apliquen en las actividades que se realizan en la sección en la que colaboro |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. MARCO SIMBÓLICO** | | | | |
| **Muestra habilidades para empoderar a los protagonistas, en la aplicación del Marco Simbólico en la sección.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Identifico los símbolos del Movimiento de Guías y Scout. |  |  |  |
|  | Reconozco los símbolos de la sección en la que colaboro. |  |  |  |
|  | Nombro el fondo motivador de cada una de las secciones. |  |  |  |
|  | Reconozco el significado de los términos, colores y nombres utilizados en las secciones. |  |  |  |
|  | Indico para qué se utiliza un marco simbólico. |  |  |  |
|  | Describo la diferencia que hay entre el marco simbólico y el fondo motivador. |  |  |  |
|  | Demuestro la relación que tienen el fondo motivador con la progresividad del o la protagonista dentro del programa educativo. |  |  |  |
|  | Promuevo el sentido de pertenencia en los y las protagonistas y su superación, utilizando las insignias de progresión. |  |  |  |
|  | Fomento espacios donde los y las protagonistas aprenden sobre los elementos del marco simbólico. |  |  |  |
|  | Ejemplifico cómo utilizar el marco simbólico en la sección en la que me desempeño. |  |  |  |
|  | Utilizo el fondo motivador en la sección, para el desarrollo del programa educativo propuesto por los y las protagonistas. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. ESTRUCTURA Y ADMINISTRACIÓN DE LA SECCIÓN** | | | | |
| **Muestra habilidad para empoderar a los protagonistas en la toma de decisiones y fortalecimiento de la estructura de la sección.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Identifico los órganos que conforman la estructura para la toma de decisiones en la sección. |  |  |  |
|  | Enlisto los espacios en que participan dirigentes y protagonistas para la toma de decisiones en la sección. |  |  |  |
|  | Describo las funciones de los órganos de toma de decisiones en la sección |  |  |  |
|  | Promuevo la utilidad del libro de oro en la sección a la cual pertenezco. |  |  |  |
|  | Hago uso de las herramientas para la administración de la sección:   * 1. Expedientes de los miembros de la sección   2. Registro de progresión personal   3. Registro de asistencia   4. Control de finanzas   5. Libros de actas de los órganos para la toma de decisiones   6. Libro de inventarios de materiales y equipo de la sección |  |  |  |
|  | Estimulo el empoderamiento de las y los protagonistas del programa educativo, en los órganos de la sección para la toma de decisiones. |  |  |  |
|  | Promuevo, por medio de la estructura de la sección, la participación de las y los protagonistas del programa en la elección y evaluación de las actividades. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. ACTIVIDADES EDUCATIVAS** | | | | |
| **Muestra habilidad para desarrollar en los protagonistas el diseño, ejecución y evaluación de las actividades educativas.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Defino qué son Actividades Educativas |  |  |  |
|  | Conozco los objetivos educativos y su importancia. |  |  |  |
|  | Defino el concepto D.U.R.A.S. |  |  |  |
|  | Enlisto las diferencias entre actividades variables y actividades fijas |  |  |  |
|  | Identifico los momentos de una actividad. |  |  |  |
|  | Comprendo cómo se relacionan las actividades con los objetivos educativos. |  |  |  |
|  | Comprendo cuál es el rol del dirigente en el desarrollo de las actividades. |  |  |  |
|  | Explico el uso de las actividades educativas como herramienta para desarrollar habilidades y competencias en los miembros de la sección. |  |  |  |
|  | Vigilo que el valor educativo esté presente en las actividades propuestas por los miembros de la sección. ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Facilito los espacios o momentos a los niños, niñas y jóvenes para que ellos mismos logren validar las actividades propuestas. ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Velo y promuevo un equilibrio entre las actividades variables y fijas que se realizan en la sección. Ejemplifique cómo. |  |  |  |
|  | Facilito los medios para que el diseño, ejecución y evaluación de las actividades educativas propuestas por los protagonistas, logren alcanzar los objetivos educativos. ¿Cómo? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. PROGRESIÓN PERSONAL** | | | | |
| **Pone en práctica habilidades y destrezas en el manejo de la Progresión Personal de los miembros de la sección.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Conozco que es la progresión personal |  |  |  |
|  | Identifico herramientas de progresión personal que se utilizan en la sección. |  |  |  |
|  | Identifico herramientas de progresión personal que utilizan las demás secciones. |  |  |  |
|  | Conozco las realidades y contexto de cada uno de los miembros de la sección. |  |  |  |
|  | Comprendo la relación entre las áreas de crecimiento y la progresión personal. Explico. |  |  |  |
|  | Comprendo cómo se relaciona el método guia y scout y la progresión personal. |  |  |  |
|  | Comprendo la progresión personal como un proceso evolutivo y que aporta a vivir un programa educativo de impacto. Detaallo |  |  |  |
|  | Comprendo los beneficios de llevar una progresión personal para el protagonista. Detallo. |  |  |  |
|  | Comp rendo el rol del Adulto en el proceso de Progresión personal. Explique. |  |  |  |
|  | Promuevo espacios para realimentar al protagonista del programa, sobre sus fortalezas, logros, áreas de mejora y retos. Ejemplifique |  |  |  |
|  | Llevo al día en la sección la herramienta de progresión personal. ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Detallo e incorporo la Progresión Personal del protagonista en su expediente. |  |  |  |
|  | Genero espacios dentro del Consejo de grupo, para que conozca la herramienta de Progresión Personal que usa esta sección y se realimente el proceso. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. CICLO DE PROGRAMA** | | | | |
| **Muestra capacidad para hacer que el Ciclo de Programa, responda a las necesidades e intereses de los protagonistas.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Defino el Ciclo de Programa. |  |  |  |
|  | Conozco las fases o etapas del ciclo de Programa. |  |  |  |
|  | Identifico de dónde surge el énfasis del ciclo de Programa. |  |  |  |
|  | Comprendo cómo el Ciclo de Programa funciona como una herramienta de planificación. |  |  |  |
|  | Explico de qué manera el diseño del Ciclo de Programa es realizado por los protagonistas, desde su planeación, ejecución y evaluación. |  |  |  |
|  | Describo los pasos para montar el Ciclo de Programa en la sección. |  |  |  |
|  | Comprendo el rol del adulto en el diseño y ejecución del Ciclo de Programa |  |  |  |
|  | Utilizo la herramienta del Ciclo de Programa como apoyo para el seguimiento al cumplimiento de los objetivos educativos. ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Promuevo que el ciclo de programa de la sección responda a los intereses y necesidades de los Protagonistas del Programa. ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Genero los espacios para la participación de cada uno de los miembros en la toma de decisiones. Ejemplifique |  |  |  |
|  | Garantizo que el ciclo de programa sea construido por los miembros de la sección ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Velo porque el Ciclo de Programa se diseñe, planee, ejecute y evalúe bajo el Método Guía y Scout. ¿Cómo? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. ANIMACIÓN DE LA SECCIÓN** | | | | |
| **Muestra habilidad para desarrollar técnicas de animación a la sección.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Conozco el objetivo de la animación en la sección. |  |  |  |
|  | Defino la curva de interés. |  |  |  |
|  | Comprendo el uso de las técnicas de animación como un insumo importante para vivir el Programa Educativo. |  |  |  |
|  | Entiendo la relación entre la curva de interés y la animación de la sección |  |  |  |
|  | Comprendo como las técnicas de animación son un estímulo para el desarrollo de destrezas en los protagonistas. |  |  |  |
|  | Identifico las habilidades para desarrollar y motivo el desarrollo de técnicas de animación en la sección. |  |  |  |
|  | Aplico técnicas de animación en la sección, como una herramienta importante en la vivencia del Programa Educativo. |  |  |  |
|  | Realizo al menos 5 técnicas de animación. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. ROL DEL DIRIGENTE** | | | | |
| **Evidencia ser un adulto con compromiso y promotor del liderazgo de los protagonistas.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Vigilo y promuevo la seguridad física y emocional de los miembros de la sección. ¿Cómo? |  |  |  |
|  | Promuevo el desarrollo de liderazgo de los miembros de la sección. Ejemplifique cómo. |  |  |  |
|  | Genero una relación de confianza y respeto con los protagonistas del programa educativo. ¿Cómo lo valida con ellos? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. INSTITUCIONALIDAD** | | | | |
| **Demuestra habilidad para apoyar la línea institucional desde su rol.** | | **Marque con X** | | |
| Pendiente | Trabajando en ello | Logrado |
|  | Identifico cual es mi aporte en el cumplimiento de la Misión y Visión Institucional. Ejemplifique. |  |  |  |
|  | Identifico las políticas con las que cuenta la organización |  |  |  |
|  | Identifico cual es la realidad nacional y el aporte que hace el Movimiento en la Educación No Formal. |  |  |  |

**PARTE II: IDENTIFICO LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN**

|  |
| --- |
| * REFORZAR: Si en alguno de los indicadores (preguntas) colocó “**pendiente**” o “**trabajando en ello**” (así sea un indicador (pregunta)) * LOGRADO: Si en cada uno de los indicadores (preguntas) colocó **logrado.** |

1. A continuación al lado de cada tema, escriba las palabras **reforzar** o **logrado** de acuerdo a los cuadros anteriores.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias Técnicas**  **(Temas)** | **Escriba según corresponda por cada tema**  **REFORZAR- LOGRADO** |
| 1. Valores Guías y Scout |  |
| 2. Orígenes del Movimiento |  |
| 3. Protagonistas de Programa |  |
| 4. Método Guía y Scout |  |
| 5. Marco Simbolico. |  |
| 6. Estructura y Administración |  |
| 7. Actividades Educativas |  |
| 8. Progresión Personal |  |
| 9. Ciclo de Programa |  |
| 10. Animación de la Sección |  |
| 11. Rol del Dirigente |  |
| 12. Institucionalidad |  |

1. De los temas a reforzar, marque la experiencia que desea apoyo para formarse.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tema | Marque X en la opción en la que desea formarse  (puede escoger más de una opción) | | | |
| A.P.F | Presencial | Literatura | (videos-foros) |
| 1. Valores Guías y Scout |  |  |  |  |
| 2. Orígenes del Movimiento |  |  |  |  |
| 1. Protagonistas de Programa |  |  |  |  |
| 4. Método Guía y Scout |  |  |  |  |
| 5. Marco Simbolico. |  |  |  |  |
| 6. Estructura y Administración |  |  |  |  |
| 7. Actividades Educativas |  |  |  |  |
| 8. Progresión Personal |  |  |  |  |
| 9. Ciclo de Programa |  |  |  |  |
| 10. Animación de la Sección |  |  |  |  |
| 11. Rol del Dirigente |  |  |  |  |
| 12. Institucionalidad |  |  |  |  |

**\*Esta hoja la puede analizar con su A.P.F.**

**PARTE III: MI RUTA DE FORMACIÓN**

DATOS DEL DIRIGENTE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre: |  | Cédula: |  |
| Grupo |  | Sección |  |

1. **FORMACIÓN PRESENCIAL:** Si requiere de experiencias de formación presencial, márquelos de acuerdo a su necesidad en los temas a reforzar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Taller** | **Marque con X** | **De acuerdo a requerimientos ¿cuál sería el orden?** |
| Programa Educativo |  |  |
| Actividades Educativas |  |  |
| Animación de la Sección |  |  |
| Progresión Personal |  |  |
| Ciclo de Programa |  |  |
| **Complementarios** | |  |
| Nudos y Amarres |  |  |
| Técnicas Básicas de Campismo |  |  |
| Ceremonias |  |  |

\*\*\***Ver el Anexo 1 para revisar los requerimientos de participación a las experiencias presenciales.**

1. **Asesor Personal de Formación**: Si marcó temas a reforzar con Asesores y necesita de una asignación de un acompañamiento, Indique la Sección en la que requiere:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Marque con X** |
| **Sección Manada** |  |
| **Sección Tropa** |  |
| **Sección Wak** |  |
| **Sección Comunidad** |  |

**\*Entregar copia e informar a junta para el proceso de consolidación de datos del grupo.**

**ANEXO. 1- INFORMACIÓN GENERAL FORMATIVA**

En el siguiente cuadro, puede observar la oferta formativa dispobible para cada tema.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formación Básica** | | | | |
| **TEMAS** | **Acompañamiento** | **Presencial** | **Literatura** | **Virtual/Digital**  **(videos-cursos-foros)** |
| 1. Valores Guías y Scout | * ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | **Transversal en todas las ofertas presenciales** | LIBRO EMPECEMOS | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Los 10 puntos de nuestra Ley // Video Seña y Saludo GyS** |
| 2. Orígenes del Movimiento | * ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) |  | LIBRO EMPECEMOS | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Historia Guía y Scout** |
| 3. Protagonistas de Programa | * ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | Taller Programa Educativo | LIBRO EMPECEMOS |  |
| 4. Método Guía y Scout | * ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | * Taller Programa Educativo * Taller Ciclo de Programa | * Libro empecemos * Manada: Sabidurías * Tropa: Manual de Tropa * Wak: Manual de Wak * Comunidad: Manual del Consejero | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Método Educativo** |
| 5. Marco Simbolico | * ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | Taller Programa Educativo   * Ceremonias | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Elementos y Símbolos de la Manada// Video Saludo // Video Señal de la Manada. // Wak: Elementos y Símbolos de la Wak** |
| 6. Estructura y Administración | * ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | * Taller Programa Educativo * Taller Ciclo de Programa | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Secciones Guías y Scouts CR** |
| 7. Actividades Educativas | * ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | Taller Actividades Educativas | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Educación en Valores // Video Seguridad// Video Buenas Prácticas // Video Cocina sin utensilios** |
| 8. Progresión Personal | * ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | Taller Progresión Personal | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Máximos Reconocimientos// Tropa: Bitácoras y Brújulas** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Formación Básica** | | | | |
| **TEMAS** | **Acompañamiento** | **Presencial** | **Literatura** | **Virtual/Digital**  **(videos-cursos-foros)** |
| 9. Ciclo de Programa | ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | Taller Ciclo de Programa |  | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Ciclo de Programa //Video Juegos Democráticos** |
| 10. Animación de la Sección | ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | Taller Animación de la Sección (Especificaciones por sección) | Cancionero: Danzas y Canciones | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Formaciones // Video El Gran Clamor// Claves// Tipos de Fogatas//** |
| 11. Rol del Dirigente | ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | **Transversal en todas las ofertas presenciales** | * Libro empecemos * Manada: Sabidurías * Tropa: Manual de Tropa * Wak: Manual de Wak * Comunidad: Manual del Consejero | Plataforma Youtube: Guías y Scout- **Video Rol del Adulto** |
| 12. Institucionalidad | ASESOR PERSONAL DE FORMACIÓN (A.P.F) | Conversatorios del Sistema de Gestión de Adultos. | * Fascículos sistema de gestión adultos (SI.G.A) * Políticas Institucionales | Pagina web [www.siemprelistos.com/](http://www.siemprelistos.com/) descargas/ Politicas Institucionales. |

**Oferta Presencial 2020-**

**Dirigentes de Jóvenes**

Requerimientos de participación a experiencias presenciales:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Experiencia** | **Requerimiento previo** | |
| Curso Inicial | No requiere | LLEVAR SU PASAPORTE A LAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN |
| Programa Educativo | Etapa Inicial completada |
| Actividades Educativas | Programa Educativo |
| Animación de la Sección | Programa educativo  Actividades educativas |
| Progresión Personal | Programa educativo  Actividades educativas |
| Ciclo de Programa | Progresión Personal |
| **Complementarios** | |
| Nudos y Amarres | Programa Educativo  Actividades Educativas |
| Técnicas Básicas de Campismo |
| Ceremonias |