

Consejo Editorial

Ileana Astúa Bejarano
Juan Bautista Cruz Arrieta
Ileana Boschinni López
Peggy Chaves Mora
Nathaly Obando Garro
Randall Román Garita

Créditos

Ileana Astúa Bejarano
Jorge Cedeño Moncada
Melissa Fallas Rojas
José Francisco Herrera Vargas
Belbeth Obando Garro
Natalia Salas Guzmán
Anabelle Ugalde Víquez

Diseño de especialidades:

Silvia Valverde

Creatividad y diseño gráfico:

Fabián Rojas Guzmán
Ivanov Herrera Segura

Impreso en: Falta consultar el cuadrado del ISBN

Herrera Vargas, F. (2011)
Sabiduría del consejo de la peña 2. San José, C.R. Guías y
Scouts de Costa Rica.
105 p.

ISBN

1. GUÍAS Y SCOUTS – COSTA RICA 2. JOVENES
EXPLORADORES 3. JOVENES EXPLORADORAS

CONTENIDO

Presentación

1. Programa Educativo de la Manada

1.1. ¿De qué partimos?

2. El niño y la niña que participan en la Manada

3. El Marco Simbólico de la Manada

4. La progresión personal en la Manada

4.1. El ingreso a la Manada

4.2. Las etapas de progresión

4.3. Los períodos de transición

5. Las áreas de crecimiento en la Manada

5.1. Corporalidad

5.2. Creatividad

5.3. Carácter

5.4. Afectividad

5.5. Sociabilidad

5.6. Espiritualidad

6. Los objetivos educativos en la Manada

6.1. Objetivos de Corporalidad

6.2. Objetivos de Creatividad

6.3. Objetivos de Carácter

6.4. Objetivos de Afectividad

6.5. Objetivos de Sociabilidad

6.6. Objetivos de Espiritualidad

7. La evaluación de la progresión personal

7.1.1. Herramientas para la evaluación de la progresión personal

7.1.2. Cartillas para lobatos y lobatas

7.1.3. [Fichas de progresión personal]. [El ciclo de programa en la Manada]

Los ciclos de programa en la Manada

1.1. ¿Qué es el ciclo de programa?

1.1.1. ¿Cómo se hace el ciclo de programa?

1.1.2. El diagnóstico

1.1.3. ¿En qué actividades debemos participar o cuáles celebraciones debemos realizar durante el ciclo?

1.1.4. ¿Qué experiencias de formación necesitan vivir los lobatos para seguir su progresión personal en la Manada?

1.1.5. ¿Cuáles son las experiencias que los lobatos quieren tener con la Manada?

1.1.6. Diseño de la propuesta de actividades

1.1.7. Ejecución de las actividades del ciclo

1.1.8. Evaluación de las actividades y del ciclo de programa

II: ¿Cómo se hace el diagnóstico del ciclo de programa de la Manada?

2.1. ¿Cómo se realiza el diagnóstico del ciclo de

Programa?

2.2. ¿Cómo se elabora la Propuesta de actividades del ciclo de programa de la Manada?

III. Rumbo a Parisad: un ejemplo de ciclo de programa en la Manada

3.1. ¿Cuándo nació esta idea?

- x Diagnóstico
- x Énfasis, tema y objetivos
- x Propuesta de programas de reunión

IV. El valor pedagógico de las actividades educativas en la Manada

- x El juego y su valor pedagógico
- 1. Tipos de actividades educativas
- 2. ¿Cómo saber si las actividades que ustedes programan son educativas?
- 2.1. Diseñando actividades educativas
- 3. Tabla para la determinación de actividades educativas en la Manada

V. Programando reuniones de Manada

5.1. La reunión de Manada

5.1.1. Tipos de reuniones internas

5.1.2. Los elementos de la reunión de Manada

- a. Tema
- b. Fondo motivador
- c. Objetivos de la reunión
- d. Técnicas lúdicas para Manada
- e. Formato de curva de interés. (Característico de la reunión convencional)
- f. Programación con balance activo/pasivo de las actividades
- g. Tiempos recomendados para cada técnica
- h. Evaluación de la reunión

5.1.2 Pasos para la programación de reuniones

VI. PLANEAMIENTOS DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

6.1. Actividad educativa

6.2. Técnica lúdica

6.2.1. Juegos

6.2.2. Danzas

6.2.3. Canciones

6.2.4. Historietas

6.2.5. Representaciones

6.2.6. Manualidades

7. 1. Diseño: reunión convencional

7.2. Diseño: rally

7.3. Diseño: manualidades

7.4. Diseño: expedición

7.5. Diseño: fogata

7.6. Diseño: historieta continuada

7.7. Diseño: juego democrático

8. Glosario

PRESENTACIÓN

Estimados Viejos Lobos:

Los niños y niñas que pertenecen a nuestras Manadas desean ser tomados en cuenta, ser atendidos en sus necesidades más fundamentales, sentirse queridos y apreciados; estas tareas exigen de nosotros, como Dirigentes, dedicación y planificación.

El Movimiento Guía y Scout requiere, por tanto, de una reflexión seria sobre lo que hemos estado haciendo, de modo que podamos mejorar en todos los aspectos y, sobre todo, en los materiales educativos actuales, para que sean acordes con los tiempos que vivimos. Por eso, nos hemos dado a la tarea de revisar toda la propuesta educativa, de innovar y mejorar la puesta en escena del lobatismo para nuestro país.

Fruto de esta reflexión, de las opiniones brindadas por ustedes en distintos espacios como los cursos de formación, las redes sociales, ha surgido y tenemos el agrado de presentarles la revisión y actualización del Material del Programa Educativo para Manada. En este trabajo, hemos adaptado los contenidos de la propuesta de la Oficina Internacional Scout a la realidad que viven nuestros niños y niñas, y a los cambios que ha sufrido la sociedad costarricense.

Uno de los retos del Comité Nacional de Manadas, que responde a los últimos planes estratégicos de nuestra Asociación, radica en la actualización de la propuesta educativa. De esta manera, se genera una alternativa de Programa pertinente a las niñas y niños entre 7 y 10 años de todas las Regiones del país, la cual es fácil de aplicar y de animar por parte de la Dirigencia comprometida con el Movimiento, en procura de lograr una progresión personal, en cada participante de las Manadas.

Este documento condensa los aspectos más importantes que han sido objeto de análisis en los años recientes y que fueron estudiados por el comité, a partir de una propuesta inicial presentada en el año 2010 por el Dirigente Francisco Herrera Vargas, a solicitud del Comité.

El material que ponemos en sus manos tiene partes teóricas desarrolladas en los cursos, y herramientas para ejecutar de la mejor manera el programa en la práctica diaria con los lobatos y lobatas. En el primer libro de Sabidurías, les ofrecimos los primeros pasos de un Viejo Lobo, en este segundo tomo, recorreremos toda la propuesta educativa de la Manada, los nuevos cambios y la manera de evaluar la progresión personal.

Agradezco el excelente trabajo de todos los miembros del Comité Nacional de Manadas, quienes han dedicado tiempo para reflexionar, pensar, poner por escrito, discutir, crear y recrear todo el material que en este momento usted puede leer. Ha sido un trabajo de más de dos años del grupo de Viejos Lobos y del Consejo Técnico, los cuales han invertido tiempo para leer, revisar y aprobar cada uno de los documentos que les presentamos. Esperamos que sea de gran utilidad para la labor de ustedes y, sobre todo, que sirva para hacer de nuestros lobatos y lobatas más y mejores ciudadanos.

Buena Caza,
Ileana María Astúa Bejarano
Comisionada Nacional de Manadas

I PROGRAMA EDUCATIVO DE LA MANADA

José Francisco Herrera Vargas

1.1. ¿De qué partimos?

La Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica está dispuesta a continuar con la oferta educativa que se desarrolló en el contexto de la Organización Scout Interamericana, vigente en el país desde 1996, pero se remozó con las propuestas educativas de la Asociación Mundial de Muchachas Guías y Scouts y la experiencia de todos estos años.

El estudio de pertinencia realizado a esa propuesta indicó su vigencia hasta el año 2000, lo que se ratifica en un segundo estudio llevado a cabo durante el 2010.

Mediante cursos, talleres, reuniones y eventos se han podido identificar varias limitaciones de la propuesta inicial, lo que nos llevó a mejorarla procurando que:

- Sea fácil de aplicar en todas las comunidades.
- Sea respaldada con recursos educativos eficaces para jóvenes y dirigentes.
- Cuente con una propuesta de Formación que facilite su aplicación homogénea en todas las Regiones y Grupos.
- Le permita a la Asociación actualizar la propuesta educativa de Sección Menor.

A partir de estos elementos, el Comité Nacional de Manadas ha venido trabajando desde el año 2007 en la propuesta que nos complace presentar, la cual parte de estas consideraciones generales:

- El Comité Nacional de Manadas reafirma la vigencia y pertinencia del Proyecto Educativo de Sección Menor, expresado en los Fundamentos del Movimiento Guía y Scout.
- Se mantienen vigentes las áreas de crecimiento del Programa Educativo, como son: Corporalidad, Creatividad, Carácter, Afectividad, Sociabilidad y Espiritualidad. No obstante, sí cambian algunos de los elementos que las animan, tales como: personajes y colores.





- El Comité Nacional de Manadas revisó cada uno de los objetivos educativos de Infancia Media e Infancia Tardía y tomó las decisiones necesarias para generar una nueva malla de objetivos de aprendizaje, que tenga continuidad con los de la Sección Intermedia y conduzca a la consecución de los objetivos terminales.

1.2. Áreas de crecimiento

El Comité determinó una nueva modalidad de animación de las áreas de aprendizaje, mediante colores y personajes. La propuesta se realiza a partir de una vivencia relacionada directamente con el contexto de El Libro de la Selva. Estas son:



El área de Corporalidad está animada por el color rojo, que simboliza la energía corporal, y por el personaje Bagheera, por su agilidad y fuerza. Se anima con la frase "Ágil y fuerte como Bagheera".



El área de Creatividad está animada por el color amarillo, que simboliza las ideas, la luz, el intelecto, y por el personaje Kaa, dado su ingenio y astucia. Se anima con la frase "Ingenioso como Kaa".



El área de Carácter está animada por el color morado, que simboliza los ideales y valores del Movimiento Scout, y por el personaje Baloo, debido a su sabiduría y forma de vivir acorde con sus valores. Se anima con la frase "Sabio como Baloo".



El área de Afectividad está animada por el color anaranjado, simboliza el calor del fuego y el amor que se comparte, y por el personaje Raksha, emblema del cariño, amor, y respeto por la familia y la vida. Se anima con la frase "Cariñoso como Raksha".



El área de Sociabilidad está animada por el color verde, que simboliza el color del paisaje y la naturaleza de nuestro país, y por el personaje Akela, dado a su liderazgo democrático y justo. Se anima con la frase "Líder como Akela".



El área de Espiritualidad está animada por el color azul, el cual simboliza los ideales y trascendencia del Movimiento Guía, y por el personaje Francisco de Asís como modelo de vida. Se anima con la frase "Bondadoso como Francisco".

En el capítulo "Áreas de Crecimiento" de este documento, hay más información al respecto. A continuación, un cuadro resumen de estas áreas.

Área	Color	Personaje y lema del área
Corporalidad		Baghera "Ágil y fuerte como Bagheera"
Creatividad		Kaa "Ingeniosos como Kaa"
Carácter		Baloo "Sabios como Baloo"
Afectividad		Raksha "Cariñosos como Raksha"
Sociabilidad		Akela "Líder como Akela"
Espiritualidad		Hermano Francisco "Bondadosos como Francisco"

1.3. Etapas de adelanto

El Comité Nacional de Manadas revisó y estableció los objetivos educativos de cada una de las áreas, que podrá observar en el apartado de Objetivos Educativos.

1. Ahí se incluyen actividades propias del Movimiento Guía Scout para estimular y alcanzar los objetivos educativos de las diferentes áreas de formación.
2. La Propuesta de Progresión Personal está organizada en cuatro etapas, cada una de las cuales corresponde con una edad socio-cronológica de la infancia. Las dos primeras, a Infancia Media y las dos segundas, a Infancia Tardía. La progresión en cada etapa está prevista para 12 meses, tiempo en el que se trabajarán los objetivos educativos y las especialidades.

3. Al iniciar la etapa, el lobato o la lobata recibirá la insignia que identifica su progreso en la manada. Esta corresponde a un rombo equilátero de color amarillo, con borde azul, que lleva estampado el emblema de la etapa.



El lobezno blanco, dibujado por Baden Powell, que ilustra tradicionalmente el manual de lobato, identifica la etapa de Pata Tierna.



La de Saltador se determina con un lobo café corriendo por la selva.



La etapa de Rastreador, con un lobo negro aullando.



Por último, la de Cazador, con una huella gris.



La Insignia de Progresión se usa en la parte superior de la bolsa izquierda.

Cada insignia de etapa se mantiene hasta formar la insignia total

Etapas de desarrollo evolutivo	Infancia Media		Infancia Tardía	
Años cronológicos	7	8	9	10
Tema de la etapa	Pata Tierna	Saltador Saltadora	Rastreador Rastreadora	Cazador Cazadora
Color y lema de la etapa	Soy Lobato que desea aprender Soy Lobata que desea aprender	Soy Lobato fuerte y saltador Soy Lobata fuerte y saltadora	Soy Lobato que exploro el mundo que me rodea Soy Lobata que exploro el mundo que me rodea	Soy Lobato que lidero cacerías Soy Lobata que lidero cacerías

4. Junto a las cuatro etapas existen dos periodos importantes: Inducción y Transición. Estos los trataremos detalladamente en el capítulo sobre Progresión Personal.

5. Todos los niños y las niñas que ingresan realizan su Período de Inducción en los primeros tres meses. Esta se anima con el documento "Mis primeros pasos", y culmina con la adhesión voluntaria del joven a la ley y la promesa de la sección. Se realiza independientemente de la edad cronológica.

6. El periodo de Transición se lleva a cabo como parte de la etapa Cazador y culmina con el traspaso del muchacho a la Sección Intermedia.

1.4. Esquema de especialidades

El esquema de Especialidades está organizado por áreas de crecimiento. En cada una de ellas, se ofrece un menú básico de al menos cinco opciones, que el muchacho selecciona y desarrolla a partir tanto de los objetivos como de las actividades propuestas o establecidas en común acuerdo con el dirigente a su cargo.

Las Especialidades son un recurso de aprendizaje que cumple diferentes propósitos, según los siguientes objetivos orientadores:

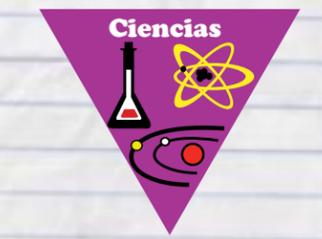
- Favorecer el desarrollo de conocimiento de la lobata y del lobato en concordancia con el punto de la ley de la Manada "Desea aprender".
- Promover el desarrollo de espacios donde se le permita a la lobata y al lobato experimentar compromisos en proyectos de mediano plazo, que demandan su atención y concentración para el cumplimiento de metas.
- Atender necesidades de progresión personal que refuercen crecimiento en las áreas específicas, donde la dirigencia observe rezago o desequilibrio en el cumplimiento de la propuesta educativa del Movimiento.
- Ofrecer un espacio de experimentación que le permita a la lobata y al lobato descubrir su potencial humano.

El proceso de trabajo y obtención de las especialidades parte de la iniciativa e interés de la lobata o del lobato una vez que lo expresa en la Manada. Se recomienda al participante desarrollar estos proyectos una vez que ha realizado su promesa. La dirigencia le proporciona los requisitos establecidos por la Asociación para orientar el proceso. Estos se conforman de una serie de acciones mínimas para incluir en el proyecto y de aquellas consideraciones particulares que el consejo de Viejos Lobos de la Manada agregue en consideración de cada caso.

El niño o la niña trabajan el proyecto en un periodo que oscila entre dos tres meses. Durante este tiempo, lleva una bitácora de resultados y una vez que se haya terminado de trabajar los requisitos, conversa con el Viejo Lobo a cargo suyo para recibir la aprobación de la especialidad. Cuando esto ocurre, la lobata o el lobato presenta un informe a la Manada y, en esa misma ocasión o una semana después, recibe la insignia de especialidad.

La insignia de especialidad se debe llevar en la manga izquierda de la camisa o en la banda de especialidades. Su forma consiste en un triángulo invertido, el cual tiene el fondo con el color del área de crecimiento que está desarrollando el participante. La lista de las especialidades, organizada por áreas de crecimiento, es la siguiente:

Áreas	Color	Actividades
Corporalidad		<ul style="list-style-type: none"> • Acampar • Aeróbicos • Atletismo • Ciclismo • Cocina • Deporte • Excursionista • Natación • Patinaje
Creatividad		<ul style="list-style-type: none"> • Arte • Carpintería • Computación • Costura • Decoración • Electricista • Fotografía • Juguetero • Música • Observación • Teatro • Utilería • Artesanía • Escultor
Carácter		<ul style="list-style-type: none"> • Ajedrez • Ciencias • Coleccionista • Defensa personal • Escritura • Lectura • Líder de juegos
Afectividad		<ul style="list-style-type: none"> • Amigo de los animales • Baile • Primeros auxilios • Voluntariado • Emergencias Naturales
Sociabilidad		<ul style="list-style-type: none"> • Amistad Guía y Scout • Botánica • Civismo • Intérprete • Ordenanza • Periodismo • Señalización • Tradiciones
Espiritualidad		<ul style="list-style-type: none"> • Animación de la Fé • Conservación de la Naturaleza • Francisco de Asís • Vivencia de Fe

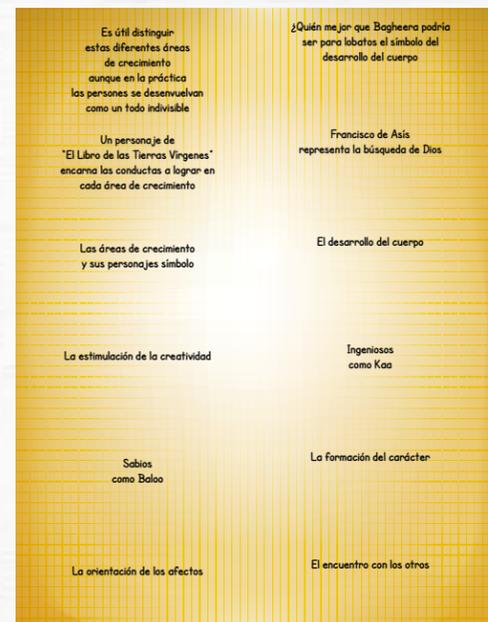


1.5. Lobo o Loba Rampante

El Lobo Rampante es el máximo adelanto que obtiene un niño o niña en la Manada. Se confiere a las personas que han participado en forma satisfactoria, por al menos dos años del trabajo de progresión de la sección siendo estos el año 9 y 10. El comportamiento y los actos del niño o la niña deben cumplir con:

- La vivencia de la Ley y Promesa, y la adhesión voluntaria al Movimiento Guía y Scout, esto lo demuestra cotidianamente en su vida.
- Haber completado al menos cuatro proyectos de especialidades en diferentes áreas de crecimiento.
- Haber logrado el 90% de los objetivos educativos de su Plan de Progresión Personal

El Lobo Rampante se simboliza con un dije en forma de un lobo, el cual está adherido a un listón con los colores de la bandera nacional de Costa Rica, y un certificado que extiende la Asociación.



1.6. Reconocimientos

La siguiente tabla resume los momentos de progresión personal e indican los reconocimientos que se establecen para cada caso. Unos serán portados en el uniforme y otros pueden ser archivados por el lobato o la lobata en su bitácora personal. La columna de símbolos personales contempla aquellos que serán del niño o la niña los del grupo se registran en el patrimonio de la manada, como en el tótem o Libro de oro.

Momentos	Símbolos personales	Símbolos del grupo
Período de Inducción	Se completa el uniforme con las insignias institucionales, la de la sección y la pañoleta del grupo.	El nombre es adherido al tótem de la manada.
Etapas Pata Tierna	Se otorga una insignia al inicio y un certificado al momento en que culmina la etapa.	Registro en la bitácora de ceremonias del <i>Libro de Oro</i> .
Etapas Saltador Etapas Saltadora	Se da una insignia al inicio así como un certificado al culminar la etapa.	Registro en la bitácora de ceremonias del <i>Libro de Oro</i> .
Etapas Rastreador Etapas Rastreadora	Se proporciona una insignia al inicio y un certificado al momento cuando culmina la etapa.	Registro en la bitácora de ceremonias del <i>Libro de Oro</i> .
Etapas Cazador Etapas Cazadora	Se entrega una insignia al inicio y un certificado al momento en que culmina la etapa.	Registro en la bitácora de ceremonias del <i>Libro de Oro</i> .
Lobo Rampante	Se otorga una insignia y un certificado.	Registro en la bitácora de ceremonias del <i>Libro de Oro</i> .
Período de Transición		Registro en la bitácora de ceremonias del <i>Libro de Oro</i> y se da un regalo de



“Ágil y fuerte como Bagheera”

II. EL NIÑO Y LA NIÑA QUE PARTICIPAN EN LA MANADA

Ileana Ma. Astúa Bejarano

Planear la reunión del sábado nos hace darnos cuenta de lo distintos que son los integrantes de la manada. Pedro no se parece en nada a Juan, uno tiene siete años y el otro casi diez, sus necesidades e intereses son distintos. Lo mismo les pasa a Stephanie y María: la primera tiene ocho años y acaba de entrar en la manada, en cambio María es seisenera y pronto empezará su periodo de Transición. Ni siquiera Andrés y Fiorella ambos con nueve años, se parecen. Así son las personas menores que participan en nuestras manadas. En ellas, encontramos niños y niñas que están iniciando su andadura en esta sección Guía y Scout, y otros que ya llevan tiempo en ella, en consecuencia pronto, por su proceso de crecimiento, pasarán a formar parte de otra sección. Por eso, es importante conocer los elementos que nos permitan comprender cómo son los niños entre los 7 y 10 años.

Conocer las características de quienes pertenecen a nuestra Manada, mejorará la comprensión de los intereses y necesidades de nuestros lobatos y lobatas; además, nos permitirá llevar a cabo, de una forma más idónea, nuestra labor educativa, objetivo que pretendemos lograr:

2.1. El mundo que viven hoy nuestras niñas y niños

Uno de los elementos más importantes a la hora de comprender cómo son nuestros niños de la manada, es echar un vistazo al mundo donde les toca vivir. Ortega y Gasset (filósofo español) hizo célebre su frase “Yo soy yo y mis circunstancias”; partiendo de esta premisa, vemos que quienes llegan a nuestras manadas son seres únicos, individuales, con personalidad y forma de ser. Adosadas a los puntos anteriores traen sus circunstancias; es decir, el entorno inmediato que lo moldea, lo envuelve y lo hace, en parte, ser quien es. La forma como han sido tratados, las oportunidades que se les han ofrecido, las experiencias vividas, cómo enfrentan tanto sus dudas como sus problemas y responsabilidades, dejan huella en los niños y niñas, y los hacen ser quien es. Por eso, antes de centrarnos en las características, intereses, motivaciones y necesidades de ellos, vamos a realizar un pequeño recorrido por ese mundo en el cual viven. La visión de estas características y de los entornos posibles donde se desenvuelven los niños, nos permitirán tener una percepción más clara de nuestros lobatos y lobatas



“Ingenioso como Kaa”

a. La familia es el primer contexto de desarrollo, donde el lobato y la lobata modela su construcción como persona, establece las primeras relaciones con otros y desarrolla una imagen tanto de sí mismo como del mundo que le rodea. La calidad de las relaciones interpersonales vividas aquí dejará sin duda una huella significativa en su esencia como ser individual y social. Lo importante del entorno familiar es el ambiente de amor, cariño, confianza y seguridad que ayuda al niño a crecer y a desarrollarse como una persona segura de sí misma, independiente y cada vez más autónoma. De ahí, la importancia de conocer este ambiente. Hoy, el entorno familiar es muy diverso: responde a las necesidades que cada familia tiene, a la forma como está conformada y a otra serie de circunstancias del entorno social y cultural más próximo.

En nuestras manadas, algunos padres y madres han empezado a adquirir una mejor comprensión de su papel como padres y educadores, de modo que optan por ser más activos en la educación de los hijos, se involucran más en sus actividades y proyectos, además, se orientan a dar más calidad a sus relaciones familiares. A otros, en cambio, debemos orientarlos para que ayuden en los distintos procesos por los cuales pasan sus hijos, de manera que se compenetren más con ellos, los escuchen y los ayuden a ser mejores personas.

- Nuevos roles de la mujer: la incorporación de la mujer al mundo laboral fuera del hogar; es uno de los cambios notorios en el entorno familiar. Este empoderamiento de la mujer en la sociedad a menudo obliga a tomar decisiones nuevas sobre el ámbito familiar; nuevos roles del padre, la madre y los hijos en el seno del hogar; el uso de guarderías, personas, abuelos o familiares cercanos para la atención y el cuidado de los menores. Esto implica la exposición de los niños y niñas a múltiples mensajes y formas de crianza, los cuales se deben tener en cuenta en la Manada; además es necesario recordar que nosotros también nos convertimos en modelos de conducta y de vida para ellos.

- Cambios significativos en las familias: uno de estos proviene del estilo educativo que se vive en cada una de ellas. Podemos hablar de familias cuyos padres ejercen un rol autoritario, permisivo, democrático, entre otros. Según el rol cumplido por los padres, así será la respuesta que el niño o la niña nos brinde en la Manada.

- Relación con iguales: otro de los cambios sustanciales es el descenso de la natalidad, lo cual trae como consecuencia el aumento de familias con niños únicos, quienes tienen relación solo con personas adultas. Para ellos, la Manada es fundamental, pues les permite crear esos espacios de relación entre iguales.

b. Espacios sociales diseñados para niños: en la medida que nuestros niños y niñas crecen, van desarrollándose también en otros contextos (el escolar o el de las relaciones que establecen con sus iguales, entre otros), los cuales poseen una enorme importancia. En este sentido, podemos encontrarnos, por ejemplo, un elevado número de niños y niñas que asisten a:



“Sabio como Ba1oo”

- Los comedores escolares.
- Actividades extraescolares, bien sea como complemento educacional (música, idiomas, deportes, etcétera) o como solución a las dificultades de conciliación de circunstancias laborales, personales y familiares.
- La catequesis o escuelas dominicales.
- Compromisos familiares que se dejan para los fines de semana.
- Actividades culturales para niños, sobre todo en el área Metropolitana.

Si bien es cierto la familia y la escuela comparten la responsabilidad de educar; el Guidismo y el Escultismo también lo hacen, al jugar un papel importante como ejemplo de aprendizaje de habilidades sociales que mejoren la relación con el entorno, para que esta sea exitosa.

c. Zonas y espacios de riesgo: parte de las “circunstancias” de un niño o niña es su entorno social. Existen en nuestro país, y en cada una de nuestras Regiones, zonas y entornos donde las relaciones interpersonales son inadecuadas para nuestros niños. Siguiendo el estudio de pertinencia realizado por nuestra Asociación, nos damos cuenta que nuestros niños están expuestos a entornos en los cuales:

- Hay deserción escolar y trabajo infantil.
- Posesión y consumo de drogas.
- Delitos y problemas con la justicia.
- Existe la violencia escolar.
- Hay deserción escolar y trabajo infantil.
- La posesión y consumo de drogas también alcanza poblaciones de menores.
- Se presentan delitos y problemas con la justicia que afectan la infancia.

Aquí, el programa educativo de nuestra Asociación adquiere un papel relevante, pues somos una alternativa en medio de tantas ofertas inapropiadas para los niños y los jóvenes. Nuestro programa es un modelo lúdico, donde el integrante aprende y se entrena en aquellas habilidades sociales que requiere para tener una relación exitosa con su entorno, e incluso para intervenir en él como líder que busca dejar este mundo en mejores condiciones.



“Cariñoso como Raksha”

Hasta ahora nos hemos asomado casi de puntillas a las realidades enfrentadas por nuestros niños. Estas se convierten en oportunidades para crecer y desarrollarse como personas, recordemos que el fin del Guidismo y el Escultismo es *contribuir al desarrollo de la juventud, mediante la realización plena de sus potencialidades espirituales, sociales, intelectuales y físicas, como ciudadanos responsables, como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales.* Por eso, vamos a abordar las características de nuestros niños y niñas..

2.2. Características de los niños y niñas de 7 a 10 años

a. SERES ÚNICOS

Es importante tener presente que cada integrante de nuestra Manada es un SER ÚNICO. Aunque vamos a trabajar con ellos áreas de crecimiento comunes a todos, Pedro, Juan, Ana y Wendy, son personas únicas y su desarrollo también lo es, por tanto, diferente y personal. Por eso, hablamos de Progresión Personal en la Manada, pues cada uno tiene sus necesidades, ritmos, intereses y preocupaciones. Además, ellos desean ser: tomados en cuenta en su individualidad, comprendidos en sus procesos de crecimiento, ayudados en sus propias dificultades. La Manada es una “familia feliz” porque conoce y toma en cuenta a cada uno de sus miembros.

b. ESPACIOS VITALES DE NUESTROS MENORES

Los espacios vitales son un reto para nosotros como dirigentes, pues es la respuesta esperada por los niños y niñas cuando llegan a la Manada. JUGAR, APRENDER, MOVERSE, CREAR, CRECER son los verbos que definen la vida de los lobatos de nuestras Manadas:

- Les gusta jugar: el juego es donde se experimenta la vida, el punto en el cual se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, corresponde al espacio donde niños o adultos tienen la posibilidad de crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos; allí, el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo, y vuelve a disfrutar de aquello que le genera placer. De hecho, ingresan a nuestros grupos porque quieren jugar y divertirse; a través de la recreación experimentan, vivencian, reconocen y se “apoderan” del mundo circundante. “La actividad y el juego son su objetivo principal, proporcionándoles un placer total y absoluto” El movimiento Guía y Scout es especialista en ofrecer a los niños la experiencia de aprender jugando.



“Lider como Akela”

- **Juegan en grupo:** los integrantes de nuestras manadas va dejando atrás la etapa egocéntrica y ahora les gusta jugar y relacionarse con otros; este juego en equipo les permitirá desarrollar habilidades sociales, aprenderán tanto a ganar como a perder; les enseñará a ceder y a descubrir el “entramado de la vida social”. En esta parte, al niño de la Manada les gusta que el adulto participe con él en todas sus actividades, pero siempre cumpliendo su rol de adulto.
- **Desean aprender:** esto es parte de la ley de la Manada, pero no es “obligatorio”, sino natural. El niño quiere aprender; conocer; indagar; investigar; curiosear; no obstante, desea lograrlo haciendo, experimentando, tocando, creando, ensayando error y aciertos. Según aprende, van creciendo en él las actitudes y aptitudes con las que enfrentará la vida.
- **Les gusta crear:** inscribir los sentimientos, afectos e impulsos significa, de alguna manera, crear; el juego, creación por excelencia, se considera como un espacio donde se puede leer ese mundo interno, lo que el niño siente y piensa. Ser creativo no implica tener éxito o ser aclamado en el mundo del arte. Uno puede serlo en cualquier actividad de la vida cotidiana, al hacer o representar; en forma original, aquello que tiene un sentido personal. En consecuencia, una creación puede ser cualquier cosa que un niño produzca y esté relacionada con su modo de ver la vida y la realidad que lo rodea.



“Bondadoso como Francisco”

Pedir al niño el acatamiento ciego de las instrucciones o la reproducción mecánica de alguna tarea, significa inutilizarlo y anularlo. Su individualidad le lleva a ser creativo, no se contenta con lo que ve en los demás: quiere hacer las cosas por su propia cuenta. A través de sus creaciones se expresa: nos muestra cómo se siente, qué necesita y qué le gusta. Él requiere aprender a expresarse a través del lenguaje escrito u oral, así como a través del arte: las pinturas, la escultura, las canciones, las dramatizaciones, los títeres y su cuerpo.

- **Crecen:** esto es una realidad imparables... Crecer es el trabajo de los niños y niñas de nuestra Manada. Nosotros debemos darles todas las herramientas para que esto ocurra en todas las dimensiones de su personalidad. En este aspecto, recordemos que en nuestra manada hacemos la diferencia entre la Infancia Media y la Infancia Tardía.
- **Infancia Media:** comprende la época que va desde los siete años hasta los nueve, en ella el crecimiento en estatura se detiene y el niño engruesa un poco. En lo afectivo, se logra más estabilidad y surge el desarrollo del aspecto cognitivo.
- **Infancia Tardía:** abarca desde los nueve a los diez años y medio en la mujer; y hasta los doce en los varones. En esta edad los rasgos y miembros del cuerpo se destacan más; hay un buen grado de desarrollo psíquico; y se logra tener equilibrio entre el cuerpo, las inquietudes, los intereses y las relaciones sociales. Es la época de cambios hormonales, los cuales denotan el despertar de la adolescencia y marcan diferencias importantes entre el hombre y la mujer.
- **Libertad:** los integrantes tienen necesidad de libertad; aunque deben participar en la toma de decisiones al expresar sus ideas y opiniones, siempre deben saber dónde empieza la libertad del otro y actuar con respeto. Asimismo, ir aprendiendo que la libertad se conjuga con el sentido del deber y del compromiso.
- **Necesidad de saber aprovechar su tiempo libre:** el niño necesita conocer cuáles son sus intereses, derechos y obligaciones.
- **Necesidad de identidad:** ellos requieren pertenecer a un grupo social, auto valorarse positivamente. Necesitan crear espacios de independencia y ganar autonomía personal.
- **Necesidad de amar y ser amado:** esto corresponde a la exigencia de afectividad, encuentro y diálogo: de respeto y ser significativo en la vida de los otros; y de ser valorado tanto por los demás como por el mismo.
- **Necesidad de encontrarse consigo mismo:** lo cual se transparenta en sus deseos de ser él, descubrir la propia identidad y marcar su propio rumbo. Responde a la necesidad profunda de coherencia y claridad.

El Movimiento Guía y Scout ha creado las condiciones para que los niños y niñas puedan desarrollar en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad en Áreas de Crecimiento, que a continuación te detallamos :

C. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 10 AÑOS: UNA MIRADA DESDE LAS ÁREAS DE CRECIMIENTO

ÁREA DE CORPORALIDAD				
	7 años	8 años	9 años	10 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> El crecimiento es lento. Conocen mejor y tienen más control de su cuerpo. Control de sentimientos e impulsos. Tienen conciencia de diferencias sexuales. Consiguen coordinación ojo-mano se va perfeccionando, aprenden a escribir y a manipular objetos. Pierden sus "dientes de leche." Tienen más energía. Muestran capacidad para participar en juegos de grupos con reglas cada vez más precisas. Generalmente, son bulliciosos.. Tienen capacidad de concentración por más tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> La maduración de su desarrollo motor les permite realizar actividades de movimiento rítmico y danzas. Su capacidad de atención aumenta, de modo que pueden trabajar por periodos más largos. Aparecen los dientes definitivos. Consiguen una independencia de los segmentos corporales. Llegan a una afirmación de la lateralidad Forman su propia imagen corporal a través de la interacción yo/mundo de los objetos/ mundo de los demás. Organizan y estructuran el espacio y el tiempo. Se burlan y bromean sobre los temas y problemas sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> El crecimiento va disminuyendo; generalmente, son las niñas las que crecen o se desarrollan. Necesitan movimiento, acción. Les gusta mucho jugar. Se acercan a la preadolescencia. Algunos niños pueden comenzar a presentar cambios físicos y emocionales en su persona. Pierden la espontaneidad y se convierten en personas muchas veces introvertidas. Es una etapa de "latencia". Los niños están despreocupados de su apariencia física, las niñas no, pues están más cercanas a la pubertad. 	<ul style="list-style-type: none"> Culminan una década de desarrollo básico. Están en la "Edad de oro del equilibrio evolutivo". Son personas inquietas que prefieren estar en continua actividad. Amplían sus gustos e intereses. Los cambios físicos están en su pleno desarrollo, más en las niñas que en los varones.

Intereses	<ul style="list-style-type: none"> La actividad física. Los juegos colectivos no dirigidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los motiva la actividad física. Gustan aprender nuevas habilidades, aun cuando algunas de ellas sean ejecutadas con torpeza (motricidad fina). Buscan juegos de desplazamiento y de movimientos físicos en el campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Les interesa la actividad física. Buscan juegos de campo, movimiento físico y memoria. Exploran su capacidad para jugar en forma ordenada: equipos y grupos. Sobre todo les interesa jugar con los amigos de su mismo sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> Les provocan juegos al aire libre. Juegos de fuerza y habilidades físicas.
Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Requieren actividades que involucren acción. Aprender a través de la experiencia- juego. Necesitan actividades que afiancen la motora gruesa y fina. Les conviene mejorar los periodos de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> Deben ejercitar su cuerpo. Buscan probar y aprender nuevas destrezas. Logran aprender a través de la experiencia- juego. Mejoran los periodos de atención. Confianza y comprensión del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Requieren amistad: necesita a sus compañeros. Época de Pandilla. Buscan conocer cada vez mejor su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Gustan jugar con los amigos, pero de una manera más tranquila y serena. Se separan del sexo opuesto. Comprenden sus cambios físicos y emocionales.
Aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar sus habilidades. Tener éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar sus habilidades. Tener éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrarse mayor. Pasar de una dependencia a una mayor autonomía. Desean ser mejores y demostrarlo a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Necesitan mostrar sus habilidades físicas. Buscan mostrar sus fuerzas y su rendimiento.

ÁREA DE CREATIVIDAD				
	7 años	8 años	9 años	10 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Empiezan a diferenciar fantasía de realidad. • Ensayan explicaciones de los fenómenos. • Emprenden la formación de su personalidad. • Periodo de Operaciones Concretas (pensamiento inductivo concreto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Al final de este ciclo, serán capaz de resolver problemas en cuyo desarrollo tengan que utilizar más de una operación matemática. • Se observa la diferencia fantasía de realidad, aunque siguen disfrutando de la primera y de los cuentos. • Periodo de Operaciones Concretas. • Consiguen adoptar una perspectiva mutua, pueden asumir el punto de vista de una tercera persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quieren conocer la dinámica de las cosas, y la manera como están construidas. • Dejan de confundir la realidad de la ficción. • Entran en un periodo de operaciones concretas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se manejan con mayor soltura en el mundo de los pensamientos que en el de los sentimientos. • A veces no son constantes en terminar los proyectos que inician. • La aventura y el misterio son los nuevos temas de interés. • Les gusta aprender, recordar, memorizar, identificar los hechos e investigar.

Intereses	<ul style="list-style-type: none"> • Les gustan las representaciones teatrales así como dibujar, pintar, modelar y hacer cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les gustan las representaciones teatrales. • Les agrada dibujar, pintar, modelar, hacer cosas. • Se involucran en juegos de construcción y de ciencias, muñecas, artesanías y manualidades, y los equipos deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les agradan las sucesiones y categorías. • Las colecciones. • Las historias con contenido informativo. • Las explicaciones lógicas: • conocer el porqué de sus errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan la aventura y lo misterioso. • Temas variados.
Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender haciendo: manipular y encontrar respuesta a las interrogantes que se plantean. • Expresarse por medio de distintos lenguajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les apetece aprender haciendo. • Quieren expresarse por medio de distintos lenguajes. • Manipular y encontrar respuesta a los interrogantes que se plantean. • Construir cosas y experimentar en cuanto al orden de las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desean aprender haciendo. • Expresarse por medio de distintos lenguajes. • Manipular y encontrar respuesta a los interrogantes que se plantean • Construir cosas y experimentar en cuanto al orden de las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender lo que les pasa • Necesitan expresar sus sentimientos. • Ser constante. • Estímulos suficientes para ser perseverante.
Aspiraciones	<i>Desarrollar sus propias aptitudes, destrezas y habilidades.</i>	<i>Desarrollar sus propias aptitudes, destrezas y habilidades.</i>	<i>Desarrollar sus propias aptitudes, destrezas y habilidades.</i>	<i>Desarrollar sus propias aptitudes, destrezas y habilidades.</i>

ÁREA DE CARÁCTER				
	7 años	8 años	9 años	10 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> Viven un realismo moral (no cuestiona las reglas, los valores están determinados por las normas con independencia del contexto y de las intenciones). Existe una moral guiada por el adulto, es decir una conciencia externa (todo lo que el niño piensa sobre sí mismo es impuesto por los adultos. No puede decidir por solos lo que está bien o mal). Aprenden a defender sus derechos. Son más tenaces para alcanzar objetivos. Comprenden que no son el centro del universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Procuran conciencia de sus derechos y deberes. Tienen capacidad de prometer y cumplir: mantener la palabra. Muestran capacidad de dialogar y tomar posiciones de acuerdo o desacuerdo. Les disgusta que les traten como un niño y quieren ser y saber tanto como el adulto: está impaciente por crecer. Puede encontrarse en una lucha interna entre crecer y seguir siendo como es. Vuelven a ser niños habladores, incluso exageradamente. 	<ul style="list-style-type: none"> La automotivación es una característica propia de esta edad. Han llegado a un principio de reflexión que les permite pensar antes de actuar. Se vuelven más conscientes de sus capacidades. Abandonan el egocentrismo y son capaces de comprender que el mundo existe y gira independientemente de él. Son muy "justos" 	<ul style="list-style-type: none"> Menos ambiciosos, preocupados y perseverantes. Enfrentan las cosas con calma y serenidad. No temen cuestionar. Más seguro de ellos mismos.

Intereses	<ul style="list-style-type: none"> Buscan demostrar y experimentar con los conocimientos adquiridos. Quieren ganarse la confianza de los adultos y compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Quieren demostrar que no hay nada difícil. Valorar todo lo que sucede; se critica a sí mismo y a los demás. Las relaciones de autoridad en este ciclo son a la vez reflejo de la inquietud y del deseo de obrar solos. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe en ellos motivación por todo lo que les rodea. Motivación propia y por lo que desea llevar a cabo. Interés por la equidad.
Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Necesitan ponerse metas a corto plazo. Desean aprender a ganar y perder. Tratan de ser obedientes. Necesitan la aprobación de los adultos. Necesitan que les recuerden sus deberes. Quieren ser constantes en sus decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Evolucionar desde posiciones de heteronomía moral (normas impuestas) a posiciones de autonomía y acuerdo. Necesitan que les recuerden sus deberes. Pensar acerca de sí mismo. Buscan hacer nuevas amistades y preocuparse mucho por la opinión de los demás. Autoridad y gusto por la disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Poner a prueba sus habilidades. Les conviene perfeccionar sus habilidades. Planear sus actividades anticipadamente.
Aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> Desean mostrarse mayores Superar a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar continuamente su entorno. Quieren actuar por sí solos y llamar la atención de los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser más ordenados. Ser más justos. Mejorar su entorno.

ÁREA DE AFECTIVIDAD				
	7 años	8 años	9 años	10 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> Es una etapa de latencia. Es un periodo de calma: los impulsos quedan latentes, lo cual permite que el niño pueda dedicarse a otras actividades. La escuela y los amigos ocupan todo su interés. Aparece la vergüenza y el pudor. Muestran capacidad de querer a otros a parte de sus padres. Inician una independencia del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidan su identidad; adquieren conciencia de sus capacidades y limitaciones. Perciben su situación en el mundo social Aceptan las normas, pues desean agradar. Adoptan comportamientos cooperativos, de modo que salen del egocentrismo. Admiran a sus padres y hermanos, y demuestran efusiva y abiertamente su afecto. Tienen un elevado sentido del humor y les agrada sorprender a los demás en sus errores, pero no soportan que hagan bromas sobre su persona. 	<ul style="list-style-type: none"> Son cariñosos, espontáneos, extrovertidos y felices. Intervienen en las conversaciones y expresan sus emociones fácilmente. Generalmente están contentos. Su imagen ya no depende de lo que digan los adultos, pues ya son capaces de defender sus posturas y reacciones ante los acontecimientos.... 	<ul style="list-style-type: none"> Se encuentran satisfechos consigo mismo. Son felices: explosiones de felicidad sobre todo en familia. Tienen arranques bruscos de ira, breves y superficiales. Son fieles a lo que consideran importante.

Intereses	<ul style="list-style-type: none"> Procuran jugar con los otros. Buscan aceptación. Les interesa el grupo, si en este tienen libertad para unirse o elegir a voluntad. Necesitan querer y ser queridos. 	<ul style="list-style-type: none"> Entablar relaciones con rapidez. Le gustan las normas y el apego a las mismas. Hacer valer sus derechos. Quieren convivir en grupo y crear lazos de amistad muy deseables. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en planes y actividades familiares. Emprender proyectos y terminarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar la felicidad. Buscar la perfección, pero sin mucho sacrificio.
Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Quieren abrirse al mundo más allá de sus familias. Desean sentirse aceptados. Procuran expresar sentimientos y afectos. Anhelan relacionarse con adultos que les brinden confianza y seguridad. Buscan crear su Autoconcepto: personas con sentimiento y deseos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentirse aceptados con sus limitaciones y virtudes. Expresar sentimientos y afectos Agradar. Desarrollar actitudes de participación, respeto recíproco y tolerancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar lo que piensan y sienten en algunas dinámicas organizadas. Obtener la aprobación y aceptación por parte de sus iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentirse bien, pleno, satisfecho. Espera la comprensión de parte de padres y amigos, en relación con sus cambios de ánimo.
Aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> Desean actuar por ellos mismos y llamar la atención de los otros. Superar sentimientos de inferioridad. Ser queridos y aceptados. 	<ul style="list-style-type: none"> Desean actuar por ellos mismos y llamar la atención de los otros. Superar sentimientos de inferioridad. Ser queridos y aceptados. 	<ul style="list-style-type: none"> Desean actuar por ellos mismos y llamar la atención de los otros. Superar sentimientos de inferioridad. Ser queridos y aceptados. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser buenas personas. Ser buen hijo. Ser buen estudiante. Ser un buen amigo, confidente.

ÁREA DE SOCIABILIDAD				
	7 años	8 años	9 años	10 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> Existe importancia de la familia y el entorno educativo. Muestran acciones miméticas: repetición de lo que hagan sus "modelos". Son "colectivos": depende del grupo. Tienen capacidad de dialogar con un adulto. Hay una búsqueda de nuevos amigos. Intención de cooperar, aunque la cooperación es defectuosa. No son buenos perdedores y se acusan mutuamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestran capacidad de apreciación de los demás y desahogos constantes. La familia y el entorno educativo siguen siendo muy importantes. Interioridad. Los compañeros son elementos casi sin derechos propios. El sentimiento que se crea al pertenecer a un pequeño grupo contribuye al desarrollo del yo; es decir, de una personalidad propia y estable, así como a una mayor conciencia social y moral. Las niñas son más maduras socialmente que los niños, dedican casi tiempo a hablar y a jugar, cuidan más la elección de ropa, y comparten confidencias. Les encantan los juegos de velocidad, de fuerza y los de pensar (ajedrez, damas, cartas, dominó...). Edad de los "amigos verdaderos". 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentan cambios en su persona que los hacen modificar sus relaciones sociales: su familia, sus compañeros y todo aquel que les rodea. Se percatan de que tiene un rol y un puesto que desempeñar en la sociedad. Aprenden a subordinar sus intereses a los del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Son personas más populares. La familia cobra más importancia que los amigos. Los amigos son escogidos y suelen ser muy importantes.

Intereses	<ul style="list-style-type: none"> Anhelan jugar, competir y ganar. Los intereses propios están todavía por encima de los del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones miméticas. Mejorar su conducta y modales. Manipular a su favor. 	<ul style="list-style-type: none"> Desean trabajar en equipo. Compartir proyectos e ideas. Temas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscan participar y tener buenas relaciones con su familia y los amigos.
Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Gustan ayudar para tener confianza en ellos mismos; necesitan la aprobación de los demás. Es soñador. Protección y seguridad. Compañerismo y colaboración del otro para medir sus capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer nuevas amistades y se preocupa mucho por la opinión de los demás. Interioridad. Conocer otros países, niños de otras manadas, etcétera. Su miedo a perder su puesto o quedar relegado en el grupo es tal que a veces basta para impedir cambios de humor bruscos y conseguir un mayor control de su conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> Quieren sentirse libres, independientes. Status individual que necesita la comprensión afectuosa de los mayores, sobre todo de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupan por cómo los ven los demás y no ser lo deseado. Les agrada participar y convivir con la familia. Quiere convivir con los amigos, sobre todo los del mismo sexo.
Aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> Desean ganar, no sabe perder. Quieren competir y ser mejor que los demás. Buscan desarrollar sus habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Le agrada mostrarse mayor. Sentirse superior a los demás. Desarrollar habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Desean mostrarse mayores. Sentirse superior a los demás. Desarrollar habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Ser bueno y obediente.

ÁREA DE ESPIRITUALIDAD				
	7 años	8 años	9 años	10 años
Características	<ul style="list-style-type: none"> • Piensa en Dios como Padre, que se encuentra en el cielo. • Les gustan las historias bíblicas y sus héroes. • Disciernen entre lo bueno y lo malo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La presencia divina se personaliza. Se están formando una imagen interna de Dios, la cual visualizan a partir de los símbolos y cultos que frecuentan. • Su religiosidad sigue siendo antropomórfica, animista, mágica y ritualista. • Comprenden que el amor a Dios se expresa en el que se brinda a los demás. Se les puede motivar a que su amor a Dios se haga palpable en situaciones concretas. • Empiezan a tener una valoración moral del bien y del mal tanto en ellos mismos como en la conducta de los demás. • Emerge la noción de justicia. • Surge el compromiso con la naturaleza y el planeta. • Pueden concentrarse en la oración en un lapso breve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son sinceros y responsables. • No son agresivos, pueden aceptar su culpa. • Tienen un sentido más fuerte de la justicia que les permite ser críticos con ellos mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Están abiertos a los modelos de fe y de vida. • Empiezan las preguntas fundamentales de la vida. • Son capaces de discutir y de afianzar su fe. • Son defensores de la naturaleza.

Intereses	<ul style="list-style-type: none"> • Las interrogantes sobre el porqué de las cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber lo que es correcto e incorrecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer el bien. • Autoexigencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en luchas comunes: limpieza, ecología, sociales.
Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Creer en un Ser Superior. • Sentirse amados, protegidos, seguros y confiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos positivos, pues sienten la necesidad de identificarse con alguna persona adulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de vida. • Poner en práctica lo que cree. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de vida. • Poner en práctica lo que cree.
Aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Ser buenos, buenas, • Mejorar sus conductas. • Ser aceptados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser buenos. • Mejorar sus conductas. • Ser aceptados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser justos. • Cumplir con sus obligaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser buenas personas. • Ser modelos para los más pequeños; esto los hace sentirse mayores.

IMPORTANCIA DE LA MANADA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

El niño y la niña de 7 a 10 años es un mundo por compartir y explorar. La Manada es importante para ellos; por eso, como Viejos Lobos, debemos responder a sus intereses, no a los nuestros como adultos, y atender a sus características y necesidades más profundas, aquellas que a veces, ni siquiera ellos son capaces de percibir. Nosotros simplemente somos instrumentos, "tutores": permitimos que ese retoño, llamado niño, suba, crezca, sea el mismo y alcance todas sus aspiraciones. El movimiento Guía y Scout a través de su método educativo, estimula su desarrollo evolutivo. Asimismo, le ayuda a ser él mismo, crecer en valores y en compromiso, lo prepara de manera creativa tanto para vivir como para responder a los retos que el mundo y el momento histórico le imponen. Por eso, los niños se acercaron a Baden Powell: vieron en el movimiento un lugar para ser ellos mismos. Esto mismo hace que sábado a sábado o los domingos, los niños y niñas se acerquen a nuestras manadas.

Por último, te invitamos a estudiar más a fondo las características de los niños que tienes en tus manos. Hay una serie de libros que pueden ayudarnos a comprender a nuestros lobatos y lobatas, siempre hay que actualizar esta información y buscar en otras fuentes (internet, cursos, conferencias, etcétera). En el cuarto tomo de esta colección, Sabidurías del Consejo de la Peña 4, encontrarás muchas técnicas para reforzar cada una de las áreas y aspectos de crecimiento en los niños. También te recomendamos el libro Actividades educativas en la Manada que puedes adquirir en la tienda Guía y Scout o en las bibliotecas virtuales Scouts.

III. EL MARCO SIMBÓLICO EN LA MANADA

Jorge Cedeño Moncada



Los grupos humanos, reunidos por intereses comunes, generan formas de comunicarse a las que se pueden denominar jergas. Un colectivo social maneja lenguajes, códigos y símbolos con los cuales construye la identidad. A las personas con nacionalidad costarricense, por ejemplo, se nos identifica como "los ticos", dada la tendencia de utilizar diminutivos para conversar o expresar las ideas. Eso nos diferencia de otras nacionalidades. Como grupo o colectivo social, las Guías y Scout manejamos nuestros propios simbolismos. Estos trascienden la manera de hablar y conforman lo que denominamos Marco Simbólico.

El marco simbólico es un ambiente de referencia que refuerza la vida en común de los pequeños grupos y las secciones. Contribuye a dar coherencia a todo lo que se hace (saludar, conversar, compartir, jugar ceremonias, etcétera). Está constituido por un conjunto de elementos de comunicación vinculados entre sí, tales como: signos, palabras, gestos, acciones, tradiciones y fondos motivadores, que se relacionan con los intereses y necesidades de quienes conformamos la manada (GSCR, 2006). El marco simbólico se conforma de elementos que están presente en todo el Movimiento Guía y Scout (emblemas, colores, lemas, entre otros), así como de aquellos propios de la sección y comunes al resto de las manadas del mundo (lobatismo, insignias, lenguajes, tradiciones, saludos, lema).

De esta manera, el marco simbólico se vive por medio de todo cuanto hacemos en la Manada: historias, cuentos, canciones, danzas, saludos, oraciones, lemas, uniforme, insignias, lenguaje, ceremonias, signos externos, etcétera, elementos que caracterizan al Movimiento Guía y Scout. Así, se estimula a las y los muchachos a ir más allá de la vida cotidiana de la manada, de modo que se transforme lo ordinario en extraordinario, lo imposible en posible, lo imperceptible en algo que puede ser: trayendo a los ojos y al corazón realidades que habitualmente no advertimos. (GSCR, 2006).

Este marco simbólico se ha construido a partir de las características propias de las personas en la infancia, cuando la fantasía es una de las mejores formas de acercarnos al mundo para explorarlo, interpretarlo y generar conocimiento. Por tanto, está diseñado a partir de la fantasía que nos ofrece El Libro de las Tierras Virgenes, desde la cual es posible recrear el ambiente libre y democrático donde crecen los lobatos de la selva de Seonee. Así, nos brinda la posibilidad de ofrecer a las y los niños un ambiente propicio para el juego y el crecimiento personal en el marco de la vivencia de los valores del Movimiento.

Viviendo el Fondo Motivador

En la Manada, hacemos realidad el Fondo Motivador a través del lenguaje y las formas como les decimos a las cosas que hacemos.

- Las niñas son Lobatas, los niños, Lobatos.
- Los dirigentes son Viejos Lobos y cada uno tiene el nombre de alguno de los personajes del Libro de la Selva:
- Akela es quien tiene la jefatura, la cual es asignada por la Junta de Grupo.
- Baloo, Bagheera, Raksha, Kaa, Hathi, son los otros dirigentes.
- El pelaje es el uniforme.
- Las dentelladas son las metas que vamos logrando.
- El cubil, el lugar donde nos reunimos.
- Las cacerías equivalen a las actividades educativas que realizamos, como paseos o reuniones.
- La presa es un premio que se gana.
- Buena Caza es Buena Suerte y la utilizamos al despedirnos.
- El Gran Clamor; la renovación de la promesa.
- Las garras corresponden a las manos y los colmillos, a nuestros dientes, que siempre deben estar limpios.

Para la vivencia del Fondo Motivador; la dirigencia tiene maneras especiales de llamar nominar; también se usan formaciones específicas para los juegos. Estas las puedes encontrar en Sabidurías del Consejo de la Peña (Herrera, 2011). Otro documento que la dirigencia de manada debe leer y revisar constantemente es El Libro de las Tierras Virgenes de Rudyard Kipling. Este es uno de los textos con que ese autor fue galardonado como Premio Nobel de Literatura en 1907; el documento está compuesto por dos libros. El primero corresponde a





El libro de la Selva"; este reúne las aventuras de Mowgli, contexto en el cual se fundamenta nuestro marco, además este se complementa con historias de otros territorios inhóspitos. En esta historia, se utiliza una gran cantidad de valores y modelos, que en la manada nos permiten transmitir de manera fantástica los valores del Movimiento y las grandes aspiraciones de la humanidad. Asimismo, se ayuda al menor a comprender y apropiarse de los valores como la solidaridad, el servicio y la hermandad, entre otros.

Entre las cualidades dignas de imitar y ejemplos a seguir por los miembros de la Manada tenemos:

- La sabiduría, rectitud, bondad y rigurosidad de Baloo.
- La sagacidad, agilidad, destreza, capacidad de observación y de ternura de Bagheera.
- El valor, determinación, experiencia, honestidad y autoridad de Akela.
- La inteligencia e ingenio de Kaa.
- La fuerza y conocimiento de Hathi.
- El valor y ternura de Raksha.

En contraposición, algunos personajes encarnan actitudes de comportamientos alejados de los valores que deseamos inculcar en las niñas y los niños. Es importante, sin embargo, presentarlos (a través de historietas y juegos) para permitirles identificarlos y reconocerlos como actitudes que si bien están presentes en la vida, no deben identificarles como personas, ni regir sus vidas.

Entre estas conductas están:

- La hipocresía, servilismo y cobardía de Tabaqui.
- La prepotencia y crueldad de Shere Khan.
- La indisciplina, irresponsabilidad e inconsciencia de los monos Bandar-log.
- La vanidad, presunción y arrogancia de Buldeo.

Otros elementos del Marco Simbólico son:

- El uniforme y las insignias.
- El lema.
- El saludo.
- El gran clamor.
- El tótem y el libro de Oro.
- Las tradiciones y ceremonias.
- Las oraciones de la Manada.

En el libro Sabidurías del Consejo de la Peña: Mis primeros Pasos como dirigente de Manada (Herrera, 2011), encontrarás amplia información de estos simbolismos y estrategias para aplicarlos en la manada.

En resumen el marco simbólico, nos ofrece las siguientes ventajas educativas:

- Permite a la dirigencia presentar los valores del Movimiento de una manera atractiva. Así, los jóvenes pueden acercarse, explorar y adquirir esos valores.
- Refuerza el sentido de pertenencia al Movimiento y a la sección, de modo que se encamina a un mismo propósito. Incentiva la imaginación y desarrolla la sensibilidad. Brinda unidad a las actividades en que se experimentan. Motiva y da importancia al logro de objetivos personales en un marco de reconocimiento grupal.





IV. LA PROGRESIÓN

PERSONAL EN LA MANADA

José Francisco Herrera Vargas

El Método de trabajo del Movimiento Guía y Scout comprende varios elementos, uno de los cuales es la progresión personal. Es decir, al crecimiento de la muchacha o del muchacho en su propia vida, apoyado por las experiencias en que participa tanto fuera como dentro del Movimiento. Estas se registran a través de sus propios logros y expresan con los reconocimientos establecidos para tal fin, como ceremonias, insignias y certificados. En la Manada, la progresión se vive a través de varios momentos y etapas: el ingreso, las etapas y la transición, de las que hacemos referencia en este apartado.

4.1. Período de inducción: el ingreso a la Manada

Doña Luz vino el sábado a solicitar que inscribamos a su hijo Esteban en la Manada. Bagheera la pudo atender y le explicó de manera general la finalidad del Movimiento Guía y Scout. También le proporcionó la boleta de inscripción, la ficha médica que usamos para tener los datos de salud y le pidió que las llenara en compañía de su esposo y se las diera a Esteban para que sea él quien las traiga la próxima semana. El muchacho debe llegar una media hora antes de la reunión para entrevistarle y la dirigente le suministró su número telefónico por si la madre necesita hacerle alguna consulta.

Llegó el sábado. Los Viejos Lobos revisaron la documentación de Esteban para empezar a relacionarse con él. Descubrieron algunas características del niño importantes para establecer una buena relación dirigente-lobato y llegar a darle un trato adecuado. Desde el principio los Viejos Lobos deben hacerle sentir bien en la Manada.

Esteban se mostró entusiasmado cuando comprobó que Akela lo llamaba por su nombre, y más aún cuando Raksha le dio la bienvenida y lo presentó al resto de la Manada, indicándole que era un nuevo Lobato. Terminada la rutina de inicio, pudo gritar "¡Manada!", lo sabía porque Bagheera se lo había explicado bien mientras esperaban la llegada de los otros. Cuando Baloo llamó para el primer juego se sintió parte del grupo al salir corriendo con los demás.

El ingreso de una niña o un niño a la manada empieza en el momento cuando sus padres muestran anuencia e interés de que su hijo forme parte del Grupo. Entonces, los Viejos Lobos deben brindar toda la información oportuna a la familia, para que el niño o niña ingrese sin contratiempos a la sección, en el día y hora más indicados.

Por otra parte, el muchacho o muchacha merece y necesita inducción. En ella, se le debe brindar toda la explicación que le permita saber lo que le llevará a conducirse exitosamente en el nuevo grupo; esto le brinda confianza.

La recepción de ese nuevo miembro de la manada debe ser programada. Para ello, la dirigencia necesita saber información básica del niño o la niña y preparar el ingreso. Esto supone tener unas palabras de bienvenida y, de ser posible, el parche de la seisena con la que va a jugar las primeras semanas, hasta que la manada se reorganice y designe nuevos seiseneros y seiseneras.

4.1.1. LOS TRES PRIMEROS MESES EN LA MANADA

Se estima que un lobato o lobata se acopla al grupo en las primeras doce semanas.

El menor debe recibir una especial, calurosa y amigable bienvenida, en la cual se presenta al resto de la manada. Ahí se crea entre ella y el nuevo miembro la hospitalidad necesaria para que se sienta cómodo, y este se acerque al grupo y a su normativa: horarios, formas de comportarse, etcétera.

La dirigencia debe establecer una relación fuerte tanto con los nuevos miembros como con los que llevan tiempo en la manada. Para esto, todos los dirigentes deben aprenderse los nombres y pronunciarlos correctamente. Alguna vez le dirán Lobato, pero deben utilizar su nombre, pues a todos nos agrada que nos llamen por este.

Con una relación buena entre el niño nuevo y la dirigencia, el resto de la manada entrará fácilmente a establecer conexión con él. No obstante, toma de cuatro a cinco semanas que la manada conozca al nuevo miembro y lo acepte de acuerdo con las cualidades que le observan: jugó bien el primer día, es muy gracioso y siempre canta, tiene buenas ideas para los cuadros de seisena, es amigable.

El menor debe integrarse al grupo en las primeras cuatro semanas.



Lleve a todas las reuniones boletas de inscripción y fichas médicas. Además, tenga a mano una hoja con avisos importantes para orientar a la familia, en cuanto a datos como días, horas y lugares de las reuniones frecuentes.



Aproveche cada sábado para promover que el muchacho aprenda algo nuevo. Un orden útil, el cual requiere unos dos meses es:

- Llamadas y formaciones.
- El saludo.
- El saludo a la bandera.
- El lema.
- La oración.
- La Ley.
- La Promesa.

A partir de la quinta, el Consejo de Viejos Lobos debe comenzar a trabajar el conocimiento, el entendimiento y la realización de la promesa.

Debemos buscar espacios de relación personal para ir trabajando esto, porque es frecuente que ya han sido vistas más de una vez con el resto del grupo. Allí se fortalece la atención individual.

Al cabo de dos o tres meses, el muchacho ya se debe haber integrado a la manada, su horario y a las prácticas que el grupo ha creado. Su presencia nos indica que se siente bien y quiere ser parte de esta. La segunda fase de la inducción es informarlo y prepararlo para realizar su adhesión a la Ley y la Promesa. En un primer momento, vamos a informarle y lograr que se aprenda lo que dice la Ley y la Promesa. Logrado esto, tenemos un terreno fértil para hacer que aprenda el significado de la Ley y la Promesa en su vida de niño.

En los tres primeros meses, la dirigencia debe explorar la posibilidad de que el lobato o la lobata haga su Promesa. Esto es posible si le hemos dado seguimiento y atención individualizada. A través de esto, le informamos, explicamos, comprobamos su interés en el grupo, lo realimentamos sobre su comportamiento en la manada y lo invitamos a realizar su Promesa.

Se aconseja que la familia adquiera el uniforme del muchacho en este período. No es recomendable que lo lleve desde la primera semana, pues a esta altura no hay garantía de permanencia.

4.1.2. MESES DE OBSERVACION Y ACOMPAÑAMIENTO

Los primeros meses de una niña o niño en la Manada deben ser de un acompañamiento constante por parte de los Viejos Lobos.

Así, será factible observar al menor en todas las actividades. Notaremos qué le llama más la atención y podremos analizar las razones por las cuales ocurre esto. Tal información es muy valiosa para el cierre del ciclo de programa, donde valoramos la progresión de cada quien y establecemos los retos de progresión del siguiente ciclo.

Observar a cada niño nos permite delinear las necesidades de actividades educativas de la manada, temas e historietas a través de las cuales podamos promover moralejas. También, valorar nuestro propio trabajo: ¿estaremos cayendo en un mecanicismo al diseñar actividades educativas o mantendremos innovación y generamos momentos interesantes para los muchachos? Los ojos de un recién llegado nos permiten observar muchos aspectos.

En las actividades educativas, uno de los dirigentes debe mantenerse como observador del grupo para identificar aspectos que posteriormente va a compartir en el Consejo de Manada. Ese papel de observador es fundamental para llevar la progresión personal.

4.1.3. LISTO PARA LA PROMESA

La lobata o el lobato nos va a decir que ya está listo e interesado en hacer su Promesa. En este momento, empezamos a prepararla siguiendo los principios que hacen que las ceremonias del Movimiento sean Sencillas, Sinceras y Solemnes. Los Viejos Lobos deben tener una conversación con el muchacho antes de la ceremonia, para comprobar que tiene claridad del significado y la importancia de la Promesa en la vida de cada quien. La ceremonia de Promesa debe ser sorpresiva. Por ello, debemos preparar un clima especial, diseñado según las cualidades de la persona que la expresará. De esta manera, estaremos afianzando la relación del lobato y la lobata con la Movimiento a través de la Manada.

4.2. Etapas de progresión personal Cuando ha realizado su Promesa, el muchacho o muchacha está en plena condición para cumplir con la etapa de progresión en que se ubica. La progresión personal en la manada está organizada en cuatro etapas, cada una de las cuales corresponde con la edad biológica, psicológica y social que tiene el menor, en razón de su desarrollo evolutivo. Esto se aprecia en el siguiente cuadro, en donde se observa además la denominación de la etapa vinculada con la vivencia del fondo motivador:

Etapas de desarrollo evolutivo	Infancia media		Infancia tardía	
	7	8	9	10
Tema de la etapa	Pata tierna	Saltador Saltadora	Rastreador Rastreadora	Cazador Cazadora
Color y lema de la etapa	Soy Lobato que desea aprender Soy Lobata que desea aprender	Soy Lobato fuerte y saltador Soy Lobata fuerte y saltadora	Soy Lobato que exploro el mundo que me rodea Soy Lobata que exploro el mundo que me rodea	Soy Lobato que lidero carcerías Soy Lobata que lidero carcerías

Las etapas tienen por objeto colaborar con el desarrollo de cada muchacho, a partir del crecimiento biológico, psicológico, social y espiritual que experimenta. Así, un menor de siete años se asemeja a un "Pata tierna" que experimenta la madurez de su cuerpo, con la cual tendrá más fuerza para explorar el mundo cuando alcanza los 8 y 9 años. En tanto, un muchacho de 10 años se aproxima a su adolescencia y está en disposición mental, emocional y afectiva de explorar el mundo desde otras dimensiones distintas de la fantasía, con que se acercó al mundo en la infancia.

Cada etapa se estructura con una serie de objetivos educativos, los cuales responden a las seis áreas de crecimiento en que el Movimiento contribuye al desarrollo de los jóvenes; asimismo, describen tanto condiciones como conductas básicas y propias de su edad, las cuales son fundamentales para emprender el desarrollo que les espera en momentos posteriores a la infancia. Esto es tan simple como entender que un muchacho quien desarrolla hábitos de higiene en la niñez, tendrá más garantía de apreciar y hacer respetar tanto su sexualidad como su cuerpo más adelante; o bien, un menor que logra construir una fuerte escala de valores, tendrá menos problemas para enfrentar los cuestionamientos de fe propios de la adolescencia.

En capítulos posteriores, se hace amplia referencia a los objetivos educativos y las áreas de crecimiento, lo cual se complementa con la información relacionada con la evaluación de la progresión personal, presente en este documento.

4.3. PERÍODO DE TRANSICIÓN DE LA MANADA A LA TROPA

Natalia Salas Guzmán

Anabelle Ugalde Víquez

La vida Guía y Scout inicia en la Manada, pero continúa en la Tropa. Esto será más factible de lograr si colaboramos en la vivencia de un



exitoso período de transición, el cual le permita a la niña y al niño abandonar paulatinamente el mundo de la infancia que está dejando atrás para iniciarse en el mundo de la pubertad que lo recibe ahora. Esto pasa una vez que el niño o la niña ha cumplido sus objetivos educativos de la etapa de Lobo Cazador. Entonces, entra en la pubertad y es allí donde inicia la PERÍODO DE TRANSICIÓN; por ende, la búsqueda de un espacio en la vida del lobato o lobata, donde se le prepare para asumir nuevos retos y aventuras que estarán enmarcados en una nueva sección: La Tropa Guía y Scout.

4.3.1. LOS NIÑOS DE 10 A 11 AÑOS

Los niños y niñas de diez y once años presentan ciertas características, las cuales nos indican a los dirigentes de Sección Menor que ya está pronto el momento cuando ellos deben partir hacia una nueva sección. Esto ocurre por que el programa educativo en el Movimiento Guía y Scout está diseñado para cubrir ciertas características del desarrollo evolutivo, de acuerdo con el crecimiento del joven. Por eso, alrededor de esta etapa, encontraremos niños y niñas con mayor desarrollo de pensamiento lógico, más conocimiento en términos de cultura y una mayor necesidad de enfrentar retos vinculados con la realidad que viven (ya no tanto con el ambiente de fantasía, propio y clave para la Manada).

Este proceso de adquisición de nuevas características es normal y esperado; precisamente por ello, nuestro Movimiento Guía y Scout estructura su programa en cuatro grandes secciones (Manada, Tropa, Wak Tsurí, y Comunidad Rover y Guía Mayor). Esta división facilita el logro de los objetivos educativos propuestos, al mismo tiempo brinda a los y las jóvenes un programa educativo desafiante y atractivo, de acuerdo con los intereses que su etapa de desarrollo (edad) les impulsan.

Por lo tanto, es de esperar que el niño o la niña en etapa de Cazador muestre signos claros de que es momento de iniciar su periodo de transición. Señales tales como: pérdida de importancia e incredulidad de la fantasía en el juego y en el ambiente, aceleración del ritmo de maduración física y psicológica, desmotivación hacia las actividades de la manada, y capacidad para tomar decisiones independientemente (con poca ayuda del dirigente). Además, demuestra mayor capacidad para tomar responsabilidad de las tareas asignadas, interés por las actividades que desarrolla la Tropa, más necesidad de actividades que impliquen retos individuales y un mayor grado de competitividad.

Se denomina periodo de transición porque el lobato y la lobata todavía es miembro de la manada, con los lineamientos claros de Ley y Promesa de esta, y al mismo tiempo debe iniciar una transición hacia la Tropa Guía y Scout, pero sin ser aún miembro irrestricto de esta. Es decir, empieza a desligarse de la Sección Menor para ir conociendo un poco más las características de la Sección Intermedia y facilitar el proceso de adaptación de una a la otra.



A menudo nos sucede que los lobatos y lobatas en etapa de cazador comienzan a perder interés por las actividades realizadas o bien desean intensificar la frecuencia de actividades de aventura y exploración basados en la realidad, sin necesidad de involucrar un marco fantasioso. Asimismo, comienzan a prestar atención a lo que hace la tropa y ven como niños y niñas de edades similares a la suya realizan actividades más atractivas que las de la Manada. Ese es el momento cuando nos están indicando que necesita iniciar la transición hacia esta nueva sección.

4.3.2. ¿QUÉ ES EL PERIODO DE TRANSICIÓN?

Existe una época de transición en todos los humanos cuando inician su paso de la niñez a la adolescencia. En este periodo, el lobato o lobata comienza a perder interés en el Lobatismo y a desear algo más avanzado. Cuando se encuentra en este estado de ánimo es el momento en que debe pasar a la Tropa Guía y Scout. Los dos periodos de transición -niño-adolescente y lobato-Guía o Scout- deben coincidir. La edad en que esto ocurre es entre los diez años y medio, y los once años. Existen excepciones con los niños quienes tienen necesidades especiales (retardo mental o del desarrollo).

Al iniciar la primera transición (es decir, los cambios de conducta y actitud del lobato o lobata en la manada), debe inmediatamente aprovecharse la oportunidad para instituir la segunda, es decir, el periodo de transición. El primer paso es la valoración, por parte del Equipo de Viejos Lobos, de que el lobato o lobata está entrando en ese periodo, esto se logra observando las características señaladas.

Lo segundo implica conseguir una cooperación general entre la dirigencia de la manada y de la tropa. Para ello, es necesario arreglar o solicitar reuniones, con el Equipo de Tropa; estas con el fin de que haya discusión, explicación y planificación del periodo de transición, y posteriormente el traspaso del lobato o lobata hacia la tropa. La parte de negociación personal entre el Equipo de Tropa y el Equipo de Manada es de mucha importancia, pues entre mejor coordinación exista, mayor facilidad verá el lobato y la lobata para buscar este nuevo reto. Nótese bien que se trata de una transición y no de un cambio completo de la noche a la mañana. Entonces, es un proceso elaborado que facilite la partida e inserción del niño o niña a un nuevo ambiente Guía y Scout.

Para ello, el Equipo de Viejos Lobos conversará con el Equipo de Tropa sobre el caso individual del niño o niña. Luego se creará un espacio para que el lobato o lobata conozca a los nuevos dirigentes y que estos entablen amistad con el o ella. De este modo, mientras esta amistad se va estrechando, irá conociendo las características de la Tropa, y se irá adaptando a los nuevos juegos y metodología de trabajo (patrullas), así como a sus nuevos compañeros y compañeras.

El periodo de transición es un proceso señalado de tres a seis meses a partir de los diez años y medio u once años, dependiendo del desarrollo de las características de transición. Se inicia con el conocimiento del Equipo de dirigentes de Tropa, continúa con un sistema corto de visitas

a la Tropa Guía o Scout, este aumenta su frecuencia e intensidad conforme pase el tiempo y la confianza del lobato o lobata en el mismo.

Es decir, que en ese lapso de tres a seis meses, el niño o niña visitará alrededor de unas 12 veces la Sección Intermedia, y compartirá algunos minutos e incluso juegos, de forma corta; luego aumentará sus visitas y el tiempo de permanencia, hasta que sienta confianza y libertad. Entonces, llegará el momento en el cual se harán los arreglos necesarios para realizar la Ceremonia de Traspaso y llegar a la etapa final de transición.

4.3.3. PERO, ¿POR QUÉ UN PERIODO DE TRANSICIÓN?

La serie Gilcraft, (1982) en su libro Lobatos, nos ejemplifica muy bien esta etapa al decir que es "el fin del sendero de la selva". Esto significa que los Viejos Lobos y los personajes de La Selva del Seonee deben separarse del lobato o lobata..

El asunto del ascenso o transición hacia la sección intermedia ha sido ampliamente discutido en los últimos años. La mayor parte de la discusión ha girado alrededor de la edad en que se debe hacer el cambio de la Manada hacia la Tropa.

Desde el punto de vista de los Viejos Lobos, la partida del lobato o lobata significa un tremendo arrancón, ya que el niño o niña ha llegado a la edad más interesante, a un alto grado en la Sección Menor y se han creado grandes afectos entre ambos. Sin embargo, si vemos el asunto con sentido común, nos daremos cuenta de que ha llegado el momento para el cual hemos trabajado en la progresión personal del niño: por fin los cimientos han quedado colocados firmemente y terminados, entonces, podemos sentir orgullo de poner al niño o niña en condiciones donde se le dé una nueva estructura de adolescente.





En ocasiones, estaremos tentados a no hacer caso de esta razón y algunas de las excusas que utilizamos son:

- El cambio producirá en el lobato o lobata sensación de soledad y probablemente lo alejará de la Tropa.
- Aún no está listo, se ve muy chico comparado con los Scouts o Guías.
- Le será difícil acostumbrarse a no tener su posición de líder en la Manada y adquirir un nuevo liderazgo en la Tropa.
- Es demasiado útil para dejarlo ir.
- La Tropa es demasiado negligente y lo desilusionará, lo cual hará que se aparte del Movimiento Guía y Scout.
- Le queremos demasiado y no deseamos verlo partir.

Como dijimos, todas ellas son excusas, por tanto, no fundamentan una prueba legítima del porqué un lobato o lobata no deba pasar a la Tropa. En consecuencia, el paso a esta es inminente y necesario, de lo contrario retardaríamos el desarrollo de las potencialidades que tiene ese niño o niña en la vida.

Sin embargo, analicemos las excusas para dar respuestas claras y concretas a estas. La primera tiene un gran contenido de verdad, por eso debemos preocuparnos porque exista una buena cooperación entre la Tropa y la Manada, de modo que se facilite la transición. El posponer la transición no trae ninguna ventaja, el problema será el mismo seis meses más tarde, pero con más dificultades por haberse dejado pasar el momento psicológico para el ascenso o traspaso del niño o niña. Así, aceptado el arrancón existente por la ruptura de los lazos que nos unen a un lobato o lobata, éste habrá aprendido a enfrentarse con una parte dura de la vida, para lo cual le guiamos en un plan de progresión personal.

La segunda excusa no es del todo válida, pues para evitar inconvenientes se ha fijado un margen de tres a seis meses de periodo de transición, para verificar el traspaso. Sin embargo, en la mayoría de los casos no existe. Debemos recordar que la edad del traspaso se ha hecho para que coincida con la etapa del desarrollo del niño y niña en su parte física, mental y moral. Retardar el proceso únicamente perjudicará al lobato o lobata, quién aprenderá a huirle a los cambios de la vida por nuestra actitud.

La tercera excusa es demasiado débil para que se tome en consideración. La experiencia ha demostrado que ese alegato no es verdadero. No obstante, si así fuera, es nuestra responsabilidad, como Viejos Lobos, inculcar un verdadero sentido de liderazgo, en donde el niño o niña acepte la realidad: cada nueva situación implica un nuevo crecimiento. La vida no se presenta como estática, sino cambiante, por lo que generar en nuestros lobatos y lobatas un sentido de reto constante y de adquisición de situaciones líderes sin importar el contexto, resulta de primordial importancia.

La cuarta objeción es igualmente débil, porque no toma en consideración el bienestar del niño o niña y después de todo, es a él a quien nos proponemos ayudar. Además, cuando pasa a las Guías o los Scouts puede ser de gran ayuda para la manada al dar ejemplo a los demás lobatos y lobatas del crecimiento y desarrollo natural de toda persona.

La quinta respuesta es una de las más difíciles, pero nada se gana con retener al lobato o lobata unos meses más. Todo Viejo Lobo debe asumir la responsabilidad de su decisión, y ser consciente de que una adecuada negociación entre el Equipo de dirigentes de Tropa y el de Viejos Lobos es la mejor decisión para el niño o niña. No debemos olvidar que nuestro fin último es el bienestar del niño y la niña.

Por último, la sexta excusa simplemente no es negociable, pues somos parte de un Movimiento Mundial para servir a la niñez del mundo. Anteponer nuestras necesidades personales frente a las de un niño en crecimiento, resulta egoísta y negativo.

Debemos sacudir esas intenciones por el mayor bienestar y comprender que un periodo de transición bien elaborado, planificado entre las secciones menor e intermedia y desarrollado por ambos equipos, redundará en mejores y mayores beneficios para ese lobato que tanto queremos.

4.3.4. Y... ¿QUÉ LE DECIMOS AL LOBATO O LOBATA?

Esta es una de las partes más importantes del proceso, pues nos permite ubicar al lobato o lobata en términos de su propio crecimiento.

La selva dice: "¡El hombre vuelve al hombre!", y como Mowgli es el hombre (es decir, ser humano, en su término más genérico), resulta evidente para el lobato que su destino como ser humano ha de ser similar. Una adecuada aproximación a este hecho que se le puede dar es la siguiente:

"Al igual que Mowgli, que al crecer debió dejar la selva para ir al encuentro de los suyos, ha llegado el momento en que tú dejes la Manada para reunirte con tus hermanos y hermanas humanos. Ha pasado el tiempo y has llegado a ser un lobo o loba experimentado, y harás tu primera cacería organizada por ti mismo, ya sin ayuda de la Manada. Como hombre o mujer, planearás el sendero que recorrerás, los posibles lugares y actividades que encontrarás y la comida que llevarás. Una nueva senda se abre para ti y comenzarás a vivir una nueva y gran aventura. La aventura de ser Guía y Scout. Tus Viejos Lobos te ayudarán a conocer la Tropa de Guías y Scouts. Los Jefes de la Tropa y demás dirigentes te brindarán la amistad y el cariño de hermanos y hermanas".



Este periodo de transición puede ser conceptualizado en la manada como la Etapa del Hermano Gris. Dentro de esta, es importante trabajar con ayuda del Equipo de Sección Intermedia- con el lobato o la lobata aspectos como los siguientes:

- Objetivos del periodo de transición. ¿Qué es la Tropa Guía y Scout? (metodología).
- Sistema de equipos en la Tropa (patrullas).
- Oración, Lema, Ley y Promesa de la Sección Intermedia.
- Sistema de formación (pitazos).

Finalmente, es necesario recordar la importancia de la familia dentro del proceso de crecimiento del lobato o lobata, por lo que será necesario entablar coordinaciones y conversaciones tanto entre el Equipo de Viejos Lobos y los padres de familia, como hacia el Equipo de dirigentes de Tropa. Una reunión donde se les presente a los miembros del Equipo de dirigentes de Sección Intermedia, promoverá una actitud favorable de los padres frente al cambio de sección.

Una vez que el Lobato y lobata ha finalizado el periodo de transición, se realiza la ceremonia de traspaso, momento ideal para que el niño o niña acepte el destino de Mowgli en él mismo e inicie su trabajo en la Sección Intermedia. Para ello, es importante retomar el Capítulo de "Correteos Primaverales" del Libro de las Tierras Virgenes, de Rudyard Kipling, el cual ambientará y preparará al lobato o lobata para este momento crucial.

UNAS PALABRAS FINALES

El momento ha llegado, y así cuando el lobato y lobata llegue al final del sendero de la Selva hagámosle ascender y pasar sonriente; démosle palmadas cariñosas en la espalda y un gran abrazo afectivo. Afrontemos con resolución el lado brillante del cuadro al ver nuestras esperanzas coronadas por el éxito. Apartemos todo lo que aumente la pena de la partida y hagámosle ver algo de la visión que nos ha guiado, de modo que el traspaso sea una aventura gloriosa, llena de entusiasmo juvenil, con grandes esperanzas, con la luz de grandes resoluciones en sus ojos. Además, asegúrele que nosotros haremos cuanto podamos para ayudarle a subir hasta la cumbre.

Algún día, en el esplendor de su madurez como hombre o mujer, tal vez regresará a darnos las gracias, reanudar nuestra antigua amistad y quizá hasta a ayudarnos a equipar el gran barco del Escultismo y Guidismo mundial.

V. ÁREAS DE CRECIMIENTO

Melissa Fallas

Nos interesa el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad de los niños y niñas. La Manada es una comunidad que se encuentra en marcha hacia: el proyecto educativo del Movimiento Guía y Scout, que contiene los principios de acuerdo con los cuales todos los guías y scouts del mundo tratamos de vivir:

Sabemos igualmente que a los niños y niñas el proyecto educativo no se les presenta de la misma manera como ha sido escrito para jóvenes, adultos y dirigentes. A los lobatos y lobatas llega a través de la Ley de la Manada, la cual en conceptos simples y palabras comprensibles, expresa una síntesis de los principales valores que pueden ser entendidos y vividos a su edad.

De acuerdo con esos valores y siempre a la manera de un juego, los dirigentes nos esforzamos por crear las condiciones para que los niños y niñas puedan desarrollar en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad.

Dimensión de la personalidad	Area de Crecimiento	Interés educativo
Física	Corporalidad	el desarrollo del cuerpo
Intelectual	Creatividad	la estimulación de la creatividad
Etica	Carácter	la formación del carácter
Afectiva	Afectividad	la orientación de los afectos
Social	Sociabilidad	el encuentro con los otros
Espiritual	Espiritualidad	la búsqueda de Dios



Para lograr ese propósito, distinguimos seis áreas de crecimiento que consideran la variedad de expresiones de la persona y la ordenan con base en la estructura de la personalidad. La Manada es un espacio donde los niños juegan y viven una aventura organizada y a través de estos, encuentran el apoyo necesario para crecer en todas las dimensiones de su personalidad.

Desde esta perspectiva, la Manada es diferente de un club de fútbol, que se interesa casi exclusivamente por el rendimiento deportivo; de una academia de arte infantil, a la que sólo le preocupará desarrollar la expresión artística; y de un grupo religioso, que pondrá el énfasis en la relación de los niños con Dios.

Es útil distinguir estas diferentes áreas de crecimiento aunque en la práctica las personas se desenvuelvan como un todo indivisible

La distinción de las áreas es un ejercicio muy útil, ya que nos permite:

- Evitar que las actividades de nuestra Manada se concentren sólo en algunos aspectos de la personalidad de los niños y niñas, se descuiden los otros.
- Evaluar el crecimiento de los niños y niñas en todas sus dimensiones.
- Contribuir a que los niños y niñas distingan, poco a poco, esas diferentes realidades que viven dentro de ellos y ayudarlos, a través de objetivos, a crecer en todas sus dimensiones.

Nuestros actos diarios entrelazan habitualmente varias de esas dimensiones, y en toda nuestra vida ellas se entretienen de tal manera que es difícil distinguir la frontera entre una y otra, pues se influyen y determinan mutuamente hasta conformar nuestro particular modo de ser.

Un personaje de "El Libro de las Tierras Vírgenes" encarna las conductas a lograr en cada área de crecimiento

Al escoger personajes de El Libro de las Tierras Vírgenes para representar ciertos aspectos de la personalidad de los niños que queremos resaltar, usamos algunas de las características atribuidas simbólicamente en la novela, pero que los animales en la realidad no poseen.

Se asigna, por ejemplo, ternura a los osos. De ahí que a los niños o a personas a quienes les tenemos especial afecto les regalamos osos de peluche, como muestra de nuestro sentimiento hacia ellos. Sin embargo, no nos gustaría enfrentarnos a un oso en plena selva, porque es casi seguro que su comportamiento no sería precisamente "tierno".

Los personajes escogidos de El Libro de las Tierras Vírgenes no han sido elegidos por las características de su especie. Es decir, no porque las panteras, serpientes, osos o lobos sean de tal o cual manera, sino debido a que en la novela poseen determinadas características "humanas" atribuidas por el autor; para decir algo y caracterizar de cierta forma una sociedad que se parece mucho a la humana.

De esta manera, los personajes se proponen a los niños como modelos de comportamientos socialmente aceptados y valorizados, congruentes con los objetivos educativos del área de crecimiento respectiva. Leer este libro es muy importante para poseer así una visión completa de lo que presentamos a nuestros integrantes.

En las Cartillas para lobatos y lobatas, estos personajes son quienes proponen a los niños y niñas los objetivos educativos que se plantean y el logro de estos en cada una de las áreas de desarrollo. Esto le ayuda al muchacho a seguir un modelo y de esta forma alcanzar los objetivos.

Un símbolo es la representación de una determinada realidad, en virtud de los rasgos que lo asocian con esta, según la aceptación de todos.



**Francisco de Asís
representa la búsqueda de Dios**

A pesar de estar humanizados, sería forzar demasiado los símbolos para incluir en los personajes de Kipling (autor de El Libro de las Tierras Virgenes) la existencia de rasgos que se aproximen a aquellos que marcan la relación del hombre con su Creador. En consecuencia, para representar los objetivos del área espiritualidad se ha buscado una persona real.

Un ejemplo hermoso de ser humano quien estableció con Dios y con la naturaleza creada por Él una relación propia del desarrollo espiritual, puede ser encontrado en la figura de Francisco de Asís. Por tanto, es el personaje que simboliza el área de desarrollo espiritual.

**Las áreas de crecimiento
y sus personajes símbolo**

Interés educativo	Personaje símbolo	
El desarrollo del cuerpo	Fuertes y sanos como Bagheera	
La estimulación de la creatividad	Ingeniosos como Kaa	
La formación del carácter	Sabios como Baloo	
La orientación de los afectos	Afectuosos como Raksha	
La convivencia con los otros	Líderes y serviciales como Akela	
La búsqueda de Dios	Amigos de Dios como Francisco	

Los niños deben distinguir entre los personajes ficticios de El Libro de las Tierras Virgenes y Francisco de Asís, quien realmente existió.

5.1. Las áreas de crecimiento y sus personajes símbolo

5.1.1. Área de corporalidad

Como el cuerpo crece y funciona con base en leyes propias, con frecuencia se piensa que una persona no puede influir en los procesos que vive su organismo. Esa idea es sólo parte de la verdad, pues se ha demostrado que podemos hacer mucho por la protección de la vida, el desarrollo del cuerpo y el cuidado de nuestra salud.

En consecuencia, cuando se trata del crecimiento de una persona, la primera tarea que debe enfrentar es el desarrollo de su cuerpo, lo cual influye de manera muy importante en las características de su personalidad.

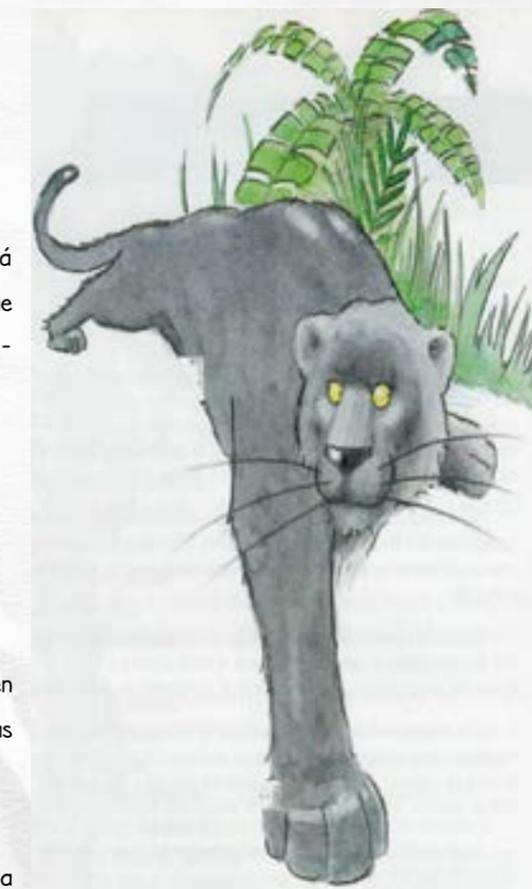
Poco a poco, los lobatos y lobatas deben aprender a hacerse responsables de esta tarea. En un principio, esa responsabilidad se limitará a reconocer su propio cuerpo, saber escuchar y seguir las indicaciones de los adultos sobre su cuidado y tomar conciencia del riesgo que implican sus acciones. Progresivamente, ampliará el conocimiento de los procesos que regulan su organismo, la identificación de las enfermedades que les pueden afectar, la aceptación de sus posibilidades físicas, y a la regulación de sus impulsos y fuerzas

El desarrollo del cuerpo

También forman parte del desarrollo del cuerpo el cuidado por la higiene personal y la del entorno, su alimentación equilibrada con base en todo tipo de alimentos, el buen uso del tiempo y de las horas de descanso, la práctica deportiva, la participación en actividades recreativas y la vida al aire libre.

Nacida en cautiverio, la pantera negra rompe de un zarpazo la cerradura que la aislaba del mundo y gracias a su fuerza conquista una libertad sin la cual su vida habría perdido sentido.

¿Quién mejor que Bagheera podría ser para lobatos el símbolo del desarrollo del cuerpo



Morena y lustrosa, ágil de movimientos y ligera en el andar; fuerte y sagaz, Bagheera le enseñó a Mowgli las destrezas de la caza, la forma de moverse rápida y silenciosamente en medio de la espesura y la necesidad de estar atento a todos los movimientos así como a todos los sonidos de la selva.

Andariega y preguntona, ella conoce tanto los alimentos buenos como los que pueden hacerle daño; además, cuando se cansa, sabe irse a dormir en un lugar seguro. El cuidado de su cuerpo, lejos de ser fruto de la vanidad, está en función de su seguridad, agilidad y salud. Siguiendo y observando a Bagheera -quien conoce los secretos para sobrevivir, es hábil en usar las destrezas de su cuerpo y sabe defenderse de los males que acechan en lo desconocido- las niñas y los niños aprenderán a proteger su vida, desarrollar su cuerpo y cuidar su salud; los tres grandes propósitos que lobatos y lobatas pueden lograr en esta área de crecimiento.

5.1.2 Área de Creatividad

La estimulación de la creatividad

El ser humano es algo más que un cuerpo: es un ser inteligente.

La inteligencia nos permite descubrir la verdad expresada o encerrada en las cosas, hacer relaciones, sacar conclusiones, deducir, almacenar la información y realizar muchas otras funciones que progresivamente van formando nuestro conocimiento.

Ese conocimiento, que en gran parte los lobatos y lobatas adquieren en la escuela, es distinto de la capacidad para usarlo de manera original y relevante, aportar nuevas ideas y soluciones originales. Esa capacidad es lo que llamamos creatividad, la cual no siempre se adquiere en la escuela, pues es la vida misma la que nos hace creativos.

Todos tenemos la posibilidad de desarrollar nuestra creatividad, solo necesitamos hacerla brotar; abrir el espacio para que salga de dentro de nosotros. Para eso, se debe crear un ambiente estimulante, que gratifique las ideas nuevas, y haga sentirse seguro y apreciado al lobato o lobata.

También, se deben eliminar los obstáculos que impiden el desarrollo de la creatividad: la falta de conocimientos, el apego a reglas antiguas, el miedo al error y al fracaso, la incapacidad para la aventura, el ambiente severo, el conformismo y la censura sistemática.

Las personas no desarrollan esta habilidad de la noche a la mañana; llegar a ser creativo supone un largo camino. La edad entre los 7 y los 10 años, cuando los niños son curiosos y observadores, tienen preguntas para todo y todo lo pueden inventar; construir o desarmar, es un momento propicio para desarrollar esa capacidad.

De ahí que la vida de grupo en la Manada estimula en ellos el interés por aprender; desarrolla la capacidad de innovar, pensar y aventurar; promueve el trabajo con las manos, y las habilidades técnicas y artísticas; enseña a manipular herramientas; facilita el conocimiento de las distintas profesiones y oficios; y da la oportunidad de ensayar soluciones a los problemas enfrentados al hacer cosas.

Ingeniosos como Kaa

Kaa, la serpiente pitón, por inteligente, experimentada e ingeniosa, es la más indicada para representar la creatividad.

De sangre fría, certera (que se equivoca poco), sin veneno ni agresividad, esta serpiente de aguas semeja el conocimiento que, como ella, es preciso y concreto.

Dueña de la experiencia acumulada durante su larga existencia, -más larga que ella misma y eso que mide cerca de 9 metros,- se volvió astuta con la edad; emplea esta habilidad sin parecer que la tiene, lenta y segura. Aunque su fuerza muscular es tremenda y demostró que cuando es necesario puede engullir víctimas del tamaño de un mono, Kaa, dominando sus propios instintos, respeta a Mowgli, lo salva varias veces y le transmite tanto su pericia como su maestría.

Deslizando por las aguas su cuerpo de color castaño amarillento con grandes manchas oscuras, posee el ingenio de mimetizarse admirablemente entre las sombras y luces que producen las ramas de los árboles. Ese mismo ingenio le permitió rescatar a Mowgli de las Moradas Frías, lo hizo usando primero su cuerpo como una lanza para romper el mármol y luego como escalera para que Mowgli subiera por él desde el fondo de la cúpula donde lo retenían sus captores. En otras ocasiones su cuerpo sirvió de hamaca, colchón, resorte o balsa.

Cambia de piel a intervalos más o menos regulares, como si buscara una adaptación a nuevos tiempos, Kaa, la sugestiva, la curiosa, la memoriosa, con su admirable poder de fascinación, será nuestra mejor aliada para motivar la creatividad en los lobatos y lobatas.



5.1.3 Área de Carácter

Además de tener inteligencia, el ser humano posee voluntad. Una y otra se complementan a tal punto que de poco serviría la primera si no se ejercitara la segunda. Mientras la inteligencia permite descubrir la verdad, la voluntad lo lleva hacia aquello que considera bueno.

Una persona de carácter es entonces aquella que sabe ejercer su voluntad. Esta disposición debe ser permanente, para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo con los principios y valores que considera correctos. Ser una persona de carácter es difícil de lograr si desde la infancia no se ha aprendido a ejercer la voluntad. La vida de la Manada contribuye a ese ejercicio al ofrecer a los lobatos y lobatas experiencias que les permiten educar su voluntad.



Junto con aprender a apreciar lo que son capaces de hacer, los niños tratan de cumplir cada vez con más entusiasmo y eficiencia las tareas asumidas. Al mismo tiempo, aprenden tanto a reconocer como a aceptar errores y defectos, pues se proponen pequeños

Sabios como Baloo

La comprensión y vivencia de la Ley de la Manada, en la que se resume el proyecto de vida de las Guías y los Scouts a esta edad, cumple un papel fundamental en la formación del carácter. A través de su disposición a escuchar a los otros, su compromiso con la verdad, su ánimo siempre alegre, del afecto por sus amigos, la valoración de su familia, el servicio a los otros y el respeto por la naturaleza, los niños aprenden a comprender y vivir valores que les permitirán ser tanto jóvenes como adultos más libres.

Al igual que los lobos de Seonee, cuya libertad provenía de la aceptación y cumplimiento de la Ley de la Manada, los lobatos y lobatas se preparan para ser libres viviendo de acuerdo con sus valores.

Baloo, el gran oso pardo, es el encargado de enseñar la ley a los cachorros con bondad y firmeza. ¿Quién mejor que él para representar ante los niños y niñas la formación del carácter?

Suficientemente grande y fuerte como para no despertar el apetito de los depredadores, y con hábitos alimenticios que no lo transforman en competidor de otros animales, este oso de la India mantiene con los demás habitantes de la selva una relación de respeto, caracterizada por la ausencia de miedos y disputas.

Severo y tierno a la vez, lento de movimientos y apreciado por todos por sabio, Baloo enseña a ser fuerte, vivir en paz con los demás y orientar la vida de acuerdo con principios. Como todo buen educador, él no está siempre presente, pero aparece cada vez que hace falta. Salvo circunstancias especiales, no toma la iniciativa, sin embargo, se recurre a él cuando un problema y se confía en el buen juicio que deriva de su larga experiencia.

Baloo se angustia, interesa y moviliza por cosas realmente importantes, lo que no le impide ser alegre. Madurez sonriente: toma en serio la vida, pero no se toma muy en serio a sí mismo, ya que siempre hay algo sospechoso e inquietante en el exceso de seriedad. Junto a Baloo se encuentra el sabio con humor; por eso, dos veces sabio; así, los niños y niñas conocerán la Ley y la alegría de vivir conforme a ella.

La conceptualización del carácter como área y en el contexto del Movimiento implica la Ética (por ende, la escala de valores) y la Aceptación propia de las identidades personales y su aprovechamiento en tanto talentos. Este eje es fundamental para entender por qué algunos objetivos educativos apuntan en ciertas direcciones o la razón por la cual las Especialidades, como actividades, se vinculan con esta área.

La formación del carácter



La orientación de los afectos

5.1.4 Área de Afectividad

Las experiencias afectivas, al igual que el cuerpo, la inteligencia y la voluntad, forman parte de la vida y contribuyen a definir nuestra personalidad.

Las emociones, sentimientos, motivaciones y pasiones en que se expresan los afectos, le confieren a nuestra actividad una particular resonancia, la cual, aunque muchas veces no la podemos definir muy claramente, es de tal importancia que deja una huella decisiva en nuestra historia interna.

Las experiencias afectivas surgen de la vida diaria, se perciben interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiestan en la conducta, y se expresan en las ideas y pensamientos; de modo que influyen finalmente en nuestro modo de ser.

Todo proceso de aprendizaje debe procurar que la vida afectiva se integre adecuadamente al comportamiento y favorezca nuestro desarrollo.

Los lobatos aprenden en la Manada a identificar, describir, expresar y orientar sus afectos. Igualmente, a reflexionar antes de actuar, mantener relaciones de amistad, aceptar las opiniones de los demás y tanto a compartir como decir lo que piensan y sienten, sin herir a sus compañeros ni burlarse de ellos.

También reciben la información sexual apropiada con sus inquietudes, asumen con naturalidad las diferencias físicas entre el hombre y la mujer, conocen la participación de ambos sexos en el proceso de procreación y demuestran en sus relaciones con el sexo complementario una actitud equitativa e igualitaria.

Afectuosos como Raksha

Aprenden también a compartir con adultos, valorar el amor recibido en su familia y mantener una relación fraterna con sus hermanos.

Raksha, loba miembro de la Manada del Seeonee, es una madre cariñosa, atenta y paciente con sus cachorros. Al ser capaz de luchar ferozmente por los que ama, es la indicada para motivar a los lobatos y lobatas en el desarrollo de sus emociones y sentimientos.

Raksha, también conocida como Mamá Loba, pasaba echada en su cubil y apoyaba su gran hocico color gris sobre sus cuatro lobatos, lista para darles atención y afecto. Mientras, Papá Lobo se despertó de su sueño diurno para ir de cacería, de camino, encontró un niño pequeño que huyendo de Shere Khan, quien lo reclamaba como su presa, caminaba perdido por la selva. Papá Lobo lo llevó a su cueva y el niño entró con mucha facilidad por la pequeña entrada.

"-¡Qué pequeño! ¡Qué desnudo! Y... ¡qué atrevido! -dijo dulcemente mamá Loba. El niño se abrió paso entre los cachorros para arrimarse al calor de la piel. ¡Vaya! Ahora come con los demás. De manera que éste es un cachorro de hombre, ¿eh? ¡A ver si hubo nunca un lobo que pudiera jactarse de contar con uno que estuviera entre sus hijos!" Aunque dulce, Raksha también demostró de donde salía su nombre: furiosa defendió a su nuevo cachorro de Shere Khan y le impulsaría siempre a defenderse. A pesar de ser un "cachorro de hombre", lo quería, por eso, lo llevó para presentarlo junto a sus otros cachorros ante los demás miembros de la manada. Ella le da el cariño y las enseñanzas igual que a sus demás hijos, también les enseña a todos a ser buenos hermanos. Incluso les acompañó fielmente cuando Mowgli y sus hermanos deciden alejarse del Pueblo Libre.

Así, la selva y especialmente su nueva madre le enseñaron a Mowgli a dominar su genio, para que pudiera conocer sus sentimientos y qué hacer con estos. En consecuencia, ambos pudieron llegar a controlar sus sentimientos y proteger a Messua, la madre biológica de Mowgli.

Raksha representa perfectamente esa figura a quien acudir para contar lo que nos pasa y cómo nos sentimos, como tantas veces lo hizo Mowgli.



5.1.5 Área de Sociabilidad

El encuentro con los otros

La finalidad de todo proceso educativo es la libertad de la persona y la aspiración del humano es usarla para lograr su felicidad.

La sociabilidad implica la relación con todos los seres que forman que forman parte del escenario o espacio donde convivimos. Por esta razón, el Movimiento contempla los aspectos relacionados con la sociedad y con la naturaleza en esta área, dado que somos individuos asociados en un espacio y responsables tanto de su sustentabilidad como de la de nuestros congéneres.

Al respecto, Baden Powell repetía continuamente que el verdadero éxito es la felicidad y agregaba que la mejor forma de ser feliz es hacer felices a los demás.

La libertad humana conduce a una felicidad profunda y perdurable si la usamos para realizarnos personalmente a través del encuentro con los otros. De esa manera, la libertad se convierte en respuesta, aceptación de los demás, compromiso con la comunidad, auxilio al que sufre, encuentro y diálogo entre las culturas y las naciones. En consecuencia

, no podemos hablar de desarrollo integral de la personalidad si no educamos su dimensión social. Por eso, los lobatos y lobatas experimentan desde muy temprano en la Manada, a través de actividades y pequeños proyectos, las actitudes de integración y servicio, así como el valor de la solidaridad.

Igualmente, aprenden a ejercer la democracia, reconocer y respetar la autoridad, y tanto a comprender como aceptar las normas de convivencia. Por eso, participan cada vez con mayor intensidad en la toma de decisiones, se acostumburan a respetar los acuerdos adoptados en-

tre todos, eligen a quienes los representan y colaboran con ellos, además, desarrollan progresivamente la capacidad de criticar y construir las normas comunes.

La integración social de los niños también comprende los valores de su pueblo y país. Ellos identifican y aprecian las manifestaciones de su cultura, y adquieren conciencia del aporte que cada uno puede hacer para preservar y cuidar el medio ambiente.

Siempre, por medio de la acción, aprenden finalmente a valorar la paz como resultado de la justicia entre las personas y de la comprensión entre las naciones.

Líderes y serviciales como Akela

Akela, el gran lobo gris a quien se le puede encontrar presidiendo a la manada de lobos del Seeonee desde la Roca del Consejo, liderando cacerías o ayudando a los demás en bravas batallas, es un excelente maestro de cómo debemos ser en nuestra convivencia con los otros.

Su nombre significa Lobo Solitario no por su lejanía con los demás, sino por que solo puede haber uno que dirija a la Manada. Él es el líder dedicado y sabio del Pueblo Libre. A pesar de ser dueño de fuerza y astucia, las cuales hacen que los demás confíen en él, siempre piensa en el bienestar de su pueblo. Además, procura

que todos sepan vivir en armonía para ser un solo pueblo. Vigila que éste siga una ley, la cual le permita convivir en paz, pero lo hace siendo respetuoso con la decisión de su pueblo. No impone sus deseos, más bien enseña con sus cacerías a lobatas y lobatos a saber liderar

Akela dirigió de manera justa el consejo donde se aceptó a Mowgli como miembro del Pueblo Libre, encargó a Baloo que le enseñase la Ley como a todos los demás lobatos, finalmente, lo acompañó en fuertes batallas para ayudar a otros lobos; así usó su fuerza y habilidad de manera positiva. Comprometido, servicial y buen escucha, hace respetar la Ley de su pueblo y enseña a lobatos la vida en libertad y democracia.

5.1.6 Área de Espiritualidad

Desde que toma conciencia de sí mismo, el ser humano busca respuestas sobre el origen, naturaleza y destino de su vida: ¿de dónde vengo?, ¿quién soy?, ¿adónde voy?

Una cultura o una época se preguntan en forma diferente que otras; quien trata de vivir según su conciencia se interroga de modo distinto que quien no lo hace; el que sufre dolor, de otra manera que la persona sana; el creyente, que el incrédulo; el estudiante, que el obrero; el niño, diferente al adulto. No obstante, siempre se trata del mismo enigma. Todo lo que hacemos es un requerimiento urgente, dulce y poderoso a la existencia pidiéndole que nos revele su sentido.

La búsqueda de Dios

Así como no podemos separar a la persona en componentes físicos, intelectuales, éticos, emocionales o sociales, tampoco es posible arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la admiración ante el misterio ni de la búsqueda de Dios. De ahí que el desarrollo integral de la persona comprende el desarrollo de su dimensión espiritual.

Entre los 7 y los 10 años, época cuando ya se ha superado el pensamiento mágico, los niños comenzarán a descubrir a Dios como un padre que protege y un amigo que ayuda, entonces, los lobatos y lobatas no cesarán de hacer preguntas. La relación que establezcan con Él dependerá básicamente de las respuestas dadas por la familia, la escuela, el medio donde actúan y, por supuesto, los dirigentes y el ambiente vivido en la manada.

A través de la vida en la manada, los niños aprenden a reconocer a Dios en sí mismos, en las demás personas y en la naturaleza; entonces, se les invita continuamente a conocer mejor su fe y participar en las actividades de su Iglesia.

La oración personal y comunitaria invita al diálogo con el Ser Supremo, y los objetivos propuestos suscitan que ellos manifiesten los valores de su fe en sus actitudes ante sus compañeros y amigos.

En un ambiente de apertura, las niñas y los niños aprenden a identificar opciones religiosas distintas a la propia; en un clima de respeto, se acostumbran a valorar a todos sus compañeros por igual, sin distinción de sus ideas religiosas.

Amigos de Dios como Francisco

La juventud de Francisco de Asís, a pesar que transcurrió alrededor del año 1200, bien podría compararse con la de ciertos jóvenes de hoy: hijo de una familia adinerada, no había fiesta en la que él no llevara la batuta; en los torneos caballerescos se destacaba por su gallardía y elegancia; y en todas partes derrochaba dinero, entusiasmo y amor por las aventuras.

Entre los 20 y 22 años, se produce en su vida un proceso de reflexión y una búsqueda de Dios no exenta de tropiezos, ya que en la misma época debió empuñar las armas en defensa de su ciudad natal, atravesar la dura prueba de un año de cárcel y enfrentar una seria enfermedad.

Luego de ese período, se produce en su vida un cambio que lo convertirá en una persona muy diferente: renuncia a la vida mundana, su herencia, los torneos y las fiestas; da todo cuanto posee a los demás; dedica largas horas a la oración y a la vida apostólica; y elige vivir con sencillez y humildad, dedicado enteramente al servicio de los más pobres y al anuncio del Evangelio.

Fue tal la fuerza de su mensaje y el testimonio de sus actos que otros jóvenes se sumaron muy pronto a su obra. En consecuencia, antes de que Francisco cumpliera 40 años, eran más de 5.000 los religiosos de la Orden Franciscana, quienes habían aprendido de sus labios y de su ejemplo que "la perfecta alegría consiste en aceptar con ánimo, por amor de Cristo, toda suerte de tristezas y dolores".

La caridad de Francisco se expresa en un apostolado tan abierto y universal, que su figura trasciende el mundo católico y se convierte hasta hoy en un ejemplo para todos. Para él no existió un hombre extraño a su corazón: leprosos, bandoleros, nobles y plebeyos, cristianos y musulmanes, todos fueron sus hermanos.

Más aún, fraternizó con el universo entero: fue hermano del sol, del agua, de las estrellas, de las aves y de las bestias. Francisco, testimonio de humildad, amante de la naturaleza, amigo de los animales y, por sobre todo siervo de Dios, es el compañero ideal de lobatos para ayudarlos a crecer espiritualmente.

VI. OBJETIVOS EDUCATIVOS

La propuesta educativa se organiza en Etapas de Crecimiento, las cuales se viven en seis áreas de desarrollo. La progresión personal en esas áreas y etapas se observa, evalúa y reconoce, a través del alcance objetivos educativos.

El alcance de estos es posible por las experiencias que ofrecen las actividades educativas, en especial, aquellas que identifican y diferencian al movimiento de otros espacio de participación infantil; tales como las fogatas, los acantonamientos, la práctica de cabuyería, exploración de la naturaleza, momentos de espiritualidad, eventos y vida de grupo, entre otros. En la siguiente tabla, se resumen las temáticas y actividades educativas tradicionales del lobatismo aptas para el cumplimiento de los objetivos.

ÁREAS DE CRECIMIENTO	TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES TRADICIONALES DEL LOBATISMO
Corporalidad 	<u>Cabuyería</u> : especialmente para el uso de la motora fina y de la fuerza. <u>Señales de pista</u> : técnica para interactuar con el entorno. <u>Pionerismo básico</u> : organización del equipo personal, montaje y uso de estructuras básicas de campamento.
Creatividad 	<u>Cabuyería</u> : manejo de la técnica para elaborar nuevas cosas, por ejemplo, tendedores o basureros en el acantonamiento. <u>Señales de pista</u> : estrategia para realizar actividades que se comparten con otras personas o permiten descubrir destrezas propias. <u>Cocina</u> : construcción y uso de fogones para cocinar.
Carácter 	<u>Vivencia de Ley y promesa</u> : aprendizaje y aplicación de valores en la vida diaria. <u>Especialidades</u> : los proyectos son afines al descubrimiento de sus habilidades y a la construcción de su propio proyecto de vida. <u>Marco simbólico</u> : utilización correcta del uniforme y vivencia de fondo motivador, símbolos y tradiciones de la sección.

Afectividad 	<u>Manualidades para compartir</u> : expresan sus afectos con objetos elaborados por ellos mismos. <u>Buena acción</u> : actividades en que involucran sus afectos y el compartir. <u>Celebración en la Manada</u> : día de la familia, aniversarios y otros. <u>Flor Roja</u> : compartir la hermandad Guía Scout. <u>Acantonamiento</u> : vida de grupo y relación con la familia.
Sociabilidad 	<u>Señales de pista</u> : como temática de orientación en el espacio compartido y con el grupo. <u>Fogatas y lamparatas</u> : actividades de vida de grupo. <u>Ralis por la comunidad</u> : con temática relacionada con culturas y pueblos, y proyección comunal. <u>Eventos</u> : hermandad Guía Scout. <u>Vida de Grupo</u> : vivencia de espíritu, y tradiciones Guías y Scout. <u>Civismo</u> : ceremonia de bandera y tradiciones patrias.



1.1 Los Objetivos educativos en la manada

Espiritualidad

Objetivos de corporalidad

Momentos de espiritualidad de la manada: ceremonias de colores, animación de otros.

Buenas acciones: tanto las personales como las de manada.

Conservación de la Naturaleza: proyectos de flora y fauna.

Flor Roja: compartir con la hermandad Guía Scout.

Acantonamiento: disfrute de la naturaleza como obra de Dios.

Siempre estoy limpio; se nota en mi pelo, orejas, dientes y uñas.

Ayudo a limpiar y ordenar los lugares donde estoy.

Trato de comer de todo y no digo que ciertos alimentos no me gustan sin haberlos probado.

Como a las horas adecuadas y no frecuentemente.

Realizo a tiempo y con calma las tareas que me asignen, por ejemplo de la escuela, el hogar o la manada.

Duermo las horas que mi cuerpo necesita para descansar bien.

Mi presentación personal me permite demostrar que cumplo con hábitos de higiene y me preocupo por mi aspecto personal.

Mantengo ordenada y limpia mi habitación, también, los lugares donde juego y trabajo.

Consumo alimentos como parte de una dieta balanceada que he aprendido a preparar.

En cada alimentación, consumo de forma adecuada y balanceada el alimento que necesita mi cuerpo.

Distribuyo bien el tiempo entre las diferentes actividades que debo hacer.

En la casa, la manada y otros lugares, respeto el tiempo de descanso propio, así como el de mi familia y mis amigos.

Valorar su aspecto y cuidar tanto su higiene personal como la de su entorno.

Mantener una alimentación sencilla y adecuada.

Administrar su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.



“Ágil y fuerte como Bagheera”

INFANCIA MEDIA	INFANCIA TARDÍA	OBJETIVO TERMINAL
Sigo los consejos que me dan las personas mayores para tener un cuerpo fuerte y sano, como practicar actividad física y hábitos de higiene.	He aprendido a medir los riesgos de los juegos y las actividades que hago.	Asumir la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.
Explico mis acciones para que cada uno de los órganos de mi cuerpo se mantenga sano.	Explico mis acciones para que cada uno de los sistemas de mi cuerpo funcione adecuadamente.	
Conozco las principales enfermedades que puedo tener y por qué se producen.	Tengo hábitos que protegen mi salud, por ejemplo: lavarme las manos después de ir al baño, así como antes y después de comer.	
Participo en actividades que me ayudan a tener un cuerpo cada vez más fuerte, ágil, veloz y flexible.	Manejo cada vez mejor mis brazos, piernas, manos y pies.	



Me gusta hacer actividades al aire libre.	Participo con la manada en acantonamientos, caminatas y fogatas que me relacionan con la naturaleza.	Convivir constantemente en la naturaleza y participar en las actividades tanto deportivas como recreativas.
Practico actividades físicas y recreativas, como deportes y juegos.	Participo en diligencias de la manada o la comunidad, donde practico actividades físicas y recreativas y aplico sus reglas.	
Juego al aire libre con compañeros de mi edad.	Realizo, al aire libre con compañeros de mi edad, actividades como: eventos deportivos o caminatas.	

Objetivos de creatividad

INFANCIA MEDIA	INFANCIA TARDÍA	OBJETIVO TERMINAL
Converso con los demás sobre los temas que me llaman la atención.	Conozco y aprendo cosas nuevas en mi entorno.	Incrementar continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.
Participo en actividades donde puedo obtener conocimiento nuevo.	Investigo y descubro cómo funcionan las cosas.	
Leo y cuento las historias e información que me recomiendan mis papás, profesores y dirigentes.	Saco mis propias conclusiones de las historias e información que leo.	

“Ingenioso como Kaa”

Puedo recordar las experiencias que me han pasado.	Relaciono lo vivido con las nuevas experiencias.	Actuar con agilidad mental ante las situaciones mas diversas, mientras desarrolla su capacidad de pensar, innovar y aventurar.
Puedo contar con detalles las anécdotas y aventuras que hemos tenido en la manada.	Saco mis propias conclusiones de las anécdotas y aventuras vividas en la manada.	
Participo en juegos de observación y memoria.	Intervengo activamente en los juegos donde debo utilizar mi agilidad mental.	
Participo en las actividades manuales que se hacen en la Manada.	Utilizo continuamente mis habilidades manuales en lo que hago.	Unir el conocimiento teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.
Sé para qué sirven las herramientas que uso.	Empleo las herramientas con precisión en los trabajos manuales.	
Conozco la utilidad de las manualidades que realizo.	Hago trabajos manuales cada vez mejor.	Elegir su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses, y valorar sin prejuicios las opciones los demás.
Participo en actividades que me ayudan a conocer sobre los trabajos de las personas..	Represento artísticamente lo que he aprendido sobre profesiones y oficios.	
Conozco cuáles especialidades en la manada se relacionan con los diferentes trabajos.	Obtengo una especialidad relacionada con las profesiones u oficios que me llaman la atención.	





Dibujo y pinto para expresarme artísticamente.	Utilizo el dibujo y la pintura para expresar mis ideas.	Expresar lo que piensa y siente a través de distintos medios, para lo cual se debe crear en los ambientes donde actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento.
Participo en cantos, bailes y actuaciones con mis amigos de la Manada.	Preparo y presento cantos, bailes y actuaciones, tanto dentro como fuera de la Manada.	
Trato de hablar correctamente y conocer nuevas palabras.	Digo lo que siento y pienso de una forma correcta.	
Quiero saber por qué ocurren las cosas.	Realizo experimentos para descubrir por qué ocurren las cosas.	Valorar la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre (persona), la sociedad y el mundo.
Quiero tanto conocer como manejar nuevos objetos y tecnologías.	Utilizo los nuevos objetos y tecnologías para solucionar los problemas.	

Objetivos de carácter

INFANCIA MEDIA	INFANCIA TARDÍA	OBJETIVO TERMINAL
----------------	-----------------	-------------------

“Sabio
como
Baloo”

Reconozco y acepto mis errores.	Acepto mis defectos y sé que hay cosas que puedo hacer mejor.	Conocer sus posibilidades y limitaciones, y aceptarse con capacidad de autocrítica, manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.
He descubierto lo que puedo y no puedo hacer.	Desarrollo acciones las cuales me permiten mejorar mi desempeño en las cosas y actividades en que participo.	
Participo en actividades que me ayudan a descubrir lo que puedo hacer.	Le doy importancia a lo que fortalece las actividades que puedo hacer.	
Acepto los consejos dados por mis papás, mis dirigentes y maestros para ayudarme a ser mejor.	Me propongo y cumplo proyectos que me permiten superarme, como las especialidades.	Ser el principal responsable de su desarrollo, se esfuerza por superarse constantemente.
Hago bien los trabajos que acepto y debo cumplir.	Me propongo tareas y metas que me ayudan a ser mejor.	
Conozco la Ley y la Promesa de la manada y entiendo qué significan.	Demuestro con mis actos que sé cumplir la Ley y la Promesa en mi vida diaria.	Construir su proyecto de vida con base en los valores de la Ley y la Promesa Guía y Scout.
Prometo cumplir la Ley y la promesa de la manada.	Cumplo la Ley y la Promesa que he realizado en la manada, en todos los lugares donde convivo.	
Aprendo que en todo lo que realice con mis amigos y compañeros debo cumplir la Ley y la Promesa de la manada.	Ayudo aplicar siempre la Ley y la Promesa en la manada y que todos aprendamos a ponerla en práctica en nuestra vida diaria.	Actuar consecuentemente con los valores que le inspiran.
Digo la verdad aunque a veces no me gusten las consecuencias.	Asumo las consecuencias y responsabilidades que tiene el decir o no la verdad.	



Objetivos de afectividad

Siempre estoy alegre.	Enfrento con buen ánimo las dificultades que se me presenten.	Enfrentar la vida con alegría y sentido del humor.
Participo con alegría en las actividades de la manada.	Expreso mi alegría cuando lo que realizo o hacen mis compañeros sale bien en la manada.	
Tengo buen humor sin que me burle de los demás.	Ayudo a que en la manada nos riamos sin ofender a los demás.	
Expreso mi deseo de formar parte de la manada.	Participo permanentemente en las actividades de la manada y del grupo.	Reconocer en su grupo de pertenencia un apoyo para el crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.
Escucho a los demás lobatos, a mis papás, mis dirigentes y amigos.	Tengo amigos dentro y fuera de la manada con los que siempre comparto y juego.	
Cuando algo me molesta lo expreso sin necesidad de pelear con los demás.	Arreglo mis diferencias sin usar la fuerza ni la violencia.	

INFANCIA MEDIA	INFANCIA TARDÍA	OBJETIVO TERMINAL
Trato de no esconder mis alegrías, penas, lo que me gusta, no me gusta ni aquello que me da miedo.	Puedo hablar con los demás de aquello que me ponen alegre, triste o enojado.	Lograr y mantener un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.
Acepto separarme de mi familia cuando voy de campamento con la manada.	Adquiero gradualmente mayor autonomía.	

Reconozco tanto mis cualidades y capacidades como las de mis compañeros.	Acepto a mis compañeros como son y comprendo que todos tienen los mismos derechos, también que existen responsabilidades, las cuales debemos asumir.	Practicar una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.
Conozco normas básicas de cortesía.	Aplico normas de relación y comportamiento basadas en la igualdad y el respeto.	
Me gusta tener nuevos amigos.	Aprendo lo importante que es la amistad y el aprecio por las demás personas.	Construir su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros, sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.
Sé que hay muchas personas quienes me quieren tal como soy.	Aprendo a conocerme y a quererme como soy.	
Trato de querer a mis compañeros como ellos son.	Comprendo que las personas tienen diferentes necesidades, culturas y creencias, por ello, deben ser tratadas con respeto y amor.	
Ayudo a los nuevos lobatos para que se sientan contentos en la manada.	Participo en actividades que favorezcan a otras personas.	



"Cariñoso

como

Raksha"



“Lider
como
Ake1a”

Conozco las diferencias físicas entre el hombre y la mujer, y las respeto.	Me quiero como soy.	Conocer, aceptar y respetar su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.
Conozco mi cuerpo y cómo funciona.	Soy capaz de expresar y plantear mis dudas e inquietudes sobre temas sexuales a mis padres, educadores o dirigentes.	
Disfruto de las actividades que realizo en la manada, y participo por igual con niños y niñas.	Reconozco que las niñas y los niños somos distintos y podemos participar de igual manera en la sociedad.	
Expreso cariño y respeto por todos los miembros de mi familia.	Comparto con mi familia las actividades que realizo en la manada.	Reconocer el matrimonio y la familia como base de la sociedad, así convierte tales círculos en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.
Conozco los derechos y deberes que tengo como miembro de una familia.	Reconozco y comprendo la importancia que tienen mis acciones en la vida de mi familia, en la escuela y en la manada.	
Participo activamente en la Celebraciones de la manada con mi Familia.	Ayudo a organizar actividades en la manada para compartir con las familias.	

Objetivos de Sociabilidad

INFANCIA MEDIA	INFANCIA TARDÍA	OBJETIVO TERMINAL
Comparto lo que tengo con mis compañeros.	Participo en actividades en las que demuestro mi solidaridad con otras personas	Vivir su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y desplegando igual derecho para los demás.
Ayudo siempre con las tareas de servicio que se deben hacer en la manada.	Cumplo las tareas de servicio que me encargan en la manada, escuela y la casa.	
Conozco los deberes y derechos que tengo como niño.	Ayudo a que los derechos y deberes de los niños se apliquen en los espacios donde participo.	
Respeto con actitud positiva las decisiones que toman los mayores.	Sigo las recomendaciones y consejos que me dan las personas mayores.	Reconocer y respetar la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.
Considero y respeto a mis compañeros cuando les toca dirigir una actividad en la manada.	Elijo con mis compañeros seisneros y subseisneros.	



Comprendo las normas que se establecen en mi casa, escuela, manada y otros lugares donde asisto.	Cumplo las reglas establecidas en los diferentes lugares donde asisto.	Cumplir las normas que la sociedad ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.
Comunico aquello que me gusta y lo que no me gusta con respeto.	Propongo nuevas formas de hacer las actividades cuando siento que las reglas establecidas pueden ser mejores.	
Puedo llegar sólo a la reunión, es decir, me movilizo adecuadamente entre mi casa y el local.	Soy capaz de dar direcciones a otras personas utilizando los puntos de referencia de mi comunidad.	Servir activamente en su comunidad local contribuyendo a forjar una sociedad justa equitativa y fraterna.
Ayudo en mi casa tan pronto como me lo piden.	Soy responsable con las tareas que se me asignan en los lugares donde convivo.	
Colaboro en las campañas de ayuda para quienes más lo necesitan.	Propongo a la manada que realicemos campañas para ayudar a las demás personas.	
Sé donde están los bomberos, la policía, el hospital y otros servicios públicos del lugar donde vivo.	Sé cuáles son y dónde están los principales servicios públicos de donde vivo.	Hacer suyos los valores de su país, pueblo y cultura
Conozco los símbolos de mi país.	Conozco los emblemas, tradiciones y costumbres de mi país.	
Respeto los símbolos nacionales.	Aprendo a cuidar los símbolos patrios, por ejemplo: doblar la bandera y cantar el Himno.	
Participo con respeto y entusiasmo en las celebraciones patrias.	Intervengo en las actividades de la manada en que se expresa la cultura de mi país.	

Sé cuáles son las distintas secciones que hay en mi grupo y conozco sus nombres.	Participo en actividades con otras secciones de mi grupo.	Promover la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de pueblos, mientras lucha por la comprensión y la paz.
Tomo parte en actividades con otras manadas de nuestra región o de otras regiones.	Puedo nombrar los números de los grupos Guías y Scout que quedan en mi región.	
Puedo mencionar los nombres de otros países de América donde hay Guías y Scouts.	Participo en actividades que me permiten relacionarme con Guías y Scouts de otros países del mundo.	Contribuir a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.
Intervengo en actividades donde aprendo lo importante que es la paz.	Tengo amigos en otros países y converso con ellos sobre la importancia de la paz del mundo.	
Conozco los principales árboles, plantas y animales de la comunidad donde vivo.	Domino la importancia de proteger la naturaleza.	
Conozco al menos tres especies de flora y de fauna que están en peligro de extinción en mi país.	Participo en actividades que ayudan a proteger las especies en peligro de extinción de mi país.	
Siembro plantas que puedo tener en mi casa o en el cubil.	Cuido varias plantas que tenemos en casa o en la manada.	
Ayudo a cuidar las mascotas que tenemos en casa.	Soy capaz de cuidar y atender adecuadamente los animales.	



Objetivos de espiritualidad

INFANCIA MEDIA	INFANCIA TARDÍA	OBJETIVO TERMINAL
Disfruto la naturaleza y la vida al aire libre.	Identifico la naturaleza como obra de Dios.	Buscar siempre a Dios en forma personal, aprender a reconocerlo en los demás y en la creación.
Me gusta cuando las personas hacen acciones buenas por los demás.	Reconozco las buenas acciones de mis compañeros.	
Comprendo por qué debo realizar buenas acciones.	Realizo diariamente buenas acciones para ayudar a los demás	
Conozco cada vez más sobre Dios y mi religión.	Investigo sobre los temas que me interesan de mi religión.	Valorar los principios espirituales, ser fiel a la religión que los expresa y aceptar los deberes que de ellos se desprenden.
Participo con mi familia en las celebraciones religiosas	Intervengo en actividades donde aprendo sobre mi religión.	
Participo en las animaciones de la fe que se realizan en la manada.	Colaboro en las animaciones de la fe llevadas a cabo en la manada.	

“Bondadoso como Francisco”

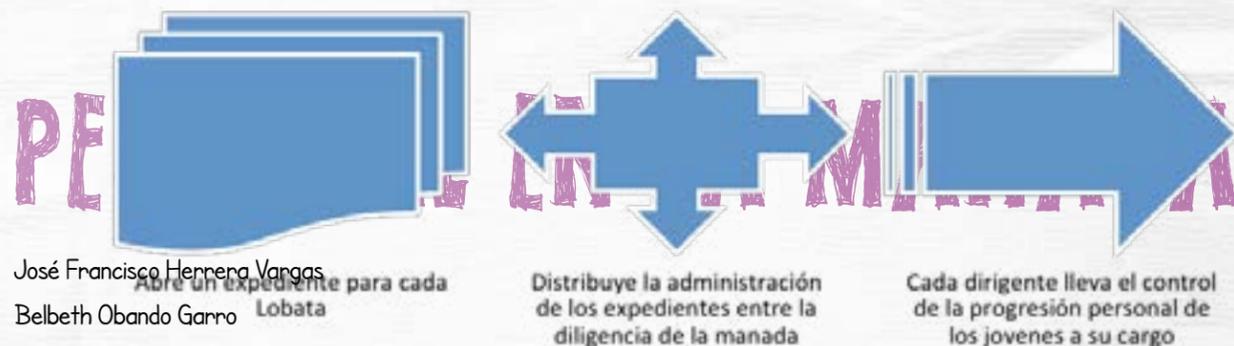
Conozco las oraciones que hacemos en la manada.	Comprendo la importancia de orar juntos en la manada.	Practicar la oración personal, familiar y comunitaria, como expresión del amor de Dios, y medio para conversar y compartir con Él.
Participo activamente en las oraciones que se practican en mi familia.	Dirijo momentos de oración en mi familia.	
Vivo momentos de oración personal.	Realizo la oración personal en momentos significativos del día.	
Domino la historia de algunas personas que han vivido de acuerdo a su fe.	Reconozco cuando las personas viven de acuerdo a su fe.	Integrar sus principios religiosos a su conducta diaria, de modo que haya coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.
Entiendo que las acciones aprendidas en mi religión se deben de notar en mi forma de comportarme.	Expreso las enseñanzas de mi religión y fe en la forma de comportarme.	
Sé que hay personas que no practican la misma religión que yo.		

Elaborar un diagnóstico de las necesidades de progresión personal de cada lobato

Diseñar un plan de actividades en las cuales se incluyan experiencias para estimular la progresión personal de cada lobato

Evaluar la progresión personal de cada niño y preparar los reconocimientos de progresión mediante ceremonias

VII. EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN



José Francisco Herrera Vargas
Belbeth Obando Garro
Abre un expediente para cada Lobata

Distribuye la administración de los expedientes entre la diligencia de la manada

Cada dirigente lleva el control de la progresión personal de los jóvenes a su cargo

Evaluación de la progresión personal en la manada

El papel principal que tiene el dirigente en el proceso de la progresión personal, esto requiere del apoyo del Comité de Manada, el Guía y Scout en la manada. Desde el momento que se realiza el proceso de evaluación se debe registrar los resultados.



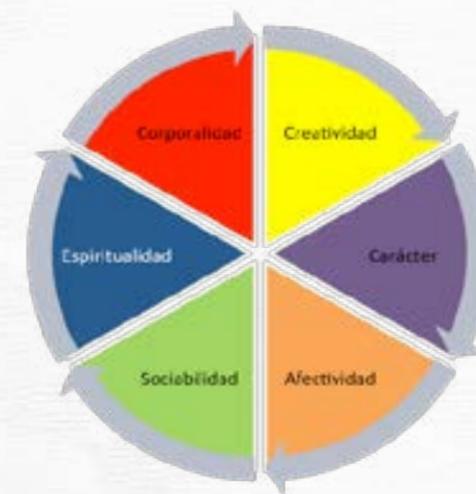
Revisa periódicamente la progresión y los registros en sesión de Consejo de VL

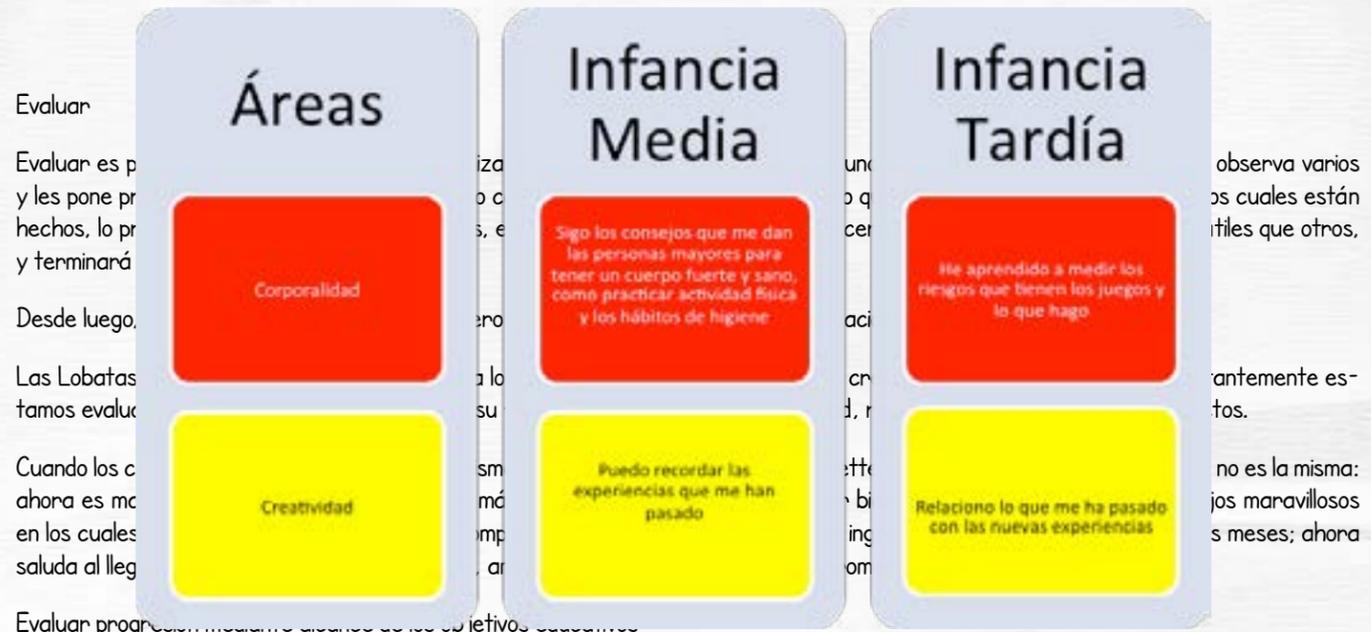


Prepara las ceremonias y los reconocimientos de progresión personal

El trabajo de evaluación de la progresión personal es complejo, requiere de una organización conjunta con las demás personas quienes conforman el Consejo de Viejos Lobos y un trabajo que implica ponernos de acuerdo con el Lobato, la dirigencia y su familia, con respeto de lo que cada uno logrará en el ciclo de programa. Así, al final se puede medir la progresión.

Para ello, el Consejo de Viejos Lobos (VL):





Evaluar

Evaluar es p... y les pone p... hechos, lo p... y terminará

Desde luego,

Las Lobatas... tamos evalu...

Cuando los c... ahora es m... en los cuales... saluda al lleg...

Evaluar progresión mediante algunos de los objetivos educativos

Los objetivos educativos son los elementos que nos permiten hacer la evaluación de la progresión personal.

Están definidos como actitudes, comportamientos y conductas a través de las cuales el lobato o la lobata, demuestra estar en la condición a que el Programa Educativo le invita llegar.

Para ello, debemos revisar las áreas de crecimiento o de formación integral del Programa Educativo:

Cada una de esas áreas está organizada por un conjunto de Objetivos Educativos. Unos muestran la progresión personal esperada entre los 7 y los 8 años cuando el lobato o la lobata experimentan la Infancia Media; otros muestran lo que se espera de ellos en la Infancia Tardía, entre los 9 y los 10 años.

Veamos ejemplos de objetivos en cada área:

Veamos el caso de corporalidad y pensemos en Daniela. Esperamos que cuando ella tenga 7 años demuestre con sus actos que sigue los consejos dados por las personas mayores, en relación con tener un cuerpo limpio y sano. Estas conductas las podemos observar en las reuniones, particularmente durante la inspección: que tenga su cabello ordenado, su dentadura y manos limpias. Si no es así, eso nos indica que debemos seguir estimulando la práctica de consejos útiles para que su cuerpo este sano.

Ahora bien, pensemos que Daniela ya tiene 9 años y medio. Uno de los consejos brindados es que aprenda a medir riesgos y a evitarlos, en acciones como jugar; desplazarse por la comunidad, entre otras. Cuando vamos de caminata, Daniela les hace ver a los más pequeños que antes de cruzar la calle deben mirar con atención que no vengam autos, para esto deben observar primero ala derecha, luego a la izquierda y nuevamente a la derecha. Con ello, podemos observar que está logrando ese objetivo.



Revisemos la creatividad y pensemos en Mariano. Tras el campamento conversamos con él y le pedimos que nos cuente cómo estuvo la actividad, qué hicimos, y su opinión acerca de lo que más le gustó y por qué le gustó. Esta conversación nos demuestra el nivel de atención prestado, la retentiva y la capacidad que tiene para recordar detalles. Eso le será útil, además, le brinda seguridad como ser humano. Dos años después, Mariano está preparándose para irse a la Tropa. Entonces las pláticas con él versan sobre sus expectativas de nuevas aventuras y puede establecer relaciones, para trazar planes que le ayuden a ser mejor.

La progresión personal se muestra con las actitudes descritas en los objetivos educativos de cada una de las áreas de crecimiento. La dirigencia de la manada debe prestar mucha atención a todos esos contenidos, para estar atenta y saber en qué momento de la progresión personal se encuentra cada quien y qué necesidades en cuanto a actividades tiene la manada en su conjunto.

7.2 Los actores de la evaluación

Recordemos algunos aspectos importantísimos que forman parte del Método del Movimiento Guía y Scout:

- El desarrollo personal es el resultado de un compromiso de la persona consigo misma y su propio desarrollo. El crecimiento personal es resultado de un plan individual de lo que hacemos en la vida. Ese plan de vida está íntimamente relacionado con la naturaleza, tanto porque mis características personales me indican el ser que soy en toda la creación, como porque la Naturaleza es el entorno donde convivo; entonces, me influye tanto como yo la afecto a ella. Las demás personas pueden ayudarnos en el desarrollo personal, pero finalmente cada quien traza el destino para sí mismo, se cuida, protege y crece en armonía con todo.

En consecuencia, los principales protagonistas del Programa Escultismo son los participantes, porque su infancia es ahora, y lo que realmente podemos hacer los adultos es acompañarles en su crecimiento. Nuestro rol como hermanos mayores.

Si tomamos esto en cuenta, podremos entender que los actores de la evaluación de la progresión personal son, en este orden:

1. El niño y la niña.
2. La manada.
3. La familia.
4. Los viejos lobos.



Cada lobato o lobata, es dueño y responsable de su propio destino por lo que nuestro Movimiento hace un esfuerzo por contribuir en su formación integral, tarea que en resumidas cuentas es individual.

Esto significa que cada joven de nuestra manada debe hacer su propio plan de vida; para ello, cuenta con nuestra ayuda y la de las cartillas, donde puede enterarse lo que esperamos de él, por lo tanto, lo que él o ella hará en la manada, en cada ciclo de programa y en cada bloque de tiempo que nos proponemos trabajar juntos.

Los mejores amigos de los chicos son los demás compañeros de la Manada, a quienes confiesa sentimientos y sueños. Por ello, una conversación sana de todo el grupo, donde somos los hermanos mayores, nos permite tomar el pulso de lo que el grupo piensa de cada quien ¿o no es por eso que se lanzan hurras cuando le damos un reconocimiento a uno de ellos? Los aplausos son la mejor evidencia de que la manada comparte la progresión que estamos reconociendo.

La familia -especialmente los hermanos- deben ser aliados de la progresión y fuente de información de los Viejos Lobos. Es hermoso ver el afecto demostrado por los padres a una chica que, por ejemplo, recibe una Loba Rampante, pero es más intenso el sentimiento de admiración que le demuestra su hermana menor; con unos ojos que le recuerda: "quiero ser como vos".

Finalmente, los actores de la progresión somos los dirigentes, quienes estamos acompañando los procesos. Primero porque hemos recibido la indicación directa de seis de ellos por parte del Consejo de Viejos Lobos, segundo porque observamos a toda la manada y miramos en conjunto cuando conversamos con los demás dirigentes del asunto.

7.3 Técnicas de evaluación de la progresión personal

Revisemos de nuevo los casos de Daniela y Mariano planteados: a Daniela la observamos mientras que con Mariano nos sentamos a conversar; estos hechos corresponden a técnicas para evaluar la progresión personal en la manada. Las más frecuentes son:

La observación en la Manada: mediante esta podemos determinar el comportamiento. Se trata especialmente de saber si los niños muestran con sus actitudes que están en el estado descrito en sus objetivos educativos, como resultado de la asimilación de lo aprendido dentro y fuera de la manada.

La función de uno de los dirigentes en cada juego debe ser evaluar; para ello, su rol como animador es fuera de la formación. Desde allí, puede mirar el comportamiento de cada muchacho durante, por ejemplo, el desarrollo de una manualidad. Debe concentrar su atención en los casos con interés especial y la información la registra al final de la reunión, de manera discreta, para que los niños no se sientan observados.

Recordemos que:

- Antes de tomar una decisión definitiva frente a algo que observamos, debemos consultarlo primero con la persona que observa.
- No podemos evaluar algo que antes no ha sido enseñado por nosotros como dirigentes.
- Lo que observamos se comparte inicialmente con los demás Viejos Lobos, con quienes se aprueba el cumplimiento de cada uno de los objetivos educativos de los muchachos.

La Manada es sólo uno de los espacios donde convive el muchacho. Cuando los dirigentes notamos aspectos que deben ser tratados en otros espacios, como la escuela o la familia, debemos compartir con ellos nuestras inquietudes.

- La entrevista en la Manada: esta consiste en una conversación entre dos o más partes. Una de ellas, en este caso, los Viejos Lobos son los investigadores; la otra, el lobato, la manada, la familia, la maestra, el pastor o el sacerdote, cumplen con el rol de informantes, pues son quienes tienen la información que nos interesa y que será recabada a través de un cuestionario.

Las preguntas se van haciendo en orden, para lo cual necesitamos:

- Definir los objetivos que queremos lograr en la entrevista.
- Formular el cuestionario fijando el orden en que se harán las preguntas.

- Determinar un sistema por medio del cual se registra la información que recopilamos.

Cuando la entrevista se realiza con el lobato o la lobata debemos buscarnos un espacio adecuado, de familiaridad. El local del grupo es bueno para ello, pero debemos estar solos con la persona que nos interesa conversar. Es mejor que la entrevista la haga un solo dirigente y no todo el Consejo de Viejos Lobos porque esto puede intimidar al muchacho.

Empecemos por una pregunta generadora, es decir, que nos de la posibilidad de seguir conversando, al estilo de:

“Mariano, los Viejos Lobos vimos que disfrutaste mucho tu primer campamento. Contame, ¿qué fue lo que te llamó más la atención de todo lo que vivimos?”

Cuando las conversaciones las tenemos con el Consejo de la Roca, las preguntas deben ser directas. Para ello, debemos informar a los muchachos lo que nos interesa y manejar la plática en un estado honesto, donde todos sepan de qué y para qué estamos hablando.

También, podemos recoger información con algunas de las técnicas que utilizamos en los Juegos Democráticos, como: anotar o señalar opiniones mediante colores o formas. Estos son recursos con los cuales los muchachos se sienten bien y les permiten opinar a quienes tienen aún problemas para expresarse en el grupo.

Si la entrevista es con los padres del menor, es preferible que busquemos un espacio ameno, como tomar café. Se recomienda que sólo estemos personas adultas para conversar con libertad de temas que nos preocupan.

Cuando la entrevista se desarrolla con líderes influyentes en la vida del joven, como maestros, catequistas y líderes deportivos, debemos ser puntuales y dejar establecidas relaciones para compartir más información en el futuro.

7.4 Registro de la evaluación

La evaluación personal se debe registrar en:

- a. Expediente del niño o la niña
- b. El cuadro de progresión personal.

El expediente debe tener la hoja de inscripción del Lobato o Lobata a la Manada, el registro de la progresión personal y toda aquella información que narra la trayectoria del chico, como fotocopias de los certificados de progresión o los permisos recibidos para asistir a las actividades de la sección y del grupo.

7.5 Reconocimientos de progresión personal

La progresión personal se reconoce mediante:

1. Las ceremonias.
2. Insignias y emblemas de reconocimiento.

Para ello, el Consejo de Viejos Lobos debe preparar las actividades en las que se realizan los reconocimientos, para lo cual debe recordar que las características de las ceremonias, a saber, sencillez, sinceridad y solemnidad.

- 1.1. Herramientas de evaluación de la Progresión Personal Para dirigir la sección y llevar a la realidad el Programa educativo de la Manada, la dirigencia dispone de varias herramientas o recursos que se han diseñado ya sea específicamente para dirigentes o para jóvenes y que sustentan el contenido de este apartado.

7.6 Recursos para la dirigencia: El Baúl de los Viejos Lobos

“El Baúl de los Viejos Lobos” es un centro de recursos diseñados para llevar los registros de la membrecía de la sección, la administración de la misma y la favorecer la promoción de algunas de las actividades propias del programa. Se trata de un compendio de varios documentos -como son instrumentos básicos para algunas operaciones- editados y colocados en un cartapacio.

- Documentos para el registro de la membrecía y su progresión personal.

El Baúl contiene una copia del registro de cada muchacho, que es una herramienta en donde se concentra la información del joven, la familia,

la progresión y otros datos de interés, todos los cuales le permiten a la dirigencia llevar en orden la información de cada persona, la cual será de gran ayuda para la dirigencia de la sección intermedia, en los momentos de traspaso, cuando ese documento puede ser trasladado a la Tropa, donde seguirán con la progresión de la muchacha o el muchacho.

Otro para de ejemplares que tiene este documento se refieren a fichas de progresión personal, diseñadas para cada una de las edades del joven, organizadas por etapas y con detalles que le permiten registrar lo que se está trabajando como aquello se ha alcanzado.

- Herramientas para la administración de la manada.

El Baúl del Viejo Lobo contiene una serie de boletas a través de las cuales podemos llevar en orden la administración de la manada, entre la que se contemplan:

- hojas para la lista general de la manada y;
- hojas de control de asistencia.

- Fascículos para el desarrollo de procesos de progresión.

Otras hojas que se encuentran en el Baúl le permiten acercarse a procesos de progresión, como son la forma correcta de llevar el uniforme, un folleto para orientar los procesos de especialidades y los certificados de las distintas actividades en las cuales se evidencia la progresión mediante ceremonias, como son la Promesa, la conclusión de etapas de progresión y la entrega de especialidades.

7.7 Recursos para jóvenes: Cartillas

Existen tres cartillas diseñadas para animar la progresión personal en las niñas y los niños de la Manada, que tienen a su vez dos objetivos particulares. El primero es inducir al niño al Movimiento a través de la sección, y el segundo, favorecer la vivencia de la propuesta educativa.

Existe una cartilla específica para favorecer la inducción de la persona joven a la manada que se denomina “Mis primeros pasos en la Manada” y dos cartillas adicionales que buscan favorecer la vivencia de las experiencias de la Sección Menor preparadas para ellos.

¿Qué es una Cartilla?

La Cartilla es una herramienta de progresión personal, que le permite a la Lobata o al Lobato:

¿Para qué sirve?	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la progresión personal que le ofrece el programa educativo de la Manada; - Generar acciones y proyectos personales que lo conducen a retos y logros relacionados con su progresión personal, como la promesa o las especialidades; - Interactuar con otras personas con las cuales desarrolla esos proyectos, concreta los logros y vive la satisfacción de sus resultados, como son sus dirigentes, su familia y amigos de la Manada; - Llevar el registro de su propia progresión personal.
¿Cómo está diseñada?	La cartilla está organizada de acuerdo con los momentos en que experimenta la Lobata o el Lobato en la Manada. En la primera parte encuentra información que le permite una ubicación inicial en la sección y la etapa. Después se le brindan retos relacionados con las áreas de desarrollo y propuesta de proyectos para su desarrollo propio, lo que se concluye con el registro de sus progresos. En la "Cartilla de las Grandes Cacerías" se cierra la oferta con información que le permite vivir una transición exitosa hacia la Tropa.
¿Cómo podemos sacar provecho de ella?	<p>Explíquelo al niño (a) cómo puede divertirse y disfrutar la cartilla</p> <p>Establezca con la muchacha (o) momentos periódicos en los que comparten lo que ha hecho él o ella con la cartilla y ustedes pueden proponerse retos juntos, como son las especialidades, o bien, poner en evidencia los registros de la progresión con las pegatinas, dibujos o firmas.</p> <p>Aplique en las actividades educativas algunas de las actividades que se le proponen en las cartillas.</p> <p>Busque información adicional en las fuentes o enlaces que las cartillas proponen.</p>

A) Mis primeros pasos en la Manada

"Mis primeros pasos en la Manada" es una cartilla diseñada para el momento de inicio de las y los muchachos con el Programa, a cualquiera de las cuatro edades previstas para la Manada. En esa cartilla se encuentra la información general de la sección, que le permite conocer de manera global el Movimiento y la Manada, con la finalidad de facilitar su inducción. Este documento le ubican en la Manada y le permiten caminar por la selva hacia la expresión de su Promesa.

Cuando el muchacho o la niña se han involucrado en a sección, han expresado su promesa y comenzado a vivir el programa, entran en escena las cartillas de progresión, de acuerdo con la edad y el desarrollo evolutivo del menor; que vive su Infancia Media o su Infancia Tardía.

B) Cartilla de la Selva

La "Cartilla de la Selva" es un documento donde se presentan retos y logros que el menor tendrá en la Manada y se le ofrecen para el desarrollo de su Infancia Media, es decir: entre los 7 y los 8 años, durante los cuales va a experimentar el Programa en las etapas "Pata tierna" y Saltador" o "Saltadora", según su género.

Tome en cuenta que esta cartilla está ideada en referencia con los objetivos de progresión de las seis áreas de crecimiento, de manera que el muchacho puede ir y venir en la realización de las cosas que le llamen la atención, y no necesariamente debe trabajarlas "de principio a fin", porque el programa no se vive como si fueran acciones en fila.

Está animada por personajes como los Jefes Guía y Scout Mundial que le ayudan a ubicarse en el contexto global del Movimiento así como los viejos lobos que animan las áreas de desarrollo, es decir: personales de la selva y Francisco de Asís.

Cada uno de ellos actúa como animadores de una sección o ruta en la que se ofrece un bloque coherente de programa educativo, explicaciones y propuestas de proyectos, así como espacios para registrar avances y al final de cada una de ellas se brinda un recurso para registrar la progresión.

Uno de los recursos se utiliza es la ubicación de espacios para anotar fechas o momentos importantes en la vivencia del Programa, como la fecha de la Promesa y otras ceremonias.

También se ha diseñado un certificado para el final de la ruta con cada personaje y área de desarrollo, como es el caso de Bagheera con Corporalidad, o Francisco con Espiritualidad. Cuando el muchacho (a) alcanza la cuarta parte de los objetivos de progresión del área, la dirigencia le coloca o pega la huella o sandalia que así lo indica, motivando al muchacho (a) a continuar con su progresión para obtener las cuatro huellas o las cuatro sandalias.

C) Cartilla de las Grandes Cacerías.



La "Cartilla de las Grandes Cacerías" se ha diseñado para acompañar las experiencias que vive en su Infancia Tardía, en el año 9 y el año 10, lo que corresponde a sus etapas de Rastreador (a) y Cazadora (a). Está organizada en la misma forma pero animada por otros personajes, como Mowgli y el Hermano Gris, así como amigos que lo esperan en la siguiente sección.

Las cartillas son recursos diseñados para que cada Lobata y Lobato tenga actividades de acercamiento y realización de proyectos, en los tiempos en que no está reunido con la Manada, tiempo en el cual vive las actividades educativas tal como las ha diseñado el Consejo de Viejos Lobos.

















www.siemprelistos.com

Tel: 2222 9898



**Guías y Scouts
de Costa Rica**
Institución Benéfica

SABIDURÍAS DEL CONSEJO DE LA PEÑA



**El Proyecto Educativo
de la Manada**

Comité Nacional de Manadas





