



Guías y Scouts
de Costa Rica
INSTITUCIÓN BENÉFICA



ASOCIACIÓN
MUNDIAL DE LAS
GUÍAS SCOUTS



DÍA MUNDIAL DEL PENSAMIENTO 2024

NUESTRO MUNDO, NUESTRO FUTURO PRÓSPERO



Introducción

Bienvenidos al Paquete de Actividades del Día Mundial del Pensamiento 2024: **Nuestro Mundo, Nuestro Futuro Próspero.**



¿Qué es el Día Mundial del Pensamiento?

Cada año, el 22 de febrero, las Guías y los Scouts celebran el Movimiento conectándose entre sí y divirtiéndose juntos, aprendiendo y tomando acciones sobre los problemas globales que afectan a sus comunidades locales, y recaudando fondos para ellos.

La idea del Día Mundial del Pensamiento surgió por primera vez cuando las Guías y los Scouts se reunieron en Estados Unidos para celebrar la cuarta Conferencia Mundial de la AMGS. Ha sido un día de amistad y hermandad internacional desde 1926.

Se eligió el 22 de febrero porque es el cumpleaños de Olave Baden-Powell, quien fue la Jefa Guía Mundial, y de Lord Baden-Powell, fundador del Movimiento de Scouts.

Para conocer más sobre la historia del Día Mundial del Pensamiento, [visiten la página web de la AMGS.](#)

Sigue a AMGS en sus redes sociales.



**2024: Nuestro mundo,
Nuestro Futuro
Próspero**

**2023: Nuestro Mundo,
Nuestro Futuro Pacífico**
El medioambiente y la paz.

**2022: Nuestro Mundo, Nuestro
Futuro Igualitario**
El medioambiente y la igualdad de género



Conoce más sobre la historia del Día del Pensamiento

Nuestro mundo, Nuestro Futuro Próspero

Desde el 2022, el Día Mundial del Pensamiento se ha embarcado en una emocionante travesía de aprendizaje para explorar los problemas medioambientales desde el punto de vista de la igualdad de género, la paz y la pobreza en el tema trienal "Nuestro Mundo, Nuestro Futuro".

Este tema medioambiental surgió de las consultas juveniles de 2020 para el Día Internacional de la Niña (DIN), donde Guías y Scouts menores de 18 años de 100 países nos hicieron saber que el medio ambiente era la principal preocupación que querían abordar. En la consulta del DIN de 2022, los y las personas siguieron manifestando un gran interés por el medio ambiente, con un 30% de las encuestadas queriendo seguir explorando el tema del cambio climático y naturaleza.

Este Día Mundial del Pensamiento celebraremos la parte final de nuestro viaje de tres años para que Guías y Scouts se conviertan en líderes ecológicamente conscientes.

"Juntos podemos crear un futuro más abundante en el que todos los niños y niñas prosperen en un mundo sin pobreza".

Para el final de "Nuestro Mundo, Nuestro Futuro" consideraremos cómo podemos trabajar juntos para crear un futuro más abundante en el que toda la niñez pueda prosperar en un mundo ambientalmente sostenible y libre de pobreza.

En los últimos treinta años el mundo ha tenido un gran progreso con respecto a la erradicación de la pobreza, que está ahora a nuestro alcance. En 1990, el 36% de la población mundial vivía en pobreza, definida

por el Banco Mundial como aquellas personas que viven con menos de \$1,90 dólares al día. Hoy, solo el 10% de la población mundial vive en pobreza, y con un poco de trabajo duro y esperanza lograremos la meta global de erradicar la pobreza extrema para el año 2030.

Sin embargo, el cambio climático amenaza este progreso global. Si no se aborda, podría forzar a 130 millones de personas más a la pobreza en los próximos diez años. Desafortunadamente, quienes menos contribuyen al cambio climático son los que más sufrirán, ya que las condiciones meteorológicas extremas están desplazando a muchas poblaciones vulnerables que viven en el Sur global.

Activistas de la Justicia Climática como Vanessa Nakate de Uganda, argumentan que el continente africano está en la primera línea del cambio climático, pero nunca en las portadas de los periódicos. Ella defiende que "el cambio climático es más que estadísticas, es más que puntos de información. Es más que objetivos de cero neto. Se trata de las personas, se trata de las personas que se están viendo afectadas ahora mismo".

La justicia climática implica tomar acciones para combatir la crisis climática a través de un enfoque holístico que reconozca que no todas las personas han contribuido de la misma manera a este problema. A medida que continúan aprendiendo sobre el cambio climático y tomando acciones para abordar los problemas que este ha creado, recuerden utilizar su esquema de pensamiento cosmopolita y piensen en cómo estos problemas están afectando a otros en todo el mundo.

En el paquete de actividades de este año, retomaremos la historia de Miku, nuestro personaje principal de 2023, y de los Agentes de Cambio de 2022, quien nos guiará a través de varias discusiones y actividades activas y artísticas, que analizarán nuestro impacto en el medioambiente y los recursos que utilizamos. Así enriqueceremos aún más nuestros conocimientos y habilidades medioambientales e imaginaremos de forma creativa un mundo más sostenible.

El paquete de actividades está dividido en tres secciones.

PARTE 1

Aprender cómo se pueden resolver los problemas medioambientales a través de nuevas ideas y tecnología.

PARTE 2

Ayudar a prepararnos para los desafíos y oportunidades del futuro practicando algunas habilidades medioambientales.

PARTE 3

Explorar de forma creativa cómo podemos contribuir positivamente al mundo natural en nuestras vidas a futuro.

Si este es su primer paquete de actividades de la serie "Nuestro Mundo, Nuestro Futuro", pueden obtener más información sobre los Agentes de Cambio, un grupo de personas inspiradoras que luchan contra el cambio climático en el paquete "Nuestro Mundo, Nuestro Futuro Igualitario", y leer la historia de Miku, una joven que se embarca en una búsqueda para restaurar la paz en la naturaleza en "Nuestro Mundo, Nuestro Futuro Pacífico"

No necesitan haber completado los paquetes anteriores para participar en el Día Mundial del Pensamiento de este año; en las páginas a continuación encontrarán toda la información que necesitan.



Fondo del Día Mundial del Pensamiento

Juntos caminamos

168 millones de pasos

y recaudamos **£34,000** para el Fondo del Día Mundial del Pensamiento!

Desde el Día Mundial del Pensamiento hasta el Día de la Tierra, el 22 de abril de 2023, el Movimiento se unió para un desafío global. Durante dos meses, Guías y Scouts trabajaron juntos para ver cuántas veces podíamos darle la vuelta al mundo como Movimiento. Cada paso que dimos juntos fue un paso hacia la protección de nuestro planeta y nuestro futuro pacífico.

Seguimos a Miku en su viaje alrededor del mundo, desbloqueando diferentes hitos por el camino. Compartieron sus historias mientras caminaban con ella para llegar a diferentes Organizaciones Miembro y Centros Mundiales.

Ya sea que hayan caminado individualmente o con su manada, tropa, wak o comunidad, los pasos que dieron contribuyeron a una meta grupal. Juntos, más de 570 individuos, manadas, tropas, waks y comunidades participaron para dar más de 168 millones de pasos. ¡Eso es más de 2,5 vueltas alrededor del mundo! Muchas gracias por participar y unirse a este desafío global.

Lean la siguiente página del diario de Miku para saber cómo lo hicimos...



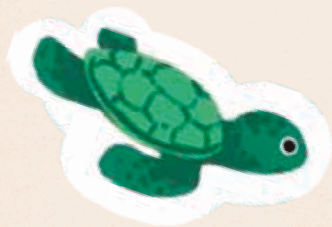
Querido diario,



¡Si hubiera una competencia para ser los mejores caminantes del mundo, las Guías y los Scouts y yo estaríamos levantando un trofeo ahora mismo! (O unas medias malolientes).

Comenzamos en la Oficina Mundial en Londres, paseando hasta Svalbard en Noruega antes de correr por la nieve hacia Nuestro Chalet en Suiza (¡chocolate caliente para todos!). Las voluntarias del Chalet nos animaron por Europa, luego llegamos a la Región Árabe y tuvimos un largo descanso observando las tortugas en Ras al Jinz, Omán. ¡La siguiente parada fue el Centro Mundial de la Región Asia Pacífico - Sangam! Después de nadar en la piscina nos pusimos las mochilas y nos dirigimos a la Gran Barrera de Coral en Australia. Esas Guías australianas estaban llenas de grandes ideas sobre la sostenibilidad ambiental, ¡no puedo esperar a probarlas en mi antiguo bosque! ¡Luego nos dirigimos a la Región del Hemisferio Occidental y directo a Nuestra Cabaña en México! Después de un descanso rápido y una visita a las mariposas, volvimos a ponernos nuestras botas de montaña y nos dirigimos a la selva amazónica en Brasil. Después de tratar de contar todas las criaturas, dejamos el Hemisferio Occidental para ver el Centro Mundial de la Región de África - Kusafiri. Lo organizamos a la perfección, estaba en Ghana y pudimos visitar el lago Volta, el tercer embalse más grande del mundo.

Se acercaba la hora de terminar nuestro viaje alrededor del mundo, así que tras dejar Kusafiri nos dirigimos a Benín y al Parque Nacional de Pendjari para aprender más sobre conservacionismo. ¿Recuerdan cuando subimos a las montañas del Atlas al llegar a Túnez?

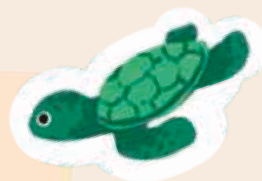
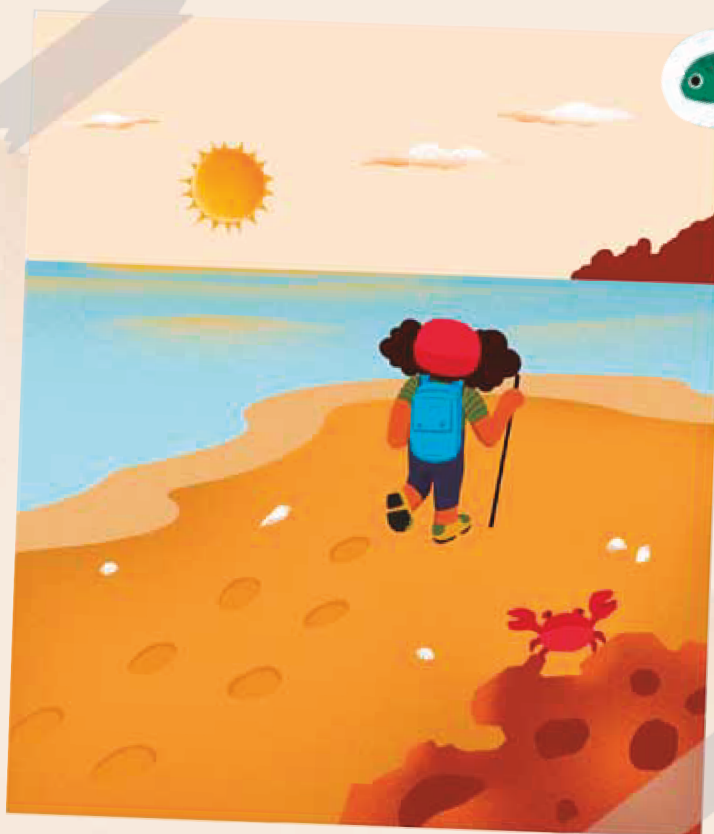


¡Parecía que podíamos ver el mundo entero! Luego terminamos de vuelta en el último Centro Mundial, Pax Lodge, en el Reino Unido.

Descansemos las piernas mientras hago cuentas de las increíbles cifras de nuestro viaje:

- Vimos 11 países y aprendimos sobre el medioambiente de todas las Guías y los Scouts que viven en ellos.
- 6 Organizaciones Miembro caminaron con nosotros alrededor del mundo.
- Nos alojamos en 5 Centros Mundiales donde las habitaciones estaban llenas de Guías y Scouts de todo el mundo compartiendo sus propias aventuras.
- ¡66 países participaron en el desafío Caminen por el Mundo en las cinco regiones de la AMGS!

A lo largo del viaje, conocí a las Agentes de Cambio del paquete de actividades del Día Mundial del Pensamiento 2022: así que a medida que avanzamos en el paquete de actividades de este año, ¡cada actividad se centrará en una o dos Agentes de Cambio y su increíble trabajo!







Este desafío global consistía en conectarnos internacionalmente para alcanzar un objetivo común. Nuestro objetivo era caminar por el mundo y recaudar fondos vitales para la niñez y personas jóvenes del Movimiento, haciendo donaciones al Fondo del Día Mundial del Pensamiento.

Si participaron en el desafío o animaron a sus amigos y familiares a que los apoyaran, ¡nos ayudaron a alcanzar nuestro objetivo global! Con sus amables donaciones, juntos recaudamos más de £34,000. ¡Miles de gracias a USTEDES! Su generoso apoyo a través de donaciones y su compromiso con el desafío fue increíble.

El Fondo del Día Mundial del Pensamiento apoya muchas áreas de trabajo de la AMGS y brinda diferentes oportunidades y experiencias internacionales para Guías y Scouts de todo el mundo. Desde financiar a personas jóvenes para que participen en cursos de liderazgo como los Seminarios de Juliette Low y Helen Storrow, hasta brindar oportunidades de voluntariado financiadas en nuestros cinco Centros Mundiales.



Este desafío global fue un momento emocionante para conectar el Movimiento digitalmente a través de una actividad en el mundo real. El Día Mundial del Pensamiento gira en torno a la conexión global y la amistad; un desafío global es la forma ideal de trabajar juntos y celebrarlo. Queremos realizar más desafíos globales para los futuros Días Mundiales del Pensamiento y nos encantaría conocer sus opiniones.

Ayúdenos a darle forma a los futuros desafíos mundiales

¡Nos encantaría conocer sus ideas para un desafío global! Completen este breve formulario y ayuden a crear más momentos internacionales para el Movimiento: [compartan sus ideas aquí.](#)

¿Cómo utilizar este paquete de actividades?

Prepárate

- ✓ ¡Asegúrense de utilizar el método educativo no formal de Guías y Scouts para crear una experiencia que sea relevante, emocionante, accesible y lideradas para los niños, niñas y personas jóvenes! **Pueden leer todo sobre nuestro método en Preparados Para Aprender, Preparados Para Liderar.**
- ✓ **En grupo, decidan qué actividad quieren completar en cada sección.**
- ✓ **Animen y apoyen a los miembros del grupo para que tomen la iniciativa de planificar y proveer las actividades, cuando sea apropiado.**
- ✓ **Consideren siempre la posibilidad de trabajar en grupos pequeños para algunas actividades o cómo todo el grupo puede trabajar en la misma actividad juntos.**
- ✓ **Prevean tiempo durante y al final de las actividades para la discusión y la reflexión**
- ✓ **Asegúrense de considerar maneras de adaptar las actividades para acomodar los intereses y necesidades de aprendizaje de todas las miembros del grupo.**

Espacio Valiente

La AMGS define un "espacio valiente" como un entorno seguro y de apoyo en el que todo el mundo siente la confianza que necesita para salir de su zona de confort y desafiarse a sí mismo para aprender y crecer. Es lo siguiente:

- ✓ **Seguro:** todos son valorados, respetados y es un espacio libre de violencia, discriminación y daño.
- ✓ **Inclusivo:** todos pueden participar de forma significativa y sentirse parte del espacio en igualdad de condiciones.
- ✓ **Empoderador:** todos tienen la confianza de ser ellos mismos.

Facilitar un Espacio Valiente en el Día Mundial del Pensamiento

- ✓ Dado que el Día Mundial del Pensamiento es un día de amistad internacional, consideren cómo podemos promover el valor de la amistad, el respeto y la apertura para todo el mundo, de modo que todos nos sintamos seguros de participar en las actividades. Acuerden una serie de pautas y cómo todos los respetaremos.
- ✓ Estén al tanto de lo que está ocurriendo en su comunidad, en el mundo y que pueda estar afectando a los miembros de su grupo.
- ✓ Sean conscientes de su enfoque de facilitación para asegurarse de que todas las voces tengan espacio para ser escuchadas.

☑ Estén preparados para adaptar su programa. Si el grupo está inmerso en una conversación intensa, está bien cambiar los planes para que tengan más tiempo de terminar esa conversación.

☑ Eviten hacer generalizaciones al hablar de diferentes temas.

Planifiquen cómo apoyarán a los miembros del grupo para que se manifiesten o busquen apoyo si no se sienten seguros y puedan comunicar esto al grupo.



¡FELICIDADES!

Han ganado su insignia del Día Mundial del Pensamiento. Pidan su insignia del [Día Mundial del Pensamiento en la tienda de la AMGS](#)



Pasos para obtener la insignia

Hemos llegado al final de nuestro viaje de tres años "Nuestro Mundo, Nuestro Futuro" para el Día Mundial del Pensamiento.

En el paquete de actividades de este año, Miku les contará sus aventuras del año pasado y lo que aprendió por el camino. Recuerden a las Agentes de Cambio del [paquete de actividades del Día Mundial del Pensamiento 2022](#). Mientras Miku viajaba por el mundo, se reunió con quienes nos ayudarán a guiar nuestras actividades de este año.

En las secciones uno y dos, elegirán entre actividades activas o de discusión, antes de completar la actividad final de artes y manualidades, en la que todos exploraremos cómo podemos contribuir positivamente a un mundo sostenible y crear un futuro próspero para todo el mundo.

Para obtener la insignia de este año, deberán:

☑ Seguir los pasos anteriores para crear un espacio valiente donde todas las personas sean valoradas y puedan participar plenamente.

☑ Leer las anotaciones en el diario de Miku y completar una actividad de la primera y segunda parte.

☑ Participar en la actividad final y compartir sus obras de arte e historias con la AMGS usando el hashtag [#WTD2024#OURTHRIVINGFUTURE](#).

¡Únanse al equipo de redacción del Día Mundial del Pensamiento 2025+!

Cada año, el Día Mundial del Pensamiento es dirigido y desarrollado por un equipo de personas voluntarias, que trabajan juntos para crear las ideas, actividades y la producción final del Día Mundial del Pensamiento.

Ahora estamos buscando voluntarias y voluntarios interesados a unirse a nuestro equipo de escritores para el 2025, que marcará el lanzamiento de un nuevo tema emocionante en el período previo al centenario de la AMGS en 2028, donde nos enfocaremos en la amistad internacional y la celebración de nuestro Movimiento durante los últimos cien años.

Si les apasiona la educación no formal, son capaces de crear actividades de aprendizaje de calidad para una audiencia global o les gustaría desarrollar su capacidad de redacción, ¡esta oportunidad es para ustedes!

Estamos buscando voluntarias y voluntarios creativos y entusiastas que puedan trabajar en colaboración con un equipo global y que puedan comprometerse por un período de uno o dos años, con la mayor parte del trabajo entre enero y julio de 2024 y enero y julio de 2025.

Experiencia previa en redacción es deseable, pero no esencial, ya que se brindará formación y apoyo. Sin embargo, todos los candidatos y candidatas deberán demostrar una comprensión de las experiencias de aprendizaje de calidad en su solicitud.

También estamos buscando personas voluntarias con experiencia que puedan desempeñar un papel más estratégico en la creación del paquete y el diseño de los objetivos de aprendizaje y el marco simbólico.

Para aplicar visiten [Campfire](#)





Guía de actividades

Dado que los grupos Guías y Scouts de diferentes países trabajan con diferentes grupos de edad, hemos brindado una guía general sobre las edades recomendadas para cada actividad. Todas las actividades han sido diferenciadas para adaptarse a todos los grupos de edad. Por favor, revisen las actividades previamente y consideren la que se adapte mejor a su grupo.

Este paquete de actividades se puede completar en una reunión de 90 minutos, pero también se pueden inspirar para llevar las actividades más allá y trabajar en el paquete de actividades durante varias reuniones.

PARTE 1:

Conocimiento sobre el medioambiente

En esta primera sección aprenderemos cómo se pueden resolver los problemas medioambientales a través de nuevas ideas y la tecnología.

Tiempo: 10 min

Discusión: Activa

Miku ha viajado por el mundo y ha conocido a muchas Guías y Scouts fascinantes y a personajes interesantes en el camino, incluyendo a algunos de los Agentes de Cambio del Paquete de Actividades del Día Mundial del Pensamiento 2022. Vayan a leer sobre sus viajes y aventuras.

Menores:

Dañino o Útil (Página 22)

Decidan si una serie de afirmaciones son "dañinas o útiles" para nuestra casa común en un futuro y discutan sus ideas sobre acciones positivas.

Carrera para Reciclar (Página 30)

¡No queremos que nuestro mundo futuro se convierta en un basurero!

¿Cómo podemos reutilizar, reciclar o compostar artículos para poder ahorrar nuestros recursos?

¡El equipo más rápido en clasificar todos sus artículos gana!

Intermedias/Mayores:

Un día en la Vida (Página 24)

Para proteger nuestra casa común futura debemos reducir o cambiar a energías más limpias. Después de pensar en cómo reducir la energía en nuestro día a día, hagan un juego corto para aprender sobre algunas tecnologías medioambientales nuevas e inspiradoras que Miku descubrió en sus viajes.

¡Reciclaje del Futuro! (Página 32)

Cuanto más podamos reciclar, menos basura produciremos y más recursos naturales ahorraremos. ¡Visiten una nueva planta de reciclaje y participen en una carrera para clasificar materiales utilizando nuevas tecnologías! Pero ¿qué tecnología nos ayudará a ganar?



PARTE 2: Habilidades Medioambientales

En la segunda parte ayudaremos a prepararnos para los retos y oportunidades del futuro, desarrollando algunas habilidades relacionadas con el medioambiente. Pueden elegir entre una actividad de bienestar para ayudar a manejar cualquier sentimiento negativo asociado con el cambio climático y problemas medioambientales. O, en un mundo cada vez más dependiente de las tecnologías, practiquen algunas habilidades básicas de navegación o conciencia espacial del Guidismo y Escultismo que pueden ser necesarias en una situación de emergencia.

Discusión: Activa

Menores:

Guardián del Bosque (Página 38)

Cierren los ojos y aventúrense en un viaje imaginario a un bosque donde aprendan los poderes calmantes de la naturaleza.

Intermedias/Mayores:

Caja de herramientas Consciente (Página 42)

Desarrollen algunas estrategias de bienestar para mantener la calma y manejar cualquier pensamiento negativo relacionado con problemas medioambientales o ansiedad sobre el futuro.

Todas las edades:

Luna marca el Camino (Página 46)

Utilicen sus habilidades de Guidismo y Escultismo para ayudar a la clase de Luna a encontrar el camino de vuelta a la seguridad.

Las llaves de Maggie (Página 48)

Practiquen su conciencia espacial jugando a "Las llaves de Maggie".

ACTIVIDAD FINAL: NUESTRO FUTURO PRÓSPERO

Imaginen un "futuro próspero" y exploren cómo podemos contribuir positivamente al mundo natural en nuestras vidas.

Todas las edades (Página 50)

Nuestro Futuro Próspero

Equipados con nuevos conocimientos y habilidades medioambientales sobre "Nuestro Mundo, Nuestro Futuro", ahora es el momento de "pensar en grande" y pintar una imagen del mundo que queremos construir juntos como Movimiento.

Juntos crearemos un gran mural hermoso para ilustrar 'Nuestro Futuro Próspero' y celebrar el Día Mundial del Pensamiento 2024.

Exhíbanlo en su espacio de reunión y compartan sus fotos con la AMGS, enviándolas por correo electrónico a WTD@wagggs.org o pidiéndole a su líder que las comparta en las redes sociales usando el hashtag [#WTD2024](https://twitter.com/WTD2024) [#OURTHRIVINGFUTURE](https://twitter.com/OURTHRIVINGFUTURE).

Actividades Virtuales

Si tienen previsto celebrar el Día Mundial del Pensamiento de forma virtual, encontrarán una versión adaptada del paquete de actividades de este año en Campfire. Estará disponible a partir de diciembre de 2023 en Campfire. ¡[Hagan clic aquí para verlo!](#)





Nuestro Mundo, Nuestro Futuro Próspero:

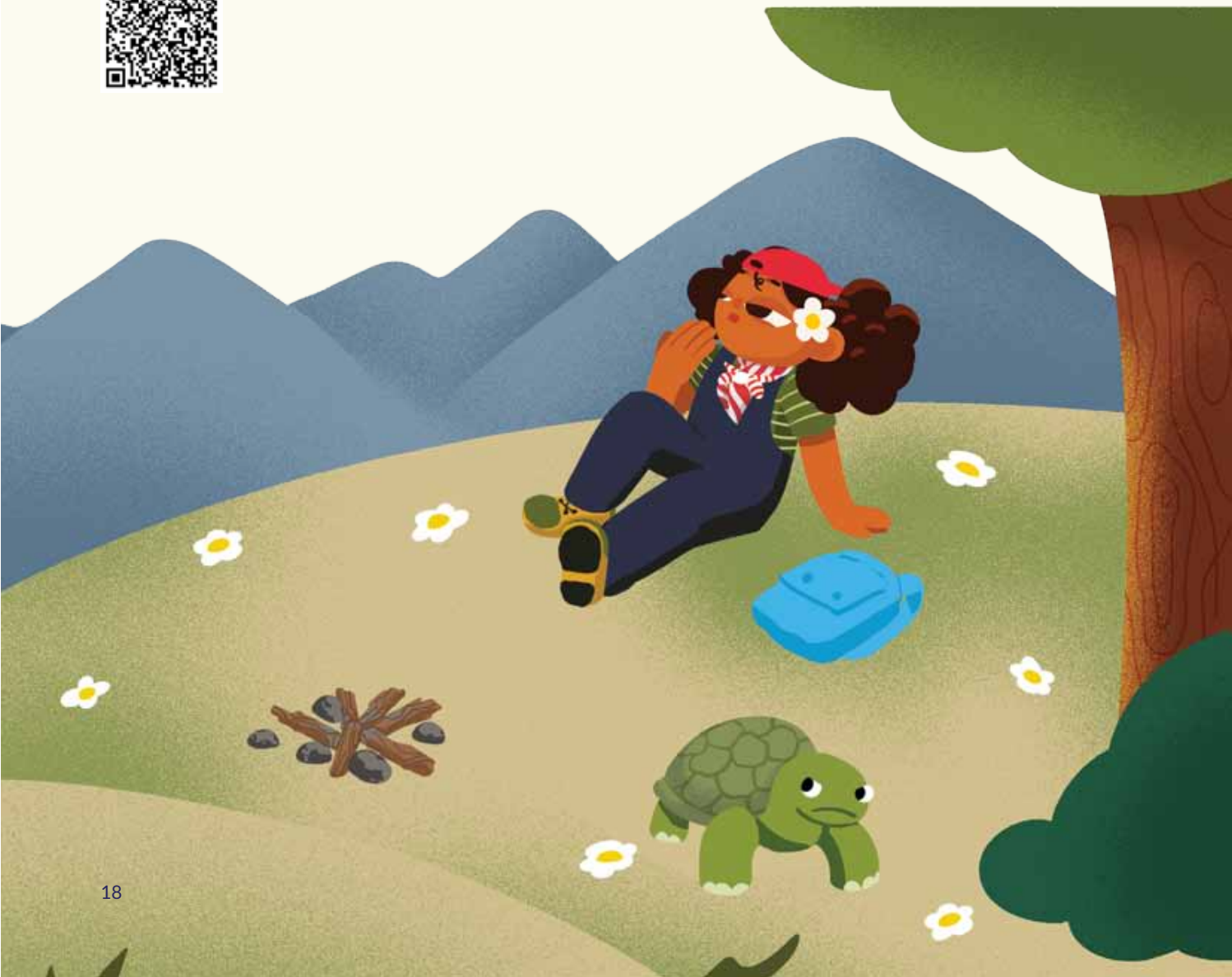
Miku se reúne con las Agentes de Cambio

En el [Día Mundial del Pensamiento](#) (2023) (QR CODE) del año pasado, seguimos la historia de Miku, una joven que dio por sentada la naturaleza y alteró el equilibrio de su entorno. Después de su exitosa búsqueda para restaurar la paz y la armonía en el mundo natural, ella decidió "caminar por el mundo" y contarles a tantas personas como pudo sobre lo que había aprendido. En el camino, Miku conoció a millones de hermanas Guías y Guías Scouts, y a algunas de las mujeres inspiradoras y Agentes de Cambio de nuestro paquete de actividades del Día Mundial del Pensamiento 2022.



A medida que realizan el paquete de actividades de este año, las anotaciones en el diario de Miku las guiarán a través de las actividades y escucharán más sobre sus aventuras y pensamientos sobre cómo podemos construir juntos un futuro próspero.

Comiencen leyendo la primera anotación en el diario de Miku en la página 19.





Querido diario,

Buenas noticias, ¡hoy estoy a mitad de camino en mi caminata alrededor del mundo!

Malas noticias, ¡pase una noche terrible y mi almohada ha desaparecido!

(Fue mi culpa, pensé que había encontrado una buena roca para descansar, pero en realidad era una tortuga que se alejó mientras dormía).

Estoy tratando de practicar la gratitud todas las mañanas para no causar más problemas con mis deseos. Hoy estoy agradecida por:

- La suave hierba sobre la que duermo
- Mi barriga llena de comida de campamento
- Y... estoy tan cansada que es difícil pensar en otra cosa.

Algunas mañanas todo parece imposible: he conocido a personas que han perdido sus hogares, o campos que están demasiado secos para cultivar alimentos, o caminos embarrados que solían ser ríos que alimentaban la tierra. Hay tantos lugares donde la gente ha destruido el mundo natural y me siento enojada e impotente. ¿Qué puedo hacer?

Pero luego veo gente sembrando árboles y hojas que brotan del suelo. Conozco personas decididas a mejorar el mundo y me doy cuenta de que el futuro no es fijo; alguien con la mitad de una buena idea puede conocer a alguien con la otra mitad, ¡y así el mundo ya es mejor!

Tal vez ese es el final de mi lista:

- Estoy agradecida por todas las personas que intentan hacer que el futuro sea brillante; si ellas siguen intentándolo, ¡yo también puedo!

Voy a terminar esta caminata y seguiré buscando personas brillantes que me ayuden con mis preocupaciones climáticas y a encontrar nuevas formas de ayudar al mundo. ¿Les gustaría venir conmigo?



PARTE 1:

Conocimiento sobre el medioambiente

En esta primera sección, aprenderemos cómo se pueden resolver los problemas medioambientales a través de acciones cotidianas y nuevas tecnologías. Tendremos en cuenta los avances globales positivos que se están logrando para ahorrar, reciclar o reutilizar recursos y reducir nuestro impacto en el medioambiente para las generaciones futuras.

Pueden elegir entre una actividad más enfocada en la discusión...

Manada

¿Dañino o Útil? (Página 22)

Decidan si una serie de afirmaciones son "dañinas o útiles" para el futuro de nuestra casa común y discutan sus ideas de acciones positivas. Piensen en las cosas que hemos hecho o podríamos hacer para cuidar nuestro medioambiente.

Tropa, Wak y Comunidad

Mayores: Un Día en la Vida (Página 24)

Después de pensar en cómo ahorrar recursos o reducir la energía en nuestro día a día, hagan un juego corto para aprender sobre algunas tecnologías medioambientales nuevas e inspiradoras que Miku descubrió en sus viajes. ¿Qué tecnología creen que tendrá el impacto más positivo en el medioambiente?



Activa carrera de relevos...

Manada

Carrera para Reciclar (Página 30)

Una carrera para decidir qué artículos se pueden reutilizar o reciclar. ¡El equipo más rápido en clasificar todos sus artículos de desecho gana!

Tropa, Wak y Comunidad

Reciclaje del futuro (Página 32)

En la 'Planta de reciclaje de Ceesay', los equipos compiten para reciclar sus artículos de plástico, utilizando diferentes tipos de tecnología.



Querido diario,

Hoy fue agotador y genial. Conocí a las increíbles Agentes de Cambio Greta Thunberg y Hindou Oumarou y hablamos durante horas sobre todo tipo de nuevas tecnologías e ideas para cuidar el medioambiente.



Voy a tratar de contar todas las cosas por las que estoy agradecida, pero la lista es tan larga que puede que me quede dormida...



¿Dañino o Útil?



Tipo de actividad:

Discusión

Materiales:

Afirmaciones dañinas o útiles

Objetivo:

En esta actividad el grupo decidirá si una serie de afirmaciones son "dañinas o útiles" para nuestro futuro planeta y discutirán ideas de acciones positivas.

Lean el conjunto de afirmaciones dañinas o útiles y adáptenlas a los intereses y conocimientos de su grupo.

- 1 Comiencen dividiendo el grupo en equipos pequeños y ubíquenlos uno al lado del otro a lo largo de una línea, listas para comenzar.
- 2 Para la primera ronda, el o la líder lee en voz alta una afirmación diferente de la lista, tomada al azar a cada equipo. Luego, cada equipo debe decidir si la afirmación es 'útil' o 'dañina' para el futuro del planeta. Si la acción es 'útil', entonces el equipo da 2 pasos adelante juntos y gritan la palabra "útil". Si es 'dañina' para el planeta, juntos dan un gran paso atrás y gritan la palabra 'dañina'.
- 3 Para esta ronda, los equipos tienen 15 segundos para pensar en una acción positiva que hayan hecho o que puedan hacer para cuidar el planeta. El primer equipo en tener una idea útil levanta la mano y grita "útil" y luego comparte su acción positiva con el grupo y avanza 2 pasos. Todos y todas deben estar de acuerdo en que esta acción es útil para que el equipo dé los pasos adelante.
- 4 Repitan los pasos 2 y 3 al menos dos veces más y tantas rondas como tengan tiempo de hacer. Al final del juego, el equipo que haya dado más pasos hacia adelante es el ganador.
- 5 Cuando termine el juego, miren las acciones que se consideraron dañinas y discutan formas de cambiar ese comportamiento o acción negativa.

Dañinas

Dejar el grifo de agua abierto

Tirar la comida a la basura

Tirar basura en la calle

Humo saliendo de la chimenea de una fábrica grande.

Agua contaminada fluyendo hacia un río

Utilizar una pajita de plástico de un solo uso

Un atasco de tráfico con una persona por coche

Plástico flotando en el océano

Tala de árboles

Comprar comida para llevar en envases de plástico

Usar cosas una sola vez y botarlas

Útiles

Sembrar árboles

Proteger a los animales

Reutilizar objetos en lugar de botarlos

Recoger basura

Cultivar tus propios vegetales

Compartir viajes en carro

Reutilizar tus botellas de agua

Andar en bicicleta en lugar de viajar en carro

No comprar objetos en envases de plástico

Construir viviendas para los animales

Cultivar flores y regarlas

Plantar árboles en las ciudades

Reparar juguetes rotos



Un día en la vida de



Tipo de actividad:

Discusión

Materiales:

Tarjetas de Tecnologías Ambientales

Objetivo:

Esta actividad se divide en dos partes. Primero, pensaremos en cómo podemos reducir el uso de energía en nuestro día a día, antes de hacer un juego corto para aprender sobre algunas tecnologías ambientales nuevas e inspiradoras que Miku descubrió en sus viajes.

Impriman las Tarjetas de Tecnologías Ambientales (anexo 1), que sean suficientes para trabajar individualmente o en grupos pequeños. Si no tienen acceso a una impresora, creen sus propias versiones dibujadas a mano.

1

Comiencen discutiendo el concepto de cambio climático. Pregúntele al grupo qué saben sobre el cambio climático, cómo se produce y cómo se puede evitar. Usen el texto a continuación para explicar el cambio climático al grupo.

¿Qué es el cambio climático?

El cambio climático es causado por un aumento de los gases de efecto invernadero que los humanos producimos cuando quemamos combustible para generar energía. Usamos energía para calentar o enfriar nuestras casas y edificios, para viajar en carros o autobuses y para muchas cosas más.

¿Para qué más necesitamos energía?

Gran parte de nuestra energía se produce quemando combustibles como el carbón, el petróleo y el gas, y todos ellos emiten gases de efecto invernadero. La atmósfera de nuestro planeta es como un invernadero; cuanto más gas le ponemos, más caliente se vuelve.

Al igual que una manta nos mantiene calientes, un aumento de los gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono, actúa como una manta y calienta más el planeta. Cuando más se calienta el mundo, más cambia el clima. Esto provoca un clima más extremo en muchas partes del mundo, lo que hace que la vida de las personas que viven en pobreza sea mucho más difícil.

En todo el mundo, las personas están trabajando juntas para reducir la cantidad de gases de efecto invernadero en el medioambiente, reduciendo el uso de energía o cambiando a "energías más limpias" impulsadas por el sol o el viento, en lugar de



combustibles que producen gases de efecto invernadero. Al hacer esto, ayudaremos a proteger el futuro de nuestro planeta y a reducir los efectos del cambio climático para las próximas generaciones.

Durante sus viajes, Miku aprendió mucho sobre cómo viven las diferentes personas alrededor del mundo y el impacto que tienen los diferentes estilos de vida en el uso de energía y el medioambiente.

Cuando Miku se quedó con su amiga Aliya, observó algunos cambios pequeños diarios que la familia de Aliya podría hacer para ahorrar recursos y reducir su consumo de energía.

2

Lean el extracto 'Un día en la vida de Aliya'. En grupos pequeños, pídanles a todos que escuchen y piensen en lo que Aliya y su familia podrían hacer para reducir su uso de energía.



Un día en la vida de Aliya

La alarma de Aliya suena a las 6:30 de la mañana. Primero, se da una ducha caliente de 20 minutos antes de que su hermana le toque en la puerta del baño para hacer lo mismo.

Después de vestirse, baja a desayunar con su familia: huevos, yogur y fruta. ¡delicioso!

Es casi la hora de ir a la escuela después del desayuno. Aliya empaca su mochila escolar y su almuerzo y casi se olvida de cepillarse los dientes. Tiene prisa y deja abierta la llave del agua mientras se cepilla los dientes, para que sea más fácil y rápido.

Aliya camina hacia el carro con su hermano y hermana para ir a la escuela. Ella ve a su vecino de al lado subirse al carro de su familia para ir a la escuela también y ve a su mejor amiga, Neeve, al otro lado de la calle caminando hacia su carro también. Miku grita "nos vemos en la escuela" y se sube al carro de sus padres, emocionada de ver a sus amigos.

Un día en la vida de



- 3 Antes de continuar, utilicen las siguientes preguntas para facilitar una breve discusión sobre el uso de energía

¿Qué podrían hacer Aliya y su familia para reducir el uso de energía y el impacto en el medioambiente?

Consejo: Aliya podría reducir el tiempo en la ducha, cerrar el grifo cuando se cepilla los dientes y compartir los viajes en carro a la escuela.

¿Cómo creen que podríamos reducir el consumo de energía en nuestro día a día?

¿Cómo creen que su consumo de energía se compara con el de las personas en otras partes del mundo?

¿Creen que es justo que algunas personas usen más energía que otras? ¿Por qué o por qué no?

- 4 Miku volvió a mirar las anotaciones en su diario y recordó que había visto muchas tecnologías ambientales nuevas e inspiradoras para ayudar a reducir el consumo de energía y marcar una diferencia positiva para el planeta. ¡Hagan el siguiente juego para descubrir cuáles son!

INSTRUCCIONES

- Entréguele a cada uno de los participantes una tarjeta de "tecnología ambiental" con palabras clave y países. Pueden trabajar en grupo o individualmente.
- Explíquense al grupo que cuando oigan una palabra clave o un país escrito en su tarjeta, deben tacharla.
- Los ganadores son las primeras personas en completar una línea en su tarjeta en cualquier dirección.
- ¡Los siguientes ganadores completan dos, tres y cuatro líneas hasta llenar la tarjeta!
- ¡Hagan el juego leyendo las afirmaciones sobre tecnología ambiental!



AFIRMACIONES SOBRE TECNOLOGÍA AMBIENTAL

Las palabras clave incluidas en las tarjetas están subrayadas

En **Islandia**, el dióxido de carbono (uno de los gases de efecto invernadero) se extrae de la atmósfera mediante la "**tecnología de captura directa del aire**" y se almacena bajo la tierra.

¿Sabían que necesitamos a las abejas para cultivar nuestros alimentos, pero que algunas poblaciones de abejas están disminuyendo debido al cambio climático? ¡En **Japón**, los científicos están diseñando **abejas robóticas** que podrían usarse para polinizar los cultivos!

En **Malasia**, Miku fue de compras con las Guías y solo les dieron **bolsas reutilizables**, no se permiten las bolsas de plástico.

En **China**, Miku conoció a Xiaoyuana Ren, una activista ambiental que diseñó e implementó una **aplicación que rastrea la calidad del agua** en las comunidades rurales. El agua limpia es esencial para la hidratación y la higiene. ¡Las personas que usan la aplicación de Xiaoyuana han podido **encontrar agua limpia!**

Miku también viajó a las islas **Mauricio** donde tuvo que beber siempre con una **pajita reutilizable**. ¡Qué buena idea!

En **Estados Unidos**, una empresa también está utilizando la tecnología de "captura directa del aire" para transformar el **dióxido de carbono en diamantes**. ¡Sí, diamantes reales hechos 100% de carbono atmosférico!, Miku recibió un collar de diamantes ecológicos que le recuerda todo el **avance positivo** que se está logrando en el mundo.

¡Miku pasó una semana cultivando en **Nigeria**, usando un sistema hidropónico! Esto significa que cultivó lechugas, tomates y guisantes sin tierra. Sus verduras se cultivan con sus raíces en soluciones minerales y agua. Esta forma de agricultura **previene la deforestación** y conserva el agua. ¡Qué beneficio!

Mientras navegaba por el **Océano Pacífico**, Miku pasó junto a un gran vertedero de basura flotando en el agua. ¿Sabían que mucha de la basura que se arroja al océano acaba aquí? ¡Las grandes corrientes la arrastran y la atrapan! Miku vio a **Jenny** trabajando duro. Jenny es una gran **máquina flotante que atrapa plástico**. Ha sacado 6,000 kilos de plástico del Océano Pacífico, que ahora se está reciclando.

5

Terminen la actividad discutiendo las siguientes preguntas

- ¿Qué tecnología les parece más impresionante y por qué?
- ¿Dónde creen que la tecnología podría tener el mayor impacto para ayudar a combatir el cambio climático?
- ¿Sabían qué medidas está tomando su comunidad contra el cambio climático y también para proteger la naturaleza?
- ¿Es la tecnología siempre algo bueno? ¿Cuáles podrían ser las desventajas? ¿Conocen ejemplos (libros, películas) donde el uso de la tecnología haya salido mal?



Querido diario,

¡Nunca he estado tan cansada! Para cambiar el mundo se requiere trabajo, y puede ser agotador luchar por lo que uno cree, pero mientras se tenga un equipo, ya sea sólo un par de personas, o toda la AMGS, habrá alguien apoyándolas en cada paso.





Querido diario,

¡Hoy estoy agradecida por los zapatos cómodos que traje para mi caminata! Estaba tan cansada que sentía como si mis piernas se estuvieran derritiendo, pero afortunadamente mis pies me llevaron hacia una fantástica Agente de Cambio: ¡Isatou Ceesay! Su equipo me mostró una nueva planta de reciclaje y me retó a una carrera para poner en marcha nuestras ideas, ¿cómo podría decir que no?





Carrera para reciclar

Tipo de actividad:

Activa

Objetivo:

¡No queremos que nuestro mundo futuro se convierta en un basurero!

¿Cómo podemos reutilizar, reciclar o compostar artículos para que no se desechen?

¡El equipo más rápido en clasificar todos sus artículos gana! Esta actividad está diseñada como una "carrera de relevos".

Materiales:

Cada equipo necesitará un conjunto de "Artículos de desecho" (ver más abajo) y tres cubos de clasificación.

Impriman, recorten y mezclen un conjunto de artículos para cada equipo. Si no tienen una impresora, escriban y recorten los artículos en 12 hojas de papel o tarjetas. Etiqueten cada uno de los cubos de clasificación como "basura", "reciclar/reutilizar" y "compostar". Familiarícense con las instalaciones de reciclaje, compostaje o desechos de su país antes de comenzar para que puedan explicar en qué cubos de clasificación van los artículos.

1 Organicen el grupo en equipos pequeños. Marquen una línea de salida y una de llegada y coloquen un juego de cubos de clasificación en la línea de llegada para cada equipo. Denle a cada equipo su conjunto de artículos de desecho

2 Explíquense al grupo que todos somos robots y que nuestro trabajo es clasificar los artículos de desecho en cosas que se puedan reutilizar, reciclar o convertir en abono, y que puede que algunas cosas tengan que ir al basurero de todas formas.

Pero tengan cuidado, a veces los robots pueden estar un poco oxidados y pueden necesitar reparación. Cuando el o la líder grite "reparar", el robot en acción debe detenerse y esperar a que sus compañeros de equipo lo reparen antes de poder continuar. Esto se hace chocando las cinco.

3 Cuando el o la líder grite "adelante", los equipos comienzan su carrera de relevos. Una persona toma un artículo y corre hacia los cubos de clasificación. Cuando llega, debe decidir en qué cubo colocar su artículo.

- Si se puede reciclar o convertir en algo nuevo, va al reciclaje.
- Si es un producto natural, puede ir al contenedor de compost para podrirse en abono.
- Si no se puede reutilizar, reciclar o compostar, debe ir a la basura.

Luego, deben volver corriendo a su equipo y tocar a la siguiente persona para que corra y clasifique el artículo.

4 El primer equipo en clasificar correctamente todos sus artículos y completar la carrera gana!



5

Terminen la actividad con una breve discusión utilizando las preguntas a continuación.

- ¿Qué artículos pusimos en nuestro basurero? ¿Hay alguna forma de reutilizarlos, reciclarlos o convertirlos en otra cosa?
- ¿Cómo podemos evitar que se tire tanta basura en nuestro planeta?
- ¿Qué otras cosas reutilizamos o reciclamos en casa?
- ¿Qué creen que genera la mayor cantidad de basura en el hogar?
- ¿Qué es lo que más tiran a la basura?

ARTÍCULOS DE DESECHO

 Mascarilla usada 	Juguete 	Corazón de la 
Taza rota 	Botella 	Cáscara de 
Lata de pintura 	Suéter 	Cáscaras de 
Teléfono móvil 	Lata 	Papel periódico 



Reciclaje del futuro

Tipo de actividad:

Activa

Objetivo:

En la primera ronda, los grupos ordenarán su reciclaje sin tecnología. En la segunda ronda, se introducirán nuevas tecnologías y escenarios en el juego. ¿Qué equipo será el más rápido?

Marquen una distancia de salida y de llegada y dividan al grupo en grupos pequeños de 4 personas. Coloquen cada grupo en la línea de salida y entrégueles su juego de (30) piezas de "plástico". Coloquen tres contenedores por grupo en la línea de llegada.

Materiales:

- Cada grupo necesitará Ya sea tres conjuntos de diez materiales distintos que representen diferentes tipos de plástico. Por ejemplo, 10x piezas de cartón, 10x trozos de papel y 10x tarjetas de plástico. O bien, tres juegos de artículos limpios de plástico reciclable. Por ejemplo, 10 botellas de agua, 10 botes de yogurt y 10 envases. Si tienen un grupo pequeño, pueden reducir la cantidad de materiales. ¡Utilicen siempre materiales usados que puedan reutilizarse o reciclarse después!
- Tres contenedores por grupo para recolectar los artículos anteriores. y etiquétenlos con los tres tipos de plástico diferentes: PET, PP o PS. Si han elegido utilizar tres clases diferentes de materiales para representar los diferentes tipos de plástico, acuerden qué material es qué tipo de plástico (PET, PP o PS) antes de comenzar el juego.

1

¿Sabén qué es el reciclaje y cómo se hace? ¿Pueden reciclar en su área local? Si no es así, lean lo siguiente:

El reciclaje es un proceso que descompone un material para que se pueda convertir en algo nuevo. Por ejemplo, una botella de plástico se comprime y se transporta a una planta de reciclaje. Allí se separa de la tapa, ya que son de diferentes materiales. Luego, la botella se descompone en partes pequeñas y se funde. Este plástico fundido se enfría y se convierte en pequeños pedazos con los que se pueden hacer nuevas botellas.

2

Presenten y expliquen los diferentes tipos de plásticos, utilizando el mensaje a continuación.

Denle la bienvenida al grupo a la planta de Reciclaje de Ceesay. ¡Este es el futuro del reciclaje! Aquí, utilizamos diferentes técnicas para reciclar diferentes tipos de plástico. ¿Sabían que no todos los plásticos que utilizamos son iguales? Los hay de varios tipos según su uso y contienen diferentes compuestos químicos.

En esta planta de reciclaje nos especializamos en

- **PET** (tereftalato de polietileno) que se utiliza para fabricar botella
- **PP** (polipropileno) que se utiliza para hacer vasos de yogurt o pitillos; y
- **PS** (poliestireno) que se utiliza para fabricar comida para llevar envases o juguetes

Para reciclar estos compuestos, todos los diferentes plásticos tienen que ser separados y clasificados correctamente.

3

Expliquen las reglas del juego

- El juego tiene dos partes, la primera parte de la carrera se desarrollará sin nuevas tecnologías. En la segunda parte de la carrera se introducirán nuevas tecnologías.
- La comienza con una señal del o la líder.
- Una persona por grupo debe elegir una pieza de plástico, correr hacia los cubos de clasificación y colocar el artículo en el contenedor marcado correcto (PET, PP o PS), luego volver corriendo a donde está el resto de su equipo.
- Una vez que estén de vuelta, deben tocar a la siguiente persona para que corra y debe hacer lo mismo que la anterior.
- Gana el equipo que termine primero habiendo ordenado correctamente todos sus artículos en sus recipientes.

4

¡Hagan la primera ronda del juego!

5

Ahora harán la segunda parte del juego, introduciendo las nuevas tecnologías. Explíquenle al grupo que esta planta de reciclaje utiliza nuevas tecnologías para hacer que el reciclaje sea mejor y más eficiente.

Usamos...

- Robots para ordenar los artículos más rápido.
- Inteligencia artificial para reconocer los plásticos mientras se transportan y clasificarlos antes.
- Productos químicos para descomponer los plásticos. Esto significa que no se clasifican, sino que se descomponen en pequeñas piezas, sus moléculas, y luego se pueden convertir en nuevos artículos de plástico.
- Nuestra planta de reciclaje también necesita mucha energía que obtenemos a través de la energía solar. Pero algunas veces esto no es suficiente y tenemos que ir un poco más lento.



6

Explíquenles a los y las participantes que volverán a hacer el juego, pero esta vez utilizando diferentes tecnologías. Cada tecnología tiene una regla que cambiará el juego. Expliquen las reglas para cada tecnología utilizando la siguiente tabla

Tipo de tecnología	Reglas
1. Robots	Antes de empezar a correr, ordenen los materiales.
2. Inteligencia artificial	Escojan dos materiales para ordenar.
3. Descomposición química	No hay necesidad de ordenar los materiales al final.
4. Cortes de energía	Solo cada segunda persona puede coger un material.

7

El o la líder menciona los diferentes tipos de tecnología y las reglas a lo largo del juego. El primer equipo en clasificar todos sus artículos gana.

8

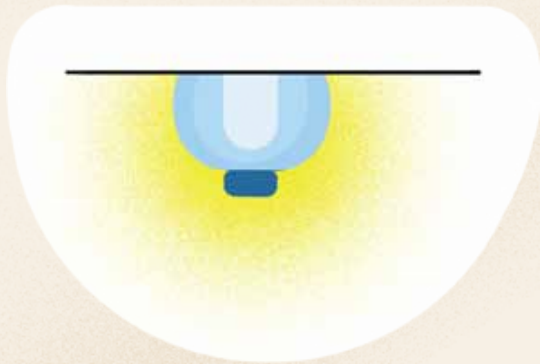
Después de la carrera, completen la actividad eligiendo algunas de las siguientes preguntas para discutir.

Intermedias:

- ¿Qué saben sobre el reciclaje en su país? ¿Pueden reciclar diferentes tipos de plástico?
- ¿Debería el mundo construir más plantas de reciclaje o deberíamos concentrarnos en reducir por completo el uso de plástico?
- ¿Cómo pueden reutilizar el plástico si no se puede reciclar?
- ¿Creen que prohibir el plástico es una buena decisión?

Mayores:

- ¿Es la tecnología siempre algo bueno y mejora siempre nuestras vidas? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías? Consejo, piensen en el dinero y los recursos que necesitamos para crear estas tecnologías.
- ¿De qué otras tecnologías han oído hablar que estén marcando una diferencia positiva en su país y en el resto del mundo?
- ¿Cómo podemos equilibrar la tecnología con la naturaleza?
- ¿Cómo podemos reducir la cantidad de plástico y envases en el mundo?



Querido diario,

Es complicado correr con zapatos para caminar, ¡pero me encantó la carrera! Pensamos en todo tipo de artículos que se podrían hacer con materiales reciclados. ¿Qué se les ocurre?



PARTE 2: Habilidades medioambientales

Esta sección está diseñada para ayudar a los y las participantes a practicar las habilidades clave necesarias para manejar los sentimientos negativos asociados con el cambio climático o desarrollar importantes habilidades de navegación y conciencia espacial necesarias en una situación de emergencia en el futuro.

Elijan entre una actividad de bienestar basada en la discusión...

Menores:

Guardián del bosque (Página 38)

Intermedias y mayores:

Caja de herramientas consciente (Página 42)

A veces, pensar en nuestro futuro cuando estamos rodeados de malas noticias o historias sobre el medioambiente puede ser desalentador y hacernos sentir ansiosos. En estas actividades, aprenderán cómo mantener la calma y manejar los sentimientos negativos asociados con los problemas medioambientales.

O hagan algunos juegos activos ...

Todas las edades :

Luna marca el camino y (Página 46)

Todas las edades :

Las llaves de Maggie (Página 48)

Ser parte del Guidismo y Escultismo crea oportunidades únicas para explorar el mundo que nos rodea. A medida que nos volvemos más dependientes de la tecnología, podemos olvidar algunas de nuestras habilidades básicas de navegación en el futuro. ¡Para ganar estos juegos, necesitarán una brújula, buena audición y sus mejores habilidades de Guidismo y Escultismo!



Querido diario,

¿Alguna vez te has sentido como si estuvieras parado frente a una enorme montaña sin forma de pasar? Así es como me siento acerca de este bosque. Bueno, solía ser un bosque. Ahora son solo kilómetros y kilómetros de ramas, barro y silencio. ¿A dónde fueron todos los animales? Espero que estén bien.

No sé cómo estar agradecida hoy. Pero necesito recordar lo que dijo Leydy Pech cuando luchaba por proteger la tierra mexicana: "Estoy lista para luchar". Tal vez si me permito encontrar una forma de lidiar con mis sentimientos, encontraré una manera de pasar.





Guardián del bosque

Tipo de actividad:

Discusión

Objetivo:

En esta actividad, las personas más jóvenes explorarán sus emociones a través de una historia de visualización. Esto es para permitirles identificar las emociones que podrían encontrar y la mejor manera de reaccionar a estas emociones cuando ocurren.

Crear un espacio tranquilo y silencioso para sentarse.

El mundo que nos rodea está cambiando y creciendo constantemente, a veces demasiado rápido para que entendamos lo que está pasando. Muchos de los cambios en nuestro medio ambiente son causados por el cambio climático. A veces podemos sentirnos intimidados o ansiosos por la información que leemos o vemos sobre el cambio climático, pero hay cosas que podemos hacer para mantener una mentalidad positiva y ayudarnos a sentirnos mejor cuando nos enfrentamos a noticias o pensamientos negativos.

En esta actividad, las personas participantes aprenderán cómo identificar las emociones que vienen con las preocupaciones por el cambio climático y los problemas ambientales y cómo abordar los sentimientos negativos.



- 1 Reúnan a los y las participantes en un área tranquila y acogedora donde puedan sentarse cómodamente.
- 2 Comiencen contando una historia corta para despertar la imaginación de todos.

¡Imaginen que vamos a vivir una aventura mágica en la naturaleza! Vamos a visitar un hermoso bosque, donde los árboles son altos, y las hojas son de todos los tonos de verde. El sol brilla cálidamente y hay una suave brisa que las hace sentir tranquilas y felices. ¿Están listos para esta emocionante aventura?"



- 3 Pídanles a los y las niñas que cierren los ojos y usen su imaginación...

Sugerencia: "Ahora, con los ojos cerrados, imaginen su lugar favorito, tal vez en algún lugar al aire libre. ¿Qué pueden ver? ¿Qué pueden oír? ¿Qué pueden sentir? ¿Una brisa? ¿El sol brilla sobre ustedes? ¿Qué pueden oler?"

- 4 Guíen a los niños y niñas al bosque mágico en sus mentes. Describan la vista, los sonidos y los olores que podrían encontrar: el canto de los pájaros, el crujido de las hojas y el aroma terroso del suelo del bosque.

"Mientras caminamos por el bosque, escuchemos los sonidos de la naturaleza que nos rodea. ¿Qué escuchan? ¿Pueden escuchar el crujido de las hojas con el viento?"

- 5 En el camino, hagan que los participantes imaginen que se encuentran con un amigable Guardián del Bosque. Este guardián está ahí para ayudarlos y protegerlos.

Sugerencia: "¡Mientras exploramos el bosque, nos encontramos con un Guardián del Bosque mágico! ¿Qué aspecto tiene? ¿Es grande o pequeño? Amable y amigable, el guardián está aquí para ser su amigo".

- 6 Después de presentar al Guardián del Bosque, hagan que los participantes miren a su alrededor y piensen en las cosas que podrían no ser agradables en su bosque / lugar imaginario. Animen a los y las niñas a compartir cualquier preocupación que puedan tener sobre el cambio climático con el Guardián del Bosque. Háganles saber que está bien hablar sobre sus sentimientos.

Sugerencia: "El Guardián del Bosque se preocupa por ustedes y quiere escucharlos. Si tienen alguna preocupación sobre el medio ambiente o el cambio climático, pueden compartirla con su nuevo amigo. Está aquí para ayudarlas a sentirse mejor".

- 7 Hablen sobre la naturaleza y sus increíbles súper poderes para sanar y proteger la Tierra. ¡Juegan un papel importante, y pueden ser como super héroes y superheroínas de la naturaleza que ayudan a cuidar nuestro planeta!

Sugerencia: "¿Sabían que la naturaleza tiene súper poderes? Los árboles limpian el aire y las flores hacen que el mundo sea colorido. Ustedes también pueden ser superheroínas de la naturaleza haciendo pequeñas cosas para ayudar a nuestro planeta. ¿Qué súper poderes podrían tener?"



8

Ahora reúnan a las personas participantes en un círculo. Pídanles que imaginen que están sosteniendo una pequeña semilla en sus manos, que representa la esperanza de un mundo mejor y más verde. Pídanles que piensen en una cosa que puedan hacer para ayudar a la naturaleza, como reciclar o ahorrar energía.

Ahora imagina una pequeña semilla de esperanza en tus manos. Esta semilla representa tu amor por la naturaleza y la esperanza que tienes por un mundo mejor. ¿Qué pequeña cosa puedes hacer para ayudar a la Tierra? Puede ser tan simple como apagar las luces cuando no las estás usando".

9

Ahora, díganles a las personas participantes que usen sus manos para regar suavemente la semilla con sus pensamientos e intenciones de cuidado para el planeta tierra.

Sugerencia: "Reguemos esta semilla de esperanza con nuestro amor y cuidado. Imaginen sus pensamientos cariñosos cayendo como lluvia, ayudando a que la semilla crezca fuerte".

10

Ahora, pidan a las personas participantes que abran los ojos. Recuérdenles que pueden regresar a este lugar / bosque mágico en cualquier momento que se sientan preocupadas, y que la naturaleza siempre está ahí para consolarlas.

Sugerencia: "Respiren hondo y abran lentamente los ojos. Pueden visitar este bosque mágico en su mente cuando quieran. Y recuerden, la naturaleza siempre está aquí para hacerlos sentir tranquilos y felices".

11

Después de completar la visualización, denles a las y los participantes tiempo para compartir sus experiencias si se sienten cómodos haciéndolo. También pueden discutir las pequeñas acciones que pueden tomar para proteger el medioambiente.

Sugerencia: "¿A alguien le gustaría compartir su parte favorita del bosque mágico? ¿O tal vez algo que les gustaría hacer para ayudar al planeta tierra? ¡Es maravilloso escuchar lo que piensan!"

12

Al final de la actividad, concluyan agradeciendo a las personas participantes por haber emprendido esta aventura especial con ustedes. Háganles saber que tienen el poder de marcar una diferencia positiva y que su amor por la naturaleza puede ayudar a hacer del mundo un lugar mejor para todos y todas.



Caja de herramientas consciente



Tipo de actividad:

Discusión

consciente" para convertir las emociones negativas en positivas.

Objetivo:

Reflexionar sobre cómo nos sentimos acerca de diferentes problemas ambientales y crear nuestra propia "caja de herramientas

Materiales:

Afirmaciones ambientales, papel, bolígrafos

Papel, una hoja por participante + cinco (5) hojas adicionales

1 Encuentren un lugar cómodo para sentarse juntos y comiencen discutiendo la tierra que nos rodea. ¿Qué notamos que está sucediendo, animen al grupo a pensar en ejemplos buenos y malos, y pregunten cómo esto hace sentir a cada participante?

Algunas sugerencias que se podrían utilizar son:

- **¿Qué problemas ambientales ven que están sucediendo en el mundo o en su comunidad?**
- **¿Cómo se sienten cuando escuchan sobre temas ambientales en las noticias?**
- **¿Qué creen que podemos hacer para ayudar al medio ambiente?**

2 Pídanles a las personas participantes que piensen en una mezcla de emociones positivas (por ejemplo: felicidad, emoción, alegría) y emociones negativas (por ejemplo: molestia, enojo, frustración). Piensen en al menos 10 emociones diferentes. Escriban estas emociones en un pedazo de papel y péguenlas en los alrededores del lugar de reunión.

3 Expliquen que leerán una serie de declaraciones ambientales al azar y pedirán a los y las participantes que se acerquen a la emoción que más describe cómo se sienten acerca de la afirmación. Háganles saber a las personas participantes que no hay respuestas correctas o incorrectas y que está bien estar en un lugar diferente al de sus amigos.

4 Lean cada declaración siguiendo las instrucciones anteriores. Cuando los y las participantes llegan a la emoción que han elegido, deben discutir con su grupo por qué la afirmación las hace sentir de esa manera.

5 Una vez que se hayan leído todas las afirmaciones, dividan a las personas participantes en grupos pequeños.

6 En sus grupos, las personas participantes deben elegir una emoción positiva y una negativa. Luego, los y las participantes deben discutir cómo pasarían de su emoción negativa a su emoción positiva (por ejemplo: si se sienten molestas, ¿qué pueden hacer para calmarse?) Esta discusión debería tomar alrededor de 5 minutos.

Nota: Esta discusión es una oportunidad para que las personas participantes exploren más sobre estrategias, consejos y trucos que podrían usar al sentir estas emociones negativas.

7

Una vez que los y las participantes hayan completado su discusión, pasarán a crear su "Mano de conciencia". Para crear su "Mano de conciencia", las personas participantes primero deberán dibujar el contorno de su mano en una hoja de papel.

8 Una vez que hayan dibujado el contorno de su mano, los y las participantes deben escribir un consejo o truco que podrían usar cuando sientan emociones negativas. Cada dedo de su mano dibujada debe contener un consejo o truco. Esta actividad es la oportunidad perfecta para que las personas participantes reflexionen sobre las conversaciones que tuvieron anteriormente durante la primera parte del juego.

Por ejemplo:

- Cuando me siento triste puedo intentar salir y dar un paseo rodeada de naturaleza.
- Cuando me siento ansioso o ansiosa puedo hablar con una persona adulta, amigo o amiga de confianza.
- Pintar siempre me ayuda a sentirme mejor cuando estoy bravo (a), enojado (a) o molesto (a).



AFIMACIONES AMBIENTALES

Su escuela lanza una campaña para reducir los residuos y reciclar más. Esto es para animar a los y las estudiantes y al personal a reducir los desechos, reciclar y compostar.



Ha hecho mucho calor donde se han estado quedando. La gente no puede salir debido a esto y muchas personas se han estado enfermando.



El sector donde viven comienza un servicio de viaje compartido para aquellos que van a la misma escuela. Esto es para reducir la cantidad de coches en la carretera y las emisiones de carbono en el aire.



Van a su playa local y la encuentran llena de basura. Los niños y las niñas no pueden jugar, ya que podría haber vidrios rotos y otras cosas peligrosas a su alrededor.



Un bosque cercano está protegido de la deforestación y la tala, para garantizar la protección de la fauna.



Hay un aumento en el nivel del mar debido al derretimiento de los casquetes polares en la Antártida y Groenlandia.



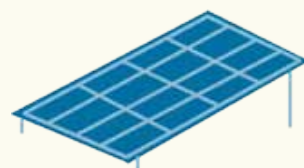
Su supermercado deja de brindar bolsas de plástico de un solo uso a sus clientes.



Todos los árboles de su vecindario están siendo talados y no se están replantando árboles.



Las casas y negocios donde viven han instalado paneles solares para usar energía más renovable y limpia.



Escuchan noticias sobre el blanqueamiento de los arrecifes de coral debido al calentamiento del océano, lo que afecta la biodiversidad marina y el turismo.





Luna Marca el Camino

TIPO DE ACTIVIDAD:

Activa

MATERIALES

Papel, bolígrafos, brújula (Mayores)

OBJETIVO:

Utilicen sus habilidades guía y scout para ayudar a la clase de Luna a navegar su camino de regreso a un lugar seguro.

Coloquen letreros que digan Norte, Sur, Este y Oeste alrededor de su espacio de reunión. Expliquen o recuerdenle al grupo el concepto de los puntos cardinales antes de comenzar.

Es el año 2124 la bisnieta de Miku, Luna, está en un viaje escolar con su clase. El mundo de Luna se ha sumido en la oscuridad por un eclipse solar. Esto ocurre cuando la Luna se mueve entre el Sol y la Tierra, bloqueando la luz del Sol. La clase de Luna se ha perdido de su maestra y sus amigos no saben cómo encontrar su camino. La navegación depende de la tecnología, pero como todo funciona con energía solar, no pueden usarla. Afortunadamente, Luna es miembro de su grupo local de Guías y Scouts y ha aprendido muchas habilidades útiles que quiere compartir con ustedes hoy.

Luna necesitará conocer los puntos cardinales del norte, sur, este y oeste para navegar. Vamos a hacer un juego para practicar el uso de estas direcciones. A muchas personas se les ocurre un acrónimo para recordar estas instrucciones. ¿Pueden crear el suyo propio? ¿Qué desafíos enfrentaría la clase al moverse por el área local? ¿Es muy montañoso o fácil perderse en el bosque o el monte?

- 1 Los participantes deben moverse por la habitación aleatoriamente.
- 2 El o la líder debe leer la siguiente afirmación y las personas participantes deben seguir las instrucciones para desarrollar sus habilidades direccionales y ayudar a los amigos y amigas de Luna.



MANADA

La o el líder debe explicar los puntos cardinales del norte, este, sur, oeste y señalarlos en el espacio para que todos y todas tengan claro dónde se encuentran.

Afirmaciones

- *Hay una gran ola que viene del este, corran hacia el oeste para llegar a un terreno más alto.*
- *Hay un oso pardo en el sur, corran hacia el este para escapar de él.*
- *Hay agua limpia en el norte, salten hacia allá para beber agua.*
- *Los árboles están dando frutos en el sur, vayan a recoger algunos para un delicioso refrigerio.*
- *Hay un enjambre de abejas en los árboles. Corran hacia el este para escapar de ellas.*
- *Están caminando hacia unas plantas puntiagudas. Salten hacia el oeste para evitarlas.*
- *¡Sean creativos e inventen sus propias afirmaciones!*

TROPA

Verifiquen que las personas participantes entienden los cuatro puntos cardinales. Expliquen lo que significa noreste, noroeste, sureste y suroeste. Agreguen estos letreros alrededor de su espacio de reunión y úsenlos para el juego.

Afirmaciones

- *Se acercan animales peligrosos, diríjanse hacia el noroeste para escapar.*
- *Sus amigas y amigos las están esperando en el sureste. Salúdenlos.*
- *Hay una fiesta en el noreste. Vayan bailando hasta allá.*
- *Hay peces en la laguna del suroeste, diríjanse hacia allá para pescar la cena.*
- *¡Sean creativos e inventen sus propias afirmaciones!*

Llévenlo más allá: Hagan como un juego de eliminación en donde el último en llegar queda fuera.

WAK / COMUNIDAD

Si es posible, hagan que sus participantes usen una brújula para descubrir donde queda el norte, noreste, este, etc., luego coloquen los letreros antes de hacer el juego.

¿Sabían qué?

Las estrellas son una gran herramienta para encontrar su camino en la oscuridad. Pueden crear sus propias constelaciones haciendo agujeros en un pedazo de papel y sosteniéndolo sobre una antorcha. Averigüen qué estrellas se pueden ver desde su país y cómo pueden ayudar a las personas a navegar.





Las llaves de Maggie

TIPO DE ACTIVIDAD:

Activa

OBJETIVO:

Practicar sus habilidades de conciencia espacial.

MATERIALS

Silla, venda para los ojos, un montón de llaves/ objetos que hagan un poco de ruido al moverlos.

Coloquen una silla en el centro y todos formarán un círculo a su alrededor. Coloquen las llaves (o artículos similares) debajo de la silla.

- 1 Explíquense al grupo que, en la oscuridad del eclipse solar, deben estar al tanto de lo que está sucediendo a su alrededor.
- 2 Se elegirá a una persona para que se siente en la silla con los ojos vendados
- 3 Otra persona del círculo será elegida para recoger las llaves de debajo de la silla tan silenciosamente como pueda y regresar a su espacio sin ser escuchada; esta persona es Maggie. Maggie es una urraca que vive en Pax Lodge, el Centro Mundial de la AMGS en Londres, Reino Unido. Las urracas son pájaros blancos y negros a los que, según los cuentos populares, les gusta robar objetos brillantes, como llaves.
- 4 La persona sentada en la silla en el centro del círculo debe tratar de atrapar a Maggie.
- 5 Cuando hayan terminado de jugar, pídanle al grupo que piensen por qué la conciencia espacial es una habilidad útil, ¿cómo podría ayudar con la navegación o en una situación de emergencia medioambiental?



INSTRUCCIONES

MANADA

Si la persona sentada en la silla escucha las llaves o a Maggie, debe señalarla y decir "¡Maggie, detente!"

TROPA

Maggie debe dar una vuelta por la parte exterior del círculo antes de acercarse a la silla. Cuando regresan a su posición en el círculo, todos esconden sus manos detrás de sus espaldas y la persona en el medio puede quitarse la venda de los ojos y adivinar quién es Maggie.

WAK / COMUNIDAD

Maggie camina por la parte exterior del círculo después de obtener las llaves antes de regresar a su posición. Todas esconden sus manos detrás de sus espaldas y la persona en el medio puede quitarse la venda de los ojos y adivinar quién es Maggie.



¡Nuestro futuro próspero!



TIPO DE ACTIVIDAD:

Artes y manualidades

GRUPO DE EDAD:

Todos

PREPARACIÓN Y MATERIALES

Hojas de papel para dibujar, cuanto más grandes mejor. Materiales creativos suficientes (crayones, marcadores, lápices de colores, etc.)

Opcional: Herramientas de dibujo digitales para la participación virtual.

Hasta ahora hemos explorado los avances realizados para abordar el cambio climático con la adaptación de nuevas tecnologías y hemos practicado algunas habilidades ambientales para la vida. En esta actividad final usaremos nuestra imaginación y creatividad para imaginar un futuro próspero para nuestro mundo. A través del dibujo colaborativo y la reflexión, exploraremos como podemos contribuir positivamente al mundo natural en nuestras vidas.

¿Creen que es posible para nosotros poner toda nuestra imaginación en algo visible y tangible, que podamos verlo juntos, como un lente que podríamos compartir con el mundo para inspirarlo con nuestro sueño y sincero deseo para nuestro futuro próspero?

Pongamos a prueba nuestra imaginación, comprobando primero si ya estamos equipados con los conocimientos y habilidades ambientales más recientes y relevantes sobre "Nuestro Mundo, Nuestro Futuro". Si es así, estamos listos para "Pensar en Grande" y pintar la imagen del mundo que queremos construir juntos como Movimiento.

Tienen la libertad de hacerlo a su manera según su propia creatividad, ya sea en grupo, divididos en grupos más pequeños o individualmente. También se puede hacer tanto presencial como virtualmente, siempre y cuando puedan cumplir con el objetivo de imaginar un futuro próspero.

1 5 minutos:
Expliquen que el propósito de esta actividad es imaginar colectivamente un futuro próspero para nuestro planeta. Resalten la importancia de cuidar el medioambiente y el papel que todos podemos desempeñar en la construcción de un mundo más sostenible.

2 Ejercicio de imaginación (10 minutos):
Encuentren un lugar cómodo para sentarse y hablar sobre lo que creemos que significa un "futuro próspero". ¿Están pensando en su propia casa, escuela, barrio, futuro lugar de trabajo, etc.? ¿Qué nos viene a la mente cuando decimos "próspero"? ¿Cuál es nuestra definición de esa palabra?

Pensemos en varios aspectos como la naturaleza, las ciudades, las comunidades, las escuelas y el transporte.



3

Dibujo creativo (25 minutos):

- Dividan a las personas participantes en grupos más pequeños o permítanles trabajar individualmente, dependiendo del entorno.
- Repartan hojas grandes de papel y materiales creativos a cada persona.
- Expliquen que todos vamos a dibujar diferentes partes de una imagen gigante, un paisaje de un "futuro próspero" en el que todos queremos vivir.
- ¡Sean tan coloridos e imaginativos como puedan!

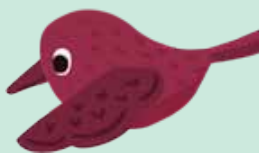
- Algunos grupos deben dibujar el primer plano, con los lugares donde vivimos: nuestros hogares, escuelas y parques. Otros grupos deben dibujar el plano medio, con granjas (alimentos y energía) y transporte. Y otros grupos deberían dibujar nuestros cielos futuros, con aves, montañas y sistemas meteorológicos.

Sean imaginativos y utilicen colores e ilustraciones para darle vida a su visión.

SUGERENCIA - si están en grupos más pequeños, asignen un grupo al primer plano, un grupo al plano medio y un grupo al cielo.

Utilicen la siguiente tabla para asignar a cada grupo una parte de la imagen para dibujar.

Nuestro cielo y horizonte	Nuestro entorno local
Nuestro clima	Nuestro transporte
Nuestro aire y copas de los árboles	Nuestro suministro de energía
Nuestras aves y montañas	Nuestras granjas
Nuestro mundo natural	Nuestro entorno cercano
Nuestros animales	Nuestras escuelas y tiendas
Nuestros desiertos y selvas tropicales	Nuestros hogares
Nuestras playas y océanos	Nuestros parques



¡Nuestro futuro próspero!



4 Creación colaborativa (5 minutos):

Después de completar sus dibujos individuales, reúnan a todas las personas participantes para combinar sus obras de arte en un gran paisaje de "futuro próspero". Permitan que las personas participantes compartan sus ideas, intercambien dibujos y colaboren en un mural que represente su visión colectiva.

5 Resumen y reflexión (10 minutos)

- ¿Por qué creen que es importante tener un futuro próspero?
- ¿Cómo pueden ustedes, como ciudadanas responsables, asegurarse de ayudar al mundo a prosperar?
- ¿Qué desafíos podrían enfrentar y cómo los superarán?

Para completar esta actividad, animen a las participantes a expresar sus pensamientos sobre la importancia de un futuro próspero y sus deberes como ciudadanas responsables.

Aborden los desafíos que pueden enfrentar y hagan una lluvia de idea sobre estrategias para superarlos, como la educación, la participación comunitaria y las prácticas sostenibles.

Conclusión (5 minutos)

- Resuman los puntos principales trabajados durante la actividad.
- Resalten el poder de la imaginación y la acción colectiva para crear un futuro próspero.
- Discutan formas adicionales de compartir sus obras de arte e inspirar a otros. Pueden sugerir las siguientes opciones:
- Exhibir la obra de arte como una pared de compromiso en un área visible, promoviendo la conciencia ambiental.
- Tomar una foto de la obra de arte colaborativa terminada y compartir la foto en las redes sociales usando los hashtags #WTD2024 #OURTHRIVINGFUTURE.
- Crear un collage digital o una animación para mostrar su obra de arte colaborativa.
- Organizar una exposición o presentación para mostrar los dibujos a un público más amplio.
- Usar el mural terminado como telón de fondo y crear una obra de teatro para compartir su historia con otros.
- Denles las gracias a todas por su participación y anímenlas a seguir contribuyendo positivamente al medio ambiente.

Adaptan la actividad según sea necesario para el grupo de edad y los recursos disponibles.



Apéndice

TARJETAS DE TECNOLOGÍA AMBIENTAL

TARJETA 1			
Tecnología de captura directa del aire	Abejas robóticas	Prevenir la deforestación	Malasia
Nigeria	Máquina flotante que atrapa plástico	Avance positivo	China
Islandia	Aplicación que rastrea la calidad del agua	Convertir dióxido de carbono en diamantes	Japón
Pajita reutilizable	Estados Unidos	Jenny	Bolsas reutilizables



TARJETA 2			
Océano Pacífico	Encontrar agua limpia	Avance positivo	Prevenir la deforestación
Convertir dióxido de carbono en diamantes	Bolsas reutilizables	Tecnología de captura directa del aire	Rastrear la calidad del agua
Islandia	Abejas robóticas	Conservar el agua	Máquina flotante que atrapa plástico
Jenny	Malasia	Islas Mauricio	Pajita reutilizable



TARJETA 3			
Rastrear la calidad del agua	China	Océano Pacífico	Máquina flotante que atrapa plástico
Bolsas reutilizables	Islas Mauricio	Pajita reutilizable	Prevenir la deforestación
Tecnología de captura directa del aire	Encontrar agua limpia	Islandia	Convertir dióxido de carbono en diamantes
Jenny	Nigeria	Estados Unidos	Malasia

TARJETA 4

Tecnología de captura directa del aire	Pajita reutilizable	Avance positivo	Rastrear la calidad del agua
Jenny	Islas Mauricio	Islandia	Máquina flotante que atrapa plástico
Abejas robóticas	Malasia	Conservar el agua	Convertir dióxido de carbono en diamantes
Nigeria	Encontrar agua limpia	China	Japón



TARJETA 5

Océano Pacífico	Encontrar agua limpia	Estados Unidos	Islandia
Jenny	Tecnología de captura directa del aire	Pajita reutilizable	Convertir dióxido de carbono en diamantes
China	Nigeria	Islas Mauricio	Máquina flotante que atrapa plástico
Conservar el agua	Malasia	Prevenir la deforestación	Aplicación que rastrea la calidad del agua



TARJETA 6

Océano Pacífico	China	Rastrear la calidad del agua	Conservar el agua
Máquina flotante que atrapa plástico	Islandia	Pajita reutilizable	Tecnología de captura directa del aire
Avance positivo	Prevenir la deforestación	Estados Unidos	Nigeria
Bolsas reutilizables	Abejas robóticas	Jenny	Malasia

TARJETA 7

Conservar el agua	Bolsas reutilizables	Tecnología de captura directa del aire	Pajita reutilizable
Japón	Nigeria	Máquina flotante que atrapa plástico	Abejas robóticas
Prevenir la deforestación	Islas Mauricio	Convertir dióxido de carbono en diamantes	Islandia
Océano Pacífico	Malasia	Avances positivos	Estados Unidos



TARJETA 8

Rastrear la calidad del agua	Islas Mauricio	Jenny	Estados Unidos
Conservar el agua	Convertir dióxido de carbono en diamantes	Océano Pacífico	Encontrar agua limpia
Abejas robóticas	Tecnología de captura directa del aire	Prevenir la deforestación	Máquina flotante que atrapa plástico
Islandia	China	Nigeria	Bolsas reutilizables



TARJETA 9

Jenny	Avance positivo	Malasia	Convertir dióxido de carbono en diamantes
Océano Pacífico	Encontrar agua limpia	Máquina flotante que atrapa plástico	Nigeria
Track water quality	Prevenir la deforestación	Abejas robóticas	Islandia
Pajita reutilizable	Japón	Conservar el agua	Bolsas reutilizables

Agradecimientos

Un especial agradecimiento al equipo de redacción de este año por todo su esfuerzo e imaginación en la creación del paquete de actividades del Día Mundial del Pensamiento de este año:

Verena Kunberger (Germany)
Juliana Barclay (Canada)
Anjali Saigal (Malasia)
Huey Lee (Malasia)
Cecilia Villanueva (Mexico)
Annabelle Nemorin (Mauritius)
Katherine Hann (USA)

A nuestro equipo de Pax Lodge por su trabajo en el diseño de una actividad: Katie Saxby (UK), Anna Scott (UK), Anna Finster (Australia), Phoebe Miles (New Zealand) and Liz Tranter (UK)

Y a todo el equipo de voluntarias y también al personal por sus comentarios, edición y muchas otras contribuciones útiles.

Alyssa Meredith (USA)
Mel Reoch (Australia)
Elsa Cardona (UK)
Sue Clough (UK)
WAGGGS Languages Team



Revisado por

Verena Kunberger (Germany)
Josephine Oates (UK)

Traducido por

Inès Hinojo-Moulin
Daniela Palou
Suzi Beltagy

Diseñado por

Studio Ping Pong

Asociación Mundial de Guías y Guías Scouts

World Bureau,
12c Lyndhurst Road
London, NW3 5PQ
United Kingdom

Correo electrónico: wtd@waggs.org
Página web: www.waggs.org

Social Media

Para noticias y oportunidades globales, sigan a @WAGGGSWorld en Instagram, Facebook y Twitter

Para noticias específicas de cada región y otras oportunidades sigan a:

@africaregionswaggs
@waggswhho
@ArabRegionWAGGGS
@AsiaPcificRegionWAGGGS
@europeregionwaggs





Guías y Scouts
de Costa Rica

INSTITUCIÓN BENEFICENTE